

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую)
программу «Природа и фантазия» (адаптированная)
педагога дополнительного образования Петуховой Натальи Владимировны
МБУ ОДО «Сивинский ДТ»

Общая характеристика программы

образовательная область: естественнонаучная, экологическое образование.

комплекс (объединение): творческое объединение (кружок).

адресат: категория – школьники с ОВЗ

возраст - от 12-13 лет;

социальный состав - из многодетных семей, социально-незащищенных семей;
из семей одиноких родителей.

срок реализации: 1-й годов обучения

степень новизны программного курса в системе ДО: заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку, игровых принципах построения занятий и адаптированности программы для реализации с детьми ОВЗ.

оригинальность программы и её соответствие УДОД: призвана сблизить детей с природным окружением, обогатить учащихся опытом собственных наблюдений, открытий, радостного общения с миром природы и используя природные материалы, развивать творческие способности через декоративно-прикладное искусство.

качество подачи материала: Материал в программе изложен грамотно: отмечаются научно-методическая обоснованность, системность, аргументированность, логика, последовательность. Стиль изложения понятен, присутствуют открытость и ясность изложения материала.

Характеристика структуры программы

(краткое описание частей и их анализ)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» направлена на развитие творческих способностей у детей средствами декоративно-прикладного искусства с использованием природного материала и изучением природы.

Программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыто. Цели и задачи согласованы, указаны приемлемые пути их достижения.

Пояснительная записка. Пояснительная записка раскрывает объём, основную цель и задачи обучения в данном направлении. Цель программы лаконична, правильно сформулирована. Конкретно определены задачи для достижения поставленной цели.

Педагогическая целесообразность программы объясняется особенностями возраста учащихся. Занятия в объединении призваны развивать у детей интерес к природе, развивать чувства детей и эстетическое восприятие окружающей природы, на основе использования природного материала развивать у детей творческие способности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в обеспечении оптимального вхождения детей в общественную жизнь и подготовке к самостоятельной жизнедеятельности. Занятия решают, как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах творческие способности через овладение навыками тонкой ручной моторики и

зрительно-пространственной координации. Так же решаются задачи социально-личностного развития - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. В процессе обучения осуществляется всестороннее развитие детей.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Изучение курса носит познавательный и практический характер. Процесс работы носит обучающий и воспитывающий характер.

В программе прописано участие обучающихся в творческих и экологических конкурсах разного уровня, в которых учащиеся смогут принять участие, продемонстрировать свои знания, умения и навыки и готовые творческие работы. Непосредственное общение с природой, природоохранные мероприятия и акции является отличным стимулом для дальнейшего совершенствования приобретённых умений учащимися.

Тематический план и содержание разделов программы подробно расписаны. Прослеживается последовательность в их изучении и накоплении знаний, умений и навыков работы с разными природными материалами, в разных техниках. Теоретические знания подкрепляются интересным материалом в форме бесед, экскурсий. Темы подобраны с учётом возрастных особенностей обучающихся. Подробно описаны режим занятий, формы и методы, условия реализации программы обучения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию (рассказ, показ, иллюстрация); репродуктивный – несовершеннолетние воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (практические занятия); частично–поисковый – участие кружковцев в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем; исследовательский – самостоятельная творческая работа детей; эвристический – творческие задания.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях: фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами; индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание); индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (каждый ребенок должен сделать свою поделку); коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей.

Наряду с традиционными **формами работы** используются: игра, конкурс, творческий проект, экскурсия, работа в микрогруппах, практическая работа, экологический праздник и акция.

Указано, как проводится текущий и итоговый контроль усвоения знаний и умений обучающихся.

Программа «Природа и фантазия» стимулирует познавательную активность воспитанников, формирует ценностные ориентации к природе, развивает коммуникативные умения, помогает адаптации детей в природной среде, развивает творческие способности.

В пояснительной записке представлены формы работы и режим занятий. Результаты обучения соответствуют образовательным, личностным и метапредметным задачам программы.

Программа целостная, все части согласованы. Изложение материала чёткое, ясное, логичное. В конце программы указана литература, которую автор использовал при создании программы. Педагогом указаны необходимые условия реализации программы.

Содержательная часть. Учебный план содержит теоретические и практические часы, отведённые на изучение каждой темы с указанием форм контроля знаний, умений, навыков учащихся. В содержании программы раскрываются все темы учебного плана, расписан теоретический и практический материал.

Методическая часть. Методическое обеспечение программы достаточно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата, содержит разнообразные приёмы.

Список литературы. Список литературы состоит из 2-ух разделов: литература для педагога и для учащихся

Язык и стиль изложения

Программа изложена грамотно. Образовательные блоки находятся в логической последовательности. Существенных недостатков программа не имеет. Стиль изложения программного материала чёткий, ясный, доказательный.

Характеристика приложений к программе, их содержание.

Приложения к программе состоят из следующих разделов:

1. **Учебно-программные материалы:** Программа – нормативный документ, отражающий цели, объём, содержание, логику его построения, а также порядок изучения и преподавания курса учебной дисциплины социально-педагогической направленности. Учебно-тематический план – документ, конкретизирующий учебный план и определяющий содержание и структуру учебных материалов, объём и последовательность их изучения, виды занятий, формы контроля.

2. **Учебно-методические материалы:**

Представлен учебно-тематический план.

Оценка профессиональных умений и знаний педагога как автора программы.

Педагог интегрирует усилия по интеллектуальному, нравственному, творческому и эстетическому развитию личности. Успешной педагогической деятельности способствуют профессионально-значимые качества: мышление, педагогический такт и педагогическое целеполагание, направленность и рефлексия.

Работа педагога направлена на развитие познавательной мотивации школьников и на решение образовательных задач, которые непосредственно отвечают жизненным потребностям воспитанников, что помогут им в будущем просчитывать в разных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, полученных в области дополнительного образования.

Выделяются профессионально-значимые способности педагога: умение учебный материал сделать доступным, просто и ясно излагать материал, развитое воображение, внимание – всё это способствует педагогу обучать постоянный состав учащихся.

Общий вывод: Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Природа и фантазия» полностью соответствует заявленным автором цели и задачам.

Данная программа является самостоятельной, завершённой, полностью соответствующей требованиям, предъявленным к разработке программ дополнительного образования.

Программа является адаптированной, разработана на основе общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования Бронной Надежды Федоровны городского психолого-педагогического центра г.Москва, и рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

Муниципальное бюджетное учреждение организация дополнительного образования
«Сивинский Дом творчества»

Программа соответствует нормативным требованиям, целям и содержанию деятельности учреждения дополнительного образования детей. Данный документ соответствует заявленному виду продукции.

Заключение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» соответствует Уставу МБУ ОДО «Сивинский ДТ», лицензии на право образовательной деятельности, не дублирует содержание программ общеобразовательной школы.

Программа рекомендована для реализации дополнительного образования учащихся.

Рецензент:  Н.С. Дребузгина /старший педагог ДО МБУ ОДО «Сивинский ДТ»

Директор:  И.А. Свитек

