

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей  
«Сивинский Дом творчества»  
(МБУ ОДО «Сивинский ДТ»)

**Принята**  
педагогическим советом  
МБУ ОДО «Сивинский ДТ»  
протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

**Утверждена**  
приказом МБУ ОДО «Сивинский ДТ»  
от 28.08.2023 № 78 – од  
Директор МБУ ОДО «Сивинский ДТ»



И.А. Свитек

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
творческого объединения  
"Природа и фантазия"  
(адаптированная)**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Нормативный срок освоения программы: 4 года (1-й год обучения)  
Место реализации: МБУ ОДО «Сивинский ДТ», с. Сива, ул. Ленина, 62.

**Составитель:** Петухова Наталья Владимировна,  
педагог ДО МБУ ОДО «Сивинский ДТ»  
первой квалификационной категории

**Рецензент:** Дребезгина Надежда Степановна,  
старший педагог дополнительного образования

Сива, 2023 г.

«Согласовано»  
Старший методист  
дополнительного образования

  
Т.А. Кышова

« 14 » августа 2023.

**Рабочая программа  
творческого объединения «Природа и фантазия»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Природа и фантазия»  
по экологическому образованию

Форма обучения: очная

Место реализации: МБУ ОДО «Сивинский ДТ»

Срок реализации программы: 1 год

Кол-во учебных недель: 36

Всего академических часов: 72

из них по формам обучения:

из них с использованием дистанционных технологий – 0

из них в форме индивидуальной работы - 10

Кол-во ч/нед: 2 час

Продолжительность занятий: 45 минут

Педагог:  
Петухова Наталья Владимировна,  
первая квалификационная категория.

Проверил:  
Кышова Т.А.,  
старший методист  
дополнительного образования



(подпись)

2023- 2024 учебный год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия»
<b>Автор программы, должность</b>	Петухова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования
<b>Адрес реализации Программы</b> (адрес организации и телефон)	Пермский край, с.Сива, улица Ленина, дом 62, тел. 8 (34277) 2-11-44
<b>Вид программы</b>	по степени авторства – адаптированная; по уровню освоения – общекультурная; по уровню сложности – базовая
<b>Направленность программы</b>	<b>Естественнонаучная</b> (изучение особенностей флоры и фауны своей местности, ДПИ с использованием природного материала)
<b>Вид деятельности</b>	Ресурсы экологического образования и творчества личности.
<b>Срок реализации</b>	1 год обучения, 72 часа
<b>Возраст учащихся</b>	12-13 лет.
<b>Форма реализации программы</b>	групповая
<b>Форма организации образовательной деятельности</b>	Традиционные и нетрадиционные занятия, экскурсии, игры, беседы, творческие работы
<b>Название</b>	«Природа и фантазия»

## АНАЛИЗ

работы т/о «Природа и фантазия» за 2022-2023 учебный год.

Одним из условий полноценного эстетического воспитания и развития ребёнка является развитие художественно-творческих способностей, понимания прекрасного в природе, усвоение эталонов её красоты и эмоциональных переживаний. Всё это способствует формированию у детей ответственности за жизнь растений, животных и всего живого на планете.

Деятельность объединения 2-го и 3-го года обучения основывалась на модифицированной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования Бронной Надежды Федоровны городского психолого-педагогического центра г.Москва, и рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. А программа 4-го года обучения составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир природы» педагога дополнительного образования Мачульской Анны Сергеевны, КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Омской области.

Количество воспитанников за прошедший учебный год – 35 человек, из них мальчиков – 19, девочек – 16. Учащиеся 1-4 классы 22 человека; 9 кл. – 13 человек. 12 человек – 2-й год обучения; 3-й год обучения 10 человек; 4-й год обучения – 13 человек.

Занятия проводились по 2 раза в неделю.

2,3,4 год обучения по 72 часа в год.

Эффективность обучения по данной программе отслеживалась по следующим критериям:

- участие членов творческого объединения в конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Уровень усвоения программы: - достаточный и высокий уровень освоения программного материала.

Традиционные и нетрадиционные занятия, экскурсии, игры, беседы, творческие работы, викторины и конкурсы внутри объединения. В работе объединения использовался природный материал: семена фруктов, овощей, деревьев, береста, яичная скорлупа, шишки, листья.

Проводились.

Учащиеся приняли участие в конкурсах различного уровня:

Муниципальные:

- «Территория БЕЗОпасности» - 1 место: Лесникова Екатерина;
- Экологический марафон – участие 2 чел.;
- «Путешествие в мир добра» - участие Михалева Юлия;
- «Чудеса из мусорной корзины» - 1 место: Михалева Юлия; Гаджиева Анастасия;
- «Для мамы с любовью» - Михалева Юлия;

- Муниципальный конкурс Мир без границ – участие Коробейников Дмитрий;
- «След тех дней остался навсегда» – 1 место: Дубовцев Даниил. Участие: Гаджиева Анастасия, Лучникова Дарья, Лопатина Екатерина;
- «Марафон знаний для учащихся 2-4 классов» – 7 место: Лучникова Дарья, Отинова Анастасия;
- «Яркие краски пасхи» - 1 место – Лопатина Агния, Лучникова Дарья;
- «Творческий конкурс «Мечтая о звездах» (Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр) – 3 место: Михалева Юлия;
- «Чтобы помнили» - 1 место: Лучникова Дарья;

Результаты промежуточной и итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что занятия в творческом объединении способствуют развитию творческой активности учащихся, образного мышления, художественных навыков работы с различными материалами и техниками, коммуникативных качеств, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения, творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование творческой активности учащихся, образного мышления, художественных и трудовых навыков работы с различными материалами и техниками, повышение качества обучения в работе с природным материалом.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

В экологическом воспитании детей предпочтительно применять методы отражения своих впечатлений в разных видах деятельности. Одним из условий полноценного эстетического воспитания и развития ребёнка является развитие художественно-творческих способностей, понимания прекрасного в природе, усвоение эталонов её красоты и эмоциональных переживаний. Всё это способствует формированию у детей ответственности за жизнь растений, животных и всего живого на планете.

В содержание экологического воспитания включаются ценностные аспекты. Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности: познавательной, практической, эстетической, - понять красоту, самоценность живого существа. О практической и познавательной ценностях говорилось раньше. Но без эстетически направленного восприятия практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение. Эстетическое отношение к природе проявляется в умении у детей сосредоточенно наблюдать ландшафт и его компоненты, в умении переносить эстетическую оценку среды на ее образы в искусстве, а также в выражении эстетических переживаний творческими средствами: в образной речи, изобразительной деятельности, декоративно-прикладном творчестве. Очень важно, как входит природа в жизненный образ ребенка, как она эмоционально им осваивается.

Настоящая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир природы» педагога дополнительного образования **Мачульской Анны Сергеевны, КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Омской области.**

**Новизна программы заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку, игровых принципах построения занятий. Содержание**

программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному - речевому и художественному.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в обеспечении оптимального вхождения детей в общественную жизнь и подготовке к самостоятельной жизнедеятельности. Занятия решают, как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах творческие способности через овладение навыками тонкой ручной моторики и зрительно-пространственной координации. Так же решаются задачи социально-личностного развития - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. В процессе обучения осуществляется всестороннее развитие детей.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **Нормативно-правовые основания программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### **Адресат:**

Подростки 12-13 лет с ОВЗ, испытывающие трудности в процессе адаптации и социализации, которых можно увлечь яркими впечатлениями, самостоятельностью поиска.

Цель - создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, фантазии при работе с природным материалом.

Задачи программы:

#### **Предметные:**

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- обучать пользоваться литературой.

#### **Личностные:**

- развитие у детей положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы;

- творческих способностей;
- формирование учебной деятельности.

**Метапредметные:**

- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

**Отличительной особенностью программы** - является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают.

В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

**Объём и срок освоения программы.** Данная программа общим объемом 72 учебных часа изучается в течение 1 года. Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель в год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**—тесно связаны с практической деятельностью. Ребята будут самостоятельно решать поставленные задачи, оценивать свою работу и обсуждать полученные результаты. Задания в практикуме разделяются на описательные, поисково-познавательные и творческие. Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения.

Состав группы постоянен, сформирован в группу обучающихся одного возраста. В течение года состав группы может пополняться новыми обучающимися. Количество обучающихся в группе 15 человек.

**Режим занятий:**

1 год обучения - 72 часа в год.

Количество занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность: 1 занятие 45 минут, перемена 10 мин.

В соответствии с нормами СанПиНа, продолжительность 1 часа занятий для школьников - 45 минут, перерывы между занятиями составляют 10 минут. В процессе занятия происходит смена видов деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде; активная жизненная позиция; укрепление здоровья обучающихся.

**Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы;
- умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

**Предметные:**

- представление о народных традициях и природных богатствах родного края; о разнообразии компонентов живой и неживой природы; сезонных изменениях в природе;

- знание правил оформления гербария; компонентов природного биогеоценоза; редких и исчезающих видов животных и растений; основных методов экологических исследований; правил поведения в природных условиях; видов экологических плакатов;
- умение оформлять гербарий; вести наблюдения за природными объектами; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности; собирать коллекционный материал; выполнять флористические поделки.

**По окончании обучения, обучающиеся будут знать:**

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу Пермского края;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу Пермского края;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ при работе с природным материалом.

**По окончании обучения, обучающиеся будут уметь:**

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, обитающих в Пермском крае;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

**Формы проведения занятий** - занятия состоят из теоретической части и практической части.

- беседа
- экскурсия
- практическая работа
- рассказ
- викторины
- праздники

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- грамоты;
- дипломы;
- отзывы детей и родителей;
- журнал посещаемости;
- материалы тестирования.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- защита творческих работ;
- конкурсы;
- открытые занятия.

**Материально-техническое обеспечение:** для занятий требуется просторное светлое



помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением.

**Оборудование:**

- стол для педагога;
- стулья ученические;
- столы ученические;

**Технические средства:**

- компьютер-1 шт;
- проектор-1 шт.;
- экран -1 шт.;
- принтер лазерный -1 шт.

**Дидактический материал:**

- Иллюстративный материал
- Карточки
- Настольные игры
- Видеокассеты, диски,
- Презентации
- Слайды

**Интернет-ресурсы:**

- Природа России: библиотека. [htt: //www.priroda.ru/lib](http://www.priroda.ru/lib)
- Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал:// [ecportal.ru](http://ecportal.ru)
- Глобальный Просветительский Портал. Экомир.[htt://m.ecoworld.ru](http://m.ecoworld.ru)
- Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”.

[hht://www.ecoinform.ru](http://www.ecoinform.ru)

- Энциклопедия “Флора и Фауна”. [htt://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)
- Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.[hht://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
- Природа и животные на Rin.ru.[htt://zoo.rin.ru](http://zoo.rin.ru)
- Экология России. Энциклопедия растений.[hht://www.eco.-net.ru](http://www.eco.-net.ru)
- Общество и экология. [htt://www.unig.spb.ru/eco](http://www.unig.spb.ru/eco)
- “ЭкоРусь”.[htt://rgp.agava.ru](http://rgp.agava.ru)
- BioDat.[htt://www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)
- СайтИнтернетурок.ру.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**4 –го года обучения**

№	Тема раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	3	4	Опрос в ходе беседы
2	Взаимосвязи в природе	1	8	9	Опрос в ходе беседы
3	Природа в жизни человека	4	6	10	Опрос в ходе беседы
4	Уникальный мир живой природы	2	6	8	Беседа, игра. Опрос в ходе беседы
5	«Бомбы замедленного действия» на нашей планете	5	5	10	Опрос в ходе беседы
6	Учись быть здоровым	2	4	6	Опрос в ходе беседы
7	Заповедники, заказники, национальные парки	5	1	6	Опрос в ходе беседы
8	Наблюдения в природе	3	4	7	Опрос в ходе беседы
9	Индивидуальная работа 1 2		5 5	10	Конкурсы
10	Итоговое занятие	1	1	2	Беседа, викторина, игра,
	<b>Всего часов</b>	24	48	72	

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в программу (4 ч.)**

(теория 1 ч., практика 2 ч., экскурсия 1 ч.)

**Введение в программу (1 час).** Цели, задачи и направления работы творческого объединения. Инструктаж по ТБ. Что изучает экология? Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат. Виды природного материала, используемые в ДПИ. Знакомство с фотоматериалами обучающихся, рисунками и другими подтверждениями их экологической деятельности летом.

**Практические занятия (2 часа).** Сбор природного материала (листья, шишки, веточки, коренья, пух, солома, трава) их обработка, подготовка к хранению. Оформление гербария растений пришкольной территории. Правила сбора, сушки растений и оформления гербария.

**Экскурсия (1час).** Прогулка (вблизи учреждения), наблюдения в природе.

**Раздел 2. Взаимосвязи в природе (9 ч.)**

(теория 1 ч., практика 6 ч., экскурсия 2 ч.)

**Теоретические занятия (1 час)** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени «Золотая волшебница Осень». Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.

**Практические занятия (6 часов):** Аппликация из листьев - осенний пейзаж, животные и птицы, натюрморт, цветочная композиция. Рисование отпечатками листьев. Поделки из

овощей и фруктов – человек и окружающий мир. Ассамбляж;

**Экскурсия** «Живые календари природы», «Ягоды, грибы и мы» (в лес, на луг) (2 час).

### **Раздел 3. Природа в жизни человека (10 ч.)**

(теория 4 ч., практика 6 ч.)

**Теоретические занятия (4 часа)** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Комнатные цветы – сирингики. Цветочные часы.

**Практические занятия (6 часов):**

Изучение растений классного зелёного уголка.

Игра - идентификация "Сделай мне хорошо" (забота о комнатных растениях). Чтение и рисование "Легенды о цветах".

Рассказ на тему «Наши маленькие друзья» (О домашних питомцах). Мини проект: «Сказочное животное» (материал на выбор).

Красная книга (история создания, виды), цветные страницы книги. Создаём «Жалобную книгу» природы.

### **Раздел 4. Уникальный мир живой природы (8 ч.)**

(теория 2 ч. практика 4 ч. экскурсия 2 ч.)

**Теоретические занятия (2 часа):** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения, птицы, насекомые - сирингики. Растения – хищники. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями.

**Практические занятия (4 часа):**

Разработка памятки «Безопасная аптека».

«Оберег из леса» (веточки, корни, рогоз)

Фитотерапия - чаепитие с родителями. Викторина о чае. «Мы за чаем не скучаем». Игра «Знаешь ли ты лекарственные растения?» (определение по внешнему виду, запаху).

Работа в тетради «Лечебные рецепты».

Экскурсия «В зимнюю сказку» (наблюдение за зимней природой) «Зимующие птицы».

Акция «Накормим птиц!». (2 часа).

### **Раздел 5. «Бомбы замедленного действия» на нашей планете. (10 ч.)**

(теория 5 ч., практика 5 ч.)

**Теоретические занятия (5 часов):**

Вода. Ее гибель – наша гибель. Употребление грязной воды и болезни. Без воды нет жизни. Первые законы человечества – законы о воде. Болеющие реки. Реке делают искусственное дыхание. Способы очистки грязной воды. Океаны – крупнейшая «сточная канава» Земли. Пути попадания нефти в море.

Мусор на улицах наших городов. Отбросы – крысы - чума. Место для мусора. Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

Кислород для жизни. Человек загрязняет воздух. Загрязненный воздух и здоровье. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Борьба с загрязнением воздуха.

Химикаты вокруг нас. Их опасность для человека и природы. Кислотные дожди и пестициды. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Загрязнение окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

Наш слух - чудо природы. Действие шума на человека и природу. Борьба с шумом. Стресс расслабляет наши биологические часы.

**Практические занятия (5 часов):**

Творческая работа: Разработка буклета «Правила обращения с твердыми коммунальными отходами», «Бытовым отходам – вторую жизнь!»

Экологическая акция: уборка прилегающей территории около школы. Опыты с водой. Просмотр видеофильма: «Великая тайна воды».

### **Раздел 6. Учись быть здоровым. (6 ч.)**

(теория 2 ч., практика 4 ч.)

**Теоретические занятия (2 часа):**

«Экология начинается с нас». Организм человек, его важнейшие системы и органы. Растения, вызывающие вредные пристрастия. Их влияние на организм животных и человека. Влияние алкоголя на организм животных и человека. Энергетические напитки: мифы и реальность. Действие токсических веществ на организм человека и животных. Первая помощь себе и другим при пищевых отравлениях, ушибах, переломах руки и ноги, отравлении угарным газом, ожогах и обморожениях. История, традиции, родина растений, выращивание растений в комнатных условиях. Рецепты приготовления напитков. Влияние на организм человека.

**Практические занятия (4 часа):**

Работа с таблицей «Организм человека». Работа с иллюстративным материалом, литературой. Практикум «Первая помощь». Вредные привычки. Режим сна и распорядок дня. Сообщения обучающихся. «Вредная еда». Приготовление напитков и блюд (домашние практикумы). Напитки: кофе, чай, какао, травы, соки, воды. Работа с наглядным дидактическим материалом (упаковки кофе, чая и других напитков; иллюстрации и образцы лекарственных растений). Применение лекарственных растений. История и секреты заготовки. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. Рецепты приготовления блюд.

**Раздел 7. Заповедники, заказники, национальные парки (6 ч.)  
(теория 5 ч., практика 1 ч.)****Теоретические занятия (5 часа):**

Заповедники, заказники, национальные парки России. Статус национальных парков. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Памятники природы. Что мы должны охранять в нашем родном округе.

**Практические занятия (1 часа):**

Работа обучающихся с дополнительной литературой, сообщения обучающихся. Работа с наглядным дидактическим материалом (иллюстрации, схемы, карты, атласы).

**Раздел 8. Наблюдения в природе (7 ч.)  
(теория 3 ч., практика 3 ч., экскурсии 1 ч.)****Теоретические занятия (3 часа):**

Природные явления по сезонам. Объекты живой и неживой природы. Факты положительного и отрицательного воздействия на природу. Мини-исследования.

**Практические занятия (3 часа):** «Загадочные животные» (поделка из природного материала). Познавательная программа «Туристическими тропами».

**Экскурсия (1ч.)** «В мире лекарственных трав».

**Раздел 9. Индивидуальная работа (10 ч.)**

**Практические занятия.** Изготовление работ на конкурсы: «Территория БЕЗОпасности», «Самая лучшая мама на свете», «Мастерская Деда Мороза», «Новогоднее ассорти», «Светлая Пасха», «Чудеса из мусорной корзины», «Зеленая планета», «Защитникам Отечества посвящается», «Чтобы помнили».

**Раздел 10 . Заключительное занятие (2 ч.)****Теоретические занятия (1 час):**

Беседа «Чему мы научились».

**Практические занятия (1 часа):**

Экологическая викторина «Знатоки природы».

Игра «Выбери правильный ответ», «Можно или нельзя».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

### Методы обучения:

#### 1. СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ:

а) Учебная лекция - является словесным методом обучения, предлагает устное изложение учебного материала.

б) Беседа-главный метод, предлагает разговор учителя с учащимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов.

В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих), приёмы обсуждения ответов и мнений учеников, приёмы формирования выводов из беседы.

#### 2. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:

а) Иллюстративный метод (показ репродукции картин, книг, зарисовок на доске)

б) Метод демонстрации (показ фильмов, презентаций, слайдов, растений)

#### 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- Уход за комнатными растениями

- Проведения опытов

#### 4. ПРОБЛЕМНО- ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ

Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения.

Одним из методов проблемного обучения является проблемно-поисковая беседа. (Создаётся ситуация, а учащиеся решают её в ходе беседы)

### Методы воспитания:

- формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

### Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

### Формы организации учебного занятия:

- лекция;
- беседа;
- практическое занятие;
- деловая игра;
- круглый стол;
- игры;
- разработка и защита проекта.

### Педагогические технологии:

- личностно – ориентированная (И.С. Якиманская) – позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении, предусматривает выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создает ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных

качеств и отношений между людьми, при котором учитывают и используют закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- игровая (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- здоровьесберегающая- технология сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлена в виде комплексов упражнений и подвижных игр, физкультминуток.
- технология проектной деятельности (Е.С. Палат, В.Д. Симоненко) – в основе лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

### **Алгоритм учебного занятия**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

### **Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Алексеев С.В. и др. «Практикум по экологии» М.1996
2. Александрова В.П. и др.. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования М. ВАКО 2014
3. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе М.Центр «Экология и образование» 1993
4. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М. Мысль.1990

### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.**

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет. лит. 1975. – 400 с. 5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с. 6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259с.
8. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
9. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
11. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
12. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

### 1. Календарно-тематическое планирование 4-го года обучения (72 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Среда, четверг		<b>4</b>	<b>Вводное занятие</b>		
1	09	06	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Вводное занятие.</b> Цели, задачи и направления работы творческого объединения. Инструктаж по ТБ. Что изучает экология? Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат. Виды природного материала, используемые в ДПИ. Знакомство с фотоматериалами обучающихся, рисунками и другими подтверждениями их экологической деятельности летом.	Дом творчества,	Беседа, опрос
2	09	07	16.00-16.45	Практика	1	<b>Вводное занятие.</b> Сбор природного материала (листья, шишки, веточки, коренья, пух, солома, трава) их обработка, подготовка к хранению.	Дом творчества,	Беседа, опрос
3	09	11	16.00-16.45	Практика	1	<b>Вводное занятие.</b> Оформление гербария растений пришкольной территории. Правила сбора, сушки растений и оформления гербария.	Дом творчества,	Беседа, опрос
4	09	13	16.00-16.45	Экскурсия	1	<b>Вводное занятие.</b> Прогулка (вблизи учреждения), наблюдения в природе.	Дом творчества,	Беседа, опрос

					<b>9</b>	<b>Взаимосвязи в природе</b>		
5	09	18	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Взаимосвязи в природе</b> Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени «Золотая волшебница Осень». Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	Дом творчества,	Беседа, опрос
6	09	20	16.00-16.45	Экскурсия	1	<b>Взаимосвязи в природе</b> «Живые календари природы».	Лес, луг	Беседа
7	09	25	16.00-16.45	Экскурсия	1	<b>Взаимосвязи в природе</b> «Ягоды, грибы и мы».	Луг, лес	Беседа
8	09	27	16.00-16.45	Практика	1	<b>Взаимосвязи в природе</b> Аппликация из листьев - осенний пейзаж, животные и птицы, натюрморт, цветочная композиция.	Дом творчества,	Готовое изделие
9	10	02	16.00-16.45	Практика	1	<b>Взаимосвязи в природе</b> Аппликация из листьев - осенний пейзаж, животные и птицы, натюрморт, цветочная композиция.	Дом творчества,	Готовое изделие
10	10	04	16.00-16.45	Практика	1	<b>Взаимосвязи в природе</b> Рисование отпечатками листьев.	Дом творчества,	Готовое изделие
11	10	09	16.00-16.45	Практика	1	<b>Взаимосвязи в природе</b> Поделки из овощей и фруктов – человек и окружающий мир.		
12	10	11	16.00-16.45	Практика,	1	<b>Взаимосвязи в природе</b> Ассамбляж из природного материала.	Дом творчества,	Готовое изделие



13		16	16.00-16.45	Практика,	1	<b>Взаимосвязи в природе</b> Ассамбляж из природного материала.	Дом творчества,	Готовое изделие
					<b>10</b>	<b>Природа в жизни человека</b>		
14	10	18	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Природа в жизни человека.</b> 30 ноября – Всемирный день домашних животных.	Дом творчества,	Беседа, опрос
15	10	23	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Природа в жизни человека.</b> Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.	Дом творчества,	Беседа, опрос
16	10	25	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Природа в жизни человека.</b> Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними.	Дом творчества,	Беседа, опрос
17	10	30	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Природа в жизни человека.</b> Комнатные цветы – синоптики. Цветочные часы.	Дом творчества,	Беседа, опрос
18	11	01	16.00-16.45	Практика	1	<b>Природа в жизни человека.</b> Изучение растений классного зелёного уголка. Игра - идентификация "Сделай мне хорошо" (забота о комнатных растениях).	Дом творчества,	Беседа, опрос
19	11	06	16.00-16.45	Практика	1	<b>Природа в жизни человека.</b> Чтение и рисование "Легенды о цветах".	Дом творчества,	Беседа, опрос
20	11	08	16.00-16.45	Практика	1	<b>Природа в жизни человека.</b> Рассказ на тему «Наши маленькие друзья» (О домашних питомцах).	Дом творчества,	Беседа, готовое изделие
21	11	13	16.00-16.45	Практика	1	<b>Природа в жизни человека.</b> Мини проект: «Сказочное животное» (материал на выбор).	<b>15.30-16.15</b>	Практика

22	11	15	16.00-16.45	Практика	1	<b>Природа в жизни человека.</b> Красная книга (история создания, виды), цветные страницы книги.	Дом творчества	Беседа, готовое изделие
23	11	20	16.00-16.45	Практика	1	<b>Природа в жизни человека.</b> Создаём «Жалобную книгу» природы.	Дом творчества	Беседа, готовое изделие
24	11	22	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа:</b> Лопатина Екатерина Изготовление панно на конкурс «Самая лучшая мама на свете».	Дом творчества	Беседа, готовое изделие
25	11	27	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа:</b> Коробейников Дмитрий Изготовление панно на конкурс «Самая лучшая мама на свете».	Дом творчества	Беседа, готовое изделие
					<b>8</b>	<b>Уникальный мир живой природы</b>		
26	11	29	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Уникальный мир живой природы.</b> Живые барометры в растительном и животном мире. Растения, птицы, насекомые - синоптики. Растения – хищники. Растения – обереги.	Дом творчества	Беседа, опрос
27	12	04	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Уникальный мир живой природы.</b> Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями.	Дом творчества	Беседа, опрос
28	12	06	16.00-16.45	Практика	1	<b>Уникальный мир живой природы.</b> Разработка памятки «Безопасная аптека». Работа в тетради «Лечебные рецепты».	Дом творчества	Готовое изделие

29	12	11	16.00-16.45	Практика	1	<b>Уникальный мир живой природы.</b> «Оберег из леса» (веточки, корни, рогуз).	Дом творчества	Беседа, готовое изделие
30	12	13	16.00-16.45	Практика	1	<b>Уникальный мир живой природы.</b> Фитотерапия - чаепитие с родителями. Викторина о чае. «Мы за чаем не скучаем».	Дом творчества,	Готовое изделие
31	12	18	16.00-16.45	Практика	1	<b>Уникальный мир живой природы.</b> Игра «Знаешь ли ты лекарственные растения?» (определение по внешнему виду, запаху). Работа в тетради «Лечебные рецепты».	Дом творчества,	Готовое изделие
32	12	20	16.00-16.45	Экскурсия	1	<b>Уникальный мир живой природы.</b> «Экскурсия «В зимнюю сказку» (наблюдение за зимней природой).	Дом творчества,	Готовое изделие
33	12	25	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа.</b> Коробейников Дмитрий Изготовление панно кормушки.	Дом творчества,	Готовое изделие
34	12	27	16.00-16.45	Экскурсия		<b>Уникальный мир живой природы.</b> Акция «Покорми птиц».	Дом творчества,	Готовое изделие
35	01	10	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа.</b> Лопатина Екатерина Изготовление работ на конкурс «Мастерская Деда Мороза».	Дом творчества	Готовое изделие
36	01	15	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа.</b> Коробейников Дмитрий Изготовление работ на конкурс «Мастерская Деда Мороза».	Дом творчества	Готовое изделие

					<b>10</b>	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете</b>		
37	01	17	16.00-16.45	Теория.	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете.</b> <b>Вода.</b> Ее гибель – наша гибель. Употребление грязной воды и болезни. Без воды нет жизни. Первые законы человечества – законы о воде. Болеющие реки. Реке делают искусственное дыхание. Способы очистки грязной воды. Океаны – крупнейшая «сточная канава» Земли. Пути попадания нефти в море.	Дом творчества,	Беседа, опрос
38	01	22	16.00-16.45	Теория.	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете.</b> <b>Мусор</b> на улицах наших городов. Отбросы – крысы - чума. Место для мусора. Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.	Дом творчества,	Беседа, опрос
39	01	24	16.00-16.45	Теория	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете.</b> <b>Кислород для жизни.</b> Человек загрязняет воздух. Загрязненный воздух и здоровье. Самые опасные яды. Свинцовое отравление.	Дом творчества	Беседа , опрос
40	01	29	16.00-16.45	Теория	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете.</b> <b>Химикаты вокруг нас.</b> Их опасность для человека и природы. Кислотные дожди и пестициды. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Загрязнение окружающей среды и развитие инфекционных болезней.	Дом творчества	Беседа , опрос

41	01	31	16.00-16.45	Теория	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете. Наш слух - чудо природы. Действие шума на человека и природу. Борьба с шумом. Стресс разлаживает наши биологические часы.</b>	Дом творчества,	Беседа, опрос
42	02	05	16.00-16.45	Практика	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете. Творческая работа: Разработка буклета «Правила обращения с твердыми коммунальными отходами»,</b>	Дом творчества,	Беседа, опрос
43	02	07	16.00-16.45	Практика	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете. Творческая работа: Разработка буклета «Бытовым отходам–вторую жизнь!»</b>	Дом творчества,	Беседа, опрос
44	02	12	16.00-16.45	Практика	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете. Опыты с водой.</b>	Дом творчества,	Беседа
45	02	14	16.00-16.45	Практика	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете. Просмотр видеофильма: «Великая тайна воды».</b>	Дом творчества,	Беседа, опрос
46	02	19	16.00-16.45	Практика	1	<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете. Экологическая акция: уборка прилегающей территории около школы.</b>	Дом творчества,	Визуальный контроль
47	02	21	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа</b> Коробейников Дмитрий. «Бытовым отходам–вторую жизнь!» Изготовление работ на районный конкурс «Чудеса из мусорной корзины».	Дом творчества,	Готовое изделие
48	02	26	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа</b> Лопатина Екатерина. «Бытовым отходам–вторую жизнь!» Изготовление работ на	Дом творчества,	Готовое изделие

						районный конкурс «Чудеса из мусорной корзины».		
					<b>6</b>	<b>Учись быть здоровым.</b>		
49	02	28	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Учись быть здоровым.</b> «Экология начинается с нас». Организм человек, его важнейшие системы и органы. Растения, вызывающие вредные пристрастия. Их влияние на организм животных и человека. Влияние алкоголя на организм животных и человека. Первая помощь себе и другим при пищевых отравлениях, ушибах, переломах руки и ноги, отравлении угарным газом, ожогах и обморожениях.	Дом творчества,	Беседа, опрос
50	03	04	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Учись быть здоровым.</b> Применение лекарственных растений. История и секреты заготовки. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. Рецепты приготовления блюд.	Дом творчества	Беседа, опрос
51	03	06	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Учись быть здоровым.</b> Энергетические напитки: мифы и реальность. Действие токсических веществ на организм человека и животных.	Дом творчества	Беседа, опрос
52	03	11	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Учись быть здоровым.</b> Напитки: кофе, чай, какао, травы, соки, воды. История, традиции, родина растений, выращивание растений в комнатных условиях. Рецепты приготовления напитков. Влияние на	Дом творчества	Беседа, опрос

						организм человека.		
53	03	13	16.00-16.45	Практика	1	<b>Учись быть здоровым.</b> Работа с таблицей «Организм человека», с иллюстративным материалом, литературой. Практикум «Первая помощь».	Дом творчества	Готовое изделие
54	03	18	16.00-16.45	Практика	1	<b>Учись быть здоровым.</b> Приготовление напитков и блюд (домашние практикумы). Работа с наглядным дидактическим материалом (упаковки кофе, чая и других напитков; иллюстрации и образцы лекарственных растений).	Дом творчества	Готовое изделие
					<b>6</b>	<b>Заповедники, заказники, национальные парки</b>		
55	03	20	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Заповедники, заказники, национальные парки.</b> Первые заповедники, заказники, национальные парки России. Статус национальных парков.	Дом творчества	Беседа, опрос
56	03	25	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Заповедники, заказники, национальные парки.</b> Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	Дом творчества	Беседа, опрос
57	03	27	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Заповедники, заказники, национальные парки.</b> Питомники редких видов. Памятники природы.	Дом творчества	Беседа, опрос
58	04	01	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Заповедники, заказники, национальные парки.</b> Туризм и охрана природы. Что мы должны охранять в нашем родном округе.	Дом творчества	Беседа, опрос

59	04	03	16.00-16.45	Практика	1	<b>Заповедники, заказники, национальные парки.</b> Работа обучающихся с дополнительной литературой, сообщения обучающихся. Работа с наглядным дидактическим материалом (иллюстрации, схемы, карты, атласы).	Дом творчества	Готовое изделие
60	04	08	16.00-16.45	Практика	1	<b>Заповедники, заказники, национальные парки.</b> Приобретение навыков составления и оформления наиболее простых и доступных коллекций.	Дом творчества	Готовое изделие
61	04	10	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа.</b> <b>Лопатина Екатерина.</b> Картины из пуха.	Дом творчества	Готовое изделие
					7	<b>Наблюдения в природе</b>		
62	04	15	16.00-16.45	Теория	1	<b>Наблюдения в природе.</b> Природные явления по сезонам.	Дом творчества,	Беседа, опрос
63	04	17	16.00-16.45	Теория	1	<b>Наблюдения в природе.</b> Объекты живой и неживой природы.	Дом творчества,	Беседа, опрос
64	04	22	16.00-16.45	Теория	1	<b>Наблюдения в природе.</b> Мини-исследования.	Дом творчества	Беседа, опрос
65	04	24	16.00-16.45	Теория	1	<b>Наблюдения в природе.</b> Мини-исследования.	Дом творчества	Беседа, опрос
66	04	29	16.00-16.45	Практика	1	<b>Наблюдения в природе.</b> «Загадочные животные» (поделка из природного материала).	Дом творчества,	Готовое изделие
67	05	06	16.00-16.45	Экскурсия	1	<b>Наблюдения в природе.</b> Экскурсия «В мире лекарственных трав»	Дом творчества	Беседа, опрос



68	05	08	16.00-16.45	Практика	1	<b>Наблюдения в природе.</b> Познавательная программа «Туристическими тропами».	Дом творчества	Беседа, опрос
69	05	13	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа.</b> Лопатина Екатерина. Изготовление работ на районный конкурс «Чтобы помнили».	Дом творчества,	Готовое изделие
70	05	15	16.00-16.45	Практика	1	<b>Индивидуальная работа.</b> Коробейников Дмитрий. Изготовление работ на районный конкурс «Чтобы помнили».	Дом творчества,	Готовое изделие
					2	<b>Заключительное занятие</b>		
71	05	20	16.00-16.45	Теория.	1	<b>Заключительное занятие.</b> Беседа «Чему мы научились». Экологическая викторина «Знатоки природы».	Дом творчества,	Беседа, опрос
72	05	22	16.00-16.45	Практика	1	<b>Заключительное занятие.</b> Игра «Выбери правильный ответ», «Можно или нельзя».	Дом творчества	Готовое изделие