

Муниципальное бюджетное учреждение организация дополнительного образования «Сивинский Дом творчества»  
(МБУ ОДО «Сивинский ДТ»)

**Принята**

педагогическим советом  
МБУ ОДО «Сивинский ДТ»  
протокол № 1 от 25.08.2023 г.

**Утверждена**

приказом МБУ ОДО «Сивинский ДТ»  
от 28.08.2023 г. № 78-од  
директор МБУ ОДО «Сивинский ДТ»  
И.А.Свитек



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности по краеведению  
«Память»**

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет  
Нормативный срок освоения программы: 3 года (2 год обучения)  
Место реализации: МБОУ «Бубинская СОШ»,  
с. Большое Самылово, ул. Самыловская, д. 16

**Составитель:** Паздникова Лидия Максимовна,  
педагог дополнительного образования

**Рецензент:** Жданова Жанна Николаевна,  
старший педагог дополнительного образования

2023 г

«Согласовано»  
Старший методист  
дополнительного образования

Т.А. Кышова

«25» августа 2023

**Рабочая программа базового уровня сложности  
творческого объединения «Память»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по  
краеведению

Форма обучения: очная

Место реализации: МБОУ «Бубинская СОШ» с. Большое Самылово

Срок реализации программы: 2 год

Кол-во учебных недель: 36

Всего академических часов: 144

из них по формам обучения – 144

из них с использованием дистанционных технологий – 0

из них в форме индивидуальной работы 26

Кол-во ч/нед: 4 часа

Продолжительность занятий: 45 минут

Педагог:  
Паздникова Л.М..

Проверил:  
Жданова Ж.Н.  
старший педагог  
дополнительного образования

*Жданова*  
(подпись)

2023- 2024 учебный год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	«Память».
<b>Автор программы, должность</b>	Паздникова Лидия Максимовна, педагог дополнительного образования.
<b>Адрес реализации программы</b> (адрес организации и телефон)	Пермский край, д. Большое Самылово, улица Самыловская, дом 16, тел. 8 (34277) 2-51-46
<b>Вид программы</b>	по степени авторства – адаптированная; по уровню освоения – общекультурная; по уровню сложности – стартовый.
<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
<b>Вид деятельности</b>	Изучение краеведческого материала
<b>Срок реализации</b>	2 год обучения, 144 часа
<b>Возраст учащихся</b>	13-16 лет.
<b>Форма реализации программы</b>	Групповая, индивидуальная, коллективная
<b>Форма организации образовательной деятельности</b>	Традиционные и нетрадиционные занятия, соревнования, конкурсы, написание исследовательских краеведческих работ
<b>Название объединения</b>	«Память».

### Анализ программы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в творческом объединении «Память» занималось 12 учащихся Бубинской средней общеобразовательной школы, находящейся в д. Большое Самылово.

Образовательная деятельность творческого объединения была направлена на развитие творческой активности детей в процессе освоения местного краеведческого материала, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность средствами краеведения. Программа позволила расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с краеведческим материалом, способствовала расширению кругозора, патриотическому воспитанию школьников, а также межпредметной связи, что облегчила решение общеобразовательных и воспитательных задач. Краеведческая работа связывает изучение истории, литературы, географии родного края.

В своей работе с учетом категории и возраста детей использовались групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия, разнообразные виды занятий: беседы, встречи, экскурсии, оформительская деятельность значительно повышают интерес обучающихся к занятиям, учит детей взаимодействию в коллективе. В 2022-2023 учебном году учащиеся принимали участие в конкурсах.

**Муниципальные:** конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество». Номинация: Этнография. Тема работы «Влияние старообрядчества на формирование духовных ценностей человека» (на примере жизни Чадовой Евдокии Александровны). (Соловьева Анастасия, 1 место), заочная краеведческая викторина "Мой Пермский край" для учащихся 1-10 классов: (7 победителей, 3 призера); муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Мальцева Оксана 1 место. интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (Соловьева Анастасия, Вихарев Вячеслав, Горбунов Арсений, Лопатина Виолетта, Безгодова Кристина, Кучукбаева Карина); олимпиада по историческому краеведению (9 чел., призер Безгодова Кристина)

**Региональные конкурсы:** конкурс "Мы помним! Мы гордимся!" (2 грамоты, 2 сертификата); интеллектуальная онлайн-игра "Прикамье-край трудовой доблести" (5 чел., сертификат); региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока

давности" ( Мальцева Оксана, сертификат); комплексная олимпиада по краеведению «Рысенок», приняли участие во всех трех этапах, на каждом этапе 6 человек, есть победители и призеры: Самылов Евгений, Черенев Алексей, Мальцева Валерия, Гуляева Олеся, Старкова Ирина; Аликин Матвей; VI Краевой исторический конкурс "Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел" (Аликин Матвей, сертификат); конкурс «Их имена на карте ПК» (грамота за 4 место Мальцева Оксана); приняли участие в семи этапах квест-игры «Пермская верста», получили Диплом за Победу, активным участником стал Черенев Андрей, принимали участие Вихарев Вячеслав, Горбунов Арсений, Соловьева Анастасия, Безгодова Кристина, Мальцев Михаил, Кучукбаева Карина.

**Всероссийские** Всероссийская краеведческая онлайн-викторина "Открываем Пермский край" для 1-9 классов, приняли участие 5 человек, награждены дипломом, 3 похвальные грамоты и 1 сертификат

## **Пояснительная записка.**

### **Концепция программы.**

#### **Актуальность.**

Необходимость программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения.

Привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «легкой культуры», освоение которых не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколениями.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания, и позволяет всем, кто работает с детьми разного возраста, включиться в контекст современных музейно-педагогических проблем, обогатить воспитанников эмоциональным и нравственным опытом.

Ведущая идея программы «Память» – воспитание исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций. Музейный предмет и музейная среда обладают значительными возможностями нравственно-эмоционального воздействия. Поэтому программа «Память» осуществляется через деятельность школьного историко-краеведческого музея.

Программа воспитания подростков «Память» поможет учащимся восстановить «связь времен», «связь поколений и культур». Это один из возможных путей поднятия общекультурного уровня школьников, развития их творческой и познавательной активности.

Программа рассчитана на сотрудничество с родителями, музеями района, библиотеками, архивом. Обобщение и расширение представлений об истории развития края происходит поэтапно по основным направлениям на основе сбора материалов, путешествий, экскурсий, встреч с интересными людьми, уроков.

Программа модифицированная. Основной источник - методическое пособие «Школьный музей-хранитель народной памяти» под редакцией Туманова В.Е.М.-2006 г.

Актуальность данной программы определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственностью. Роль и значение школьных музеев возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи. В основе предлагаемой программы – опыт работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию, работа школьного музея, созданного в 2001-2002 учебном году.

**Новизна** заключается в интегрировании в образовательный процесс содержания форм и деятельности школьного музея, направленных на развитие гражданской

идентичности, на формирование социальных компетентностей учащихся, на индивидуализацию в изучении школьной программы в тесной связи с практической деятельностью. Демократизация школьной жизни и развитие самоуправления является основой формирования гражданской ответственности и гражданской идентичности.

Становление гражданской идентичностью определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности. Выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности является центральным символом гражданской идентичности, включающим в себя как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие, как территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним.

**Формирование гражданской идентичности** предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- 1) **когнитивный** (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- 2) **эмоционально-оценочный** (когнитивный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- 3) **ценностно-ориентировочный** (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- 4) **поведенческий** – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Личный педагогический опыт показывает, что одним из важнейших средств социального развития ребенка является дополнительное образование. Именно в системе дополнительного образования, основанной на добровольности, обучающиеся имеют возможность выбирать то, что соответствует их природе, отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить их интересы и образовательные потребности. Ведущая идея программы – воспитание гражданской ответственности, патриотизма, формирование исторического сознания учащихся по индивидуальной образовательной траектории.

**Педагогическая целесообразность** краеведческого объединения учащихся «Память» обусловлена его возможностями в формировании особого образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего: адекватность индивидуальным особенностям каждого ребёнка; использование форм и методов музейной педагогики, всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

**Цель:** Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

**Задачи:**

**Познавательная:**

Развить познавательный интерес к истории села, школы, историко-краеведческого музея. Углубление и обобщение знаний по данной проблеме.

**Развивающая:**

Содействовать становлению личности учащихся, развитию творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим опытом поколений на основе активного использования историко-культурного наследия нашей малой родины.

**Обучающая:**

Формировать специальные знания, умения и навыков по краеведению, начальная подготовка по музейным профессиям.

**Воспитательная:**

Создать условия для формирования общественной активности учащихся, чувства гордости и патриотизма, гражданского долга.

**Характеристика программы**

Тип- модифицированная

Вид- досуговая

Направленность- туристско- краеведческая;

По признаку – общеразвивающая;

По цели обучения - научно-исследовательской ориентации

По возрасту -разновозрастная

По срокам реализации – долгосрочная - 3 года обучения (2 год).

**Организационно-педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на детей средней школьной возрастной группы (12-15 лет). Условия приема и отчисления согласно учредительным документам Уставу и «Положению о приеме и отчислении учащихся». Программа предусматривает занятия всем составом, по группам и индивидуально. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю, два раза по 2 часа. Предусмотрено 144 часов в год, 4 часа в неделю. **Срок реализации программы 2 год.** Набор в группу добровольный. Наполняемость группы 10 человек. Сроки реализации программы - 2 год обучения. Основная деятельность творческого объединения – краеведение. Участники объединения имеют возможность принимать участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по предметам. Подготовка к конкурсам осуществляется за счет занятий творческого объединения.

**Прогнозируемый результат:**

**Учащиеся должны знать:**

- основы музейного дела, усвоить понятия «прошлое», «настоящее», «память», «гражданственность», «патриотизм», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей», «краеведение», «фонды музея», «коллекция», «инвентарная книга», «хранитель музея», «исследователь»; приобщиться к музейной культуре;
- историю своей малой родины;
- происхождение названия села, этапы становления села Большое Самылово, героев войны и труда, заслуженных работников различных сфер, почётных граждан села, историю названия улиц;
- историю своей школы, её директоров, первых выпускников, медалистов, ветеранов педагогического труда, учительские династии, выпускников школы, которые стали её учителями, учеников, которые прославили школу спортом и художественной самодеятельностью;

**Должны уметь:**

- работать с архивными документами, проводить встречи, экскурсии, брать интервью, оформлять рефераты, экспозиции для школьного музея; оформлять учётную карточку на поступивший экспонат, вести музейную летопись, оформлять альбомы, писать сочинения на изучаемую тему, составлять кроссворды, викторины по истории села.

**Программа включает следующее содержание:**

- изучение исторических источников: документальных, вещественных свидетельств (предметов, памятников) истории;

- описание музейных памятников;
- ознакомление на основе документальных материалов с целью исторических событий, в частности событий Великой Отечественной войны;
- изучение характера этих событий;
- расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников событий разных исторических периодов жизни страны (предвоенный, военный, современный);
- ознакомление с причинами исторических перемен, их следствиями, подвигами, действиями людей.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	опрос
2	Наследие в школьном музее	4	2	2	экскурсия
3	Функции школьного музея	4	4	-	опрос
4	Родной край в истории государства	3	1	2	опрос
5	Организация школьного музея	4	2	2	опрос
6	Моя семья и родной край	8	2	6	опрос
7	Комплектование фондов школьного музея	5	2	3	практика
8	Наша школа в истории края	6	2	4	опрос
9	Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	6	2	4	практика
10	Этнография родного края	12	4	8	практика
11	Фонды школьного музея	8	2	6	практика
12	Культурное наследие родного края	6	3	3	опрос
13	Учет и описание музейных предметов	10	2	8	практика
14	Военная слава земляков	9	2	7	практика
15	Экспозиция школьного музея	13	3	10	практика
16	Тексты в музейной экспозиции	7	1	6	практика
17	Наше природное наследие	5	2	3	опрос
18	Экскурсионная работа в школьном музее	9	2	7	практика
19	Написание краеведческих, исследовательских работ	26	15	11	практика

	(индивидуальная работа)				
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

## Содержание программы

### **Тема 1. Введение (4 часа)**

#### **Теория (2 часа)**

**Цель:** Знакомство с программой, проведение инструктажа по ТБ.

Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.

#### **Практика (2 час)**

**Цель:** Знакомство с Положением о проведении конференции.

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы (гимназии, лицея).

### **Тема 2. Наследие в школьном музее (4 часа)**

#### **Теория (2 часа)**

**Цель:** Познакомить учащихся с определением «наследие»

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

#### **Практика (2 час)**

**Цель:** Обучить навыкам написания краеведческого сочинения.

Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожжу». Литература: Закон Российской Федерации «Об объектах историко-культурного наследия».

### **Тема 3. Функции школьного музея (4 часа)**

#### **Теория (4 час)**

**Цель:** Познакомить с теоретическими основами музееведения.

Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

### **Тема 4. Родной край в истории государства российского (3 часа)**

#### **Теория (1 час)**

**Цель:** Изучение истории родного края

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. «Белые пятна» в истории края.

#### **Практика (2 часа)**

**Цель:** Проведение экскурсии по д.Большое Самылово.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

### **Тема 5. Организация школьного музея (4 часа)**

#### **Теория (2 часа)**

**Цель:** Рассказать о школьном музее д. Большое Самылово

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

#### **Практика (2 часа)**



**Цель:** Формирование команды для работы в музее

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

## **Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов)**

### **Теория (2 часа)**

**Цель:** Познакомить с определением «род»

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц.

Как записать рассказы и воспоминания родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий.

### **Практика (6 часов)**

**Цель:** Составление родословного древа

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

## **Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (5 часов)**

### **Теория (2 часа)**

**Цель:** Организация команды для поисково-собирательной работы.

Организация поисково-собирающей работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций других полевых изысканий.

### **Практика (3 часа)**

**Цель:** Познакомить учащихся с понятием «музейное комплектование»

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирающей деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

## **Тема 8. Наша школа в истории края (6 часов)**

### **Теория (2 часа)**

**Цель:** Познакомить учащихся с историей Кониплотнической школы

История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

### **Практика (4 часа)**

**Цель:** Работа с архивными документами, проведение личных встреч с учителями и выпускниками школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Переписка с государственными, муниципальными и ведомственными архивами. Ведение исторической хроники и летописи школы.

## **Тема 9. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях (6 часов)**

### **Теория (2 часа)**

**Цель:** Познакомить с фондами и экспонатами музея.

Организация учета и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований - одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть понятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов:

1. Полевой дневник.
2. Акт приема предметов музейного значения.
3. Полевая опись.
4. Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов.
5. Журналы (тетради) фото и видео съемок.
6. Легенды.

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

#### **Практика (4 час.)**

**Цель:** познакомить с понятием «полевые документы».

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

### **Тема 10. Тема «Этнография родного края» – 12 часов.**

#### **Теория (4 часа)**

**Цель:** знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией.(4 часа).

#### **Практика (8 часов)**

**Цель:** оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями села, походы

### **Тема 11. Фонды школьного музея (8 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

**Цель:** Обобщить знания по музейному фонду.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

#### **Практика (6 часов)**

**Цель:** проведение игры.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

### **Тема 12. Культурное наследие родного края (6 часов)**

#### **Теория (3 часа)**

**Цель:** познакомить с понятием «культурное наследие».

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

#### **Практика (3 часа)**

**Цель:** Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края, игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

### **Тема 13. Учет и описание музейных предметов (10 часов)**

### **Теория (2 часа)**

**Цель:** ознакомление с документацией музея

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Атрибуция музейных предметов и их шифровка.

### **Практика (8 часов)**

**Цель:** Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учета и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

## **Тема 14. Военная слава земляков (9 часов)**

### **Теория (2 часа)**

**Цель:** ознакомление с биографиями воинов-земляков.

Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

### **Практика (7 часов)**

**Цель:** поиск информации о земляках – воинах.

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Книга Памяти школы.

## **Тема 15. Экспозиция школьного музея (13 часов)**

### **Теория (3 часа)**

**Цель:** познакомить с понятием «экспозиция»

Документация Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

### **Практика (10 часов)**

**Цель:** Подготовка предложений и проектов: концепции экспозиции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно - художественного решения, их обсуждение.

## **Тема 16. Тексты в музейной экспозиции (7 часов)**

### **Теория (1 час)**

Назначение текстов в экспозиции. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

### **Практика (6 часов)**

**Цель:** Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам школьного музея.

## **Тема 17. Наше природное наследие (5 часов)**

### **Теория (2 часа)**

**Цель:** Изучить природное наследие и экологическое состояние деревни.

Природно-климатические условия, геологическое строение и почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

### **Практика (3 часа)**

**Цель:** Выявление объектов природного наследия родного края, их учет и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного

края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

### **Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее (9 часов)**

#### **Теория ( 2 часа)**

**Цель:** познакомить с видами и структурой экскурсий

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

#### **Практика (7 часов)**

**Цель:** Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

### **Тема 19. Написание краеведческих, научно-исследовательских работ (26 час.)**

#### **Теория (15 часов)**

**Цель:** познакомить с методикой написания исследовательских работ.

.Структура написания. Выбор темы, формулировка цели, задач, объекта, проблемы, источники, раскрытие основного содержания, выводы, приложение.

#### **Практика (11 часов)**

**Цель:** Оформление работы, приложения.

#### **Механизм реализации программы**

Показатель	Формы и методы диагностики
1. Уровень развития гражданской идентичности а) когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); б) ценностно – смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности); в) эмоциональный (принятие или не принятие своей принадлежности); г) деятельностный, поведенческий (гражданская активность).	Анкетирование Педагогические наблюдения за воспитанниками Включённость у воспитанников в деятельность по гражданско—патриотическому воспитанию
1. Уровень умений анализа исторических событий и процессов, образа жизни и образа мыслей людей старшего поколения в связи с понятиями: «прошлое» «настоящее», «патриотизм», «гражданский долг», «память», «преданность тем, кому ты обязан своим существованием».	Оценка презентаций мини – проектов Оценка результатов описания событий, полученных из письменных, устных источников, старых фотографий, вещей участников Великой Отечественной Войны Анкетирование Эссе
2. Уровень знаний исторических событий, связанных с историей родного края о памятниках, посвящённых Великой	Оценка уровня подготовки экскурсий по музею Оценка уровня подготовки и выступлений в устных журналах Оценка презентаций мини – проектов

Отечественной войне.	Оценка уровня подготовки в викторинах, конкурсах
3.Уровень освоения музейной культуры, приобщение к музейной культуре, формирование понятия «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей».	Оценка уровня подготовки экскурсий по музею
4.Уровень овладения приемами экскурсионной работы, овладение навыками деятельности экскурсовода.	Оценка результатов самостоятельно проведённой экскурсии
5.Уровень освоения этапов проектной деятельности	Оценка результатов самостоятельной проектной деятельности
6.Уровень приёмов использования мультимедийной программы Power Point для создания простой презентации мини—проектов	Оценка результатов создания мини – проекта в формате мультимедийной презентации Power Point
7.Уровень приёмов использования интернет – ресурсов для поиска необходимой информации.	Оценка результатов поисковой деятельности с помощью интернет – ресурсов
8.Уровень подготовки небольшого сообщения для размещения в школьном музее	Оценка результатов описания событий, полученных из письменных, устных источников, старых фотографий, вещей участников Великой Отечественной войны
9.Уровень умений описания событий из жизни родственников, членов семьи.	Оценка результатов описания событий, полученных из письменных, устных источников, старых фотографий, вещей участников Великой Отечественной войны
10.Уровень сформированности эмоциональной сферы и нравственных качеств: гуманизма, коллективизма, трудолюбия, толерантности.	Педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях Оценка уровня подготовки экскурсий по музею Оценка уровня подготовки и выступлений в устных журналах Оценка презентаций проектов Беседы с родителями
11. Уровень гражданской активности, забота об общем благе, когда учащийся интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества	Включённость учащихся в общешкольные и городские мероприятия гражданской направленности. Анализ Наблюдение Достижения учащихся Результативность в творческих конкурсах гражданской направленности
12. Уровень проявления творческих способностей и самореализация их в сотворчестве с взрослыми и товарищами.	Педагогические наблюдения за достижениями Создание творческих продуктов Экспертиза творческого продукта Интеллектуальные и творческие конкурсы

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

При подведении итогов используются: опрос, викторина, представление мини – проектов, исторических исследований, мини – сочинений по историко – краеведческой теме, презентация достижений, представление мультимедийной презентации, игра – путешествие, встречи с ветеранами, выступление лекторской группы по школьному музею, участие учащихся в районных творческих конкурсах, связанных с музейной деятельностью.

### **Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.
- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

### **Воспитательная работа:**

Экскурсии, диалог и вытекающий из него вопросно-ответный метод беседы, тренинг, ролевая игра, творческие задания, массовые мероприятия, встречи с героями музея; работа с родителями: индивидуальные беседы, совместные мероприятия в музее.

## **Список рекомендуемой литературы**

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. /Труды Государственного исторического музея. Вып.52; Под общ. Ред. А.Б.Закс и Л.Е.Янбух. – М., 1980.  
Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика / Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999.  
Белявский М.Т. Работа в музеях с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. - М., 1978.  
Галкина Е.Л. Этнографические источники в музее: проблемы интерпретации - М., 1998.  
Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.
7. И.В. Цветаев создает музей. /Составители А.А.Демская, Л.М.Смирнова. —М., 1995.  
Историческое краеведение. (Основные источники изучения родного края): Пособие для студентов педвузов. /Под ред. Н.П.Милонова.- М., 1969.  
Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов. /Под. ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1975.  
Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. И доп. /В.Н.Ашурков, Д.В.Кацюба, Г.Н.Матюшин; Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1980.  
Итпс Р.Ф. Введение в этнографию: учебное пособие. - Л., 1991.  
Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.  
Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краеведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М., 1990.  
Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М., 1987.  
Краеведческая работа в начальных классах. Из опыта работы. - М., 1977.  
Кружковая работа по истории и обществоведению: Книга для учителя. /Сост. М.П.Простов. - М., 1984.

- Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С.Борисов, В.В.Дранишников, Н.В.Иванов, Д.В.Кацюба; Под ред. Н.С.Борисова. - М., 1982.
- Методические материалы ко школьному «Москвоведению». - М.:1997.
19. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964.
- Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по спец. «История». / Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. - М., 1988.
- Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г.Ванслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М., 1985.
- Музейные термины. /Сб. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М., 1986.
- Наследники России: Сб. статей. - М., ВООПиК, 2002.
- Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 1992.
- Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М., 2001.
- Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 1988.
- Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. - М., 1994.
- Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе: Книга для учителя: Из опыта работы. - М., 1987.
- Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-краеведческой конференции: 10-11 декабря 1998 г. - М., 1999.
- Соколова И.В. Следопыты ведут поиск: Пособие для учителей. - М., 1973.
- Строев К.Ф. Краеведение. - М.: 1976.
- Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.
33. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. /И.А.Верба, Я.Б.Галкин, Л.П.Радищев и др.; Под ред. В.В.Титова. - М., 1988.
34. Филимонов С.Б. Краеведческие организации Европейской России и документальные памятники (1917-1929гг). - М., 1991.
35. Фоломеев В. А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М.: 1976.
36. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института наследия. Вып. 2; Сост. и науч. ред. В.Е.Туманов. - М., 1995.
37. Школьные музеи: Из опыта работы. /Под ред. В.Н.Столетова и М.П.Кашина.-М, 1977.
38. Школьные музеи: Сб. документов. - М., 1987.
39. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.
40. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.
41. Эякин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи: Пособие для учителей. - М., 1972.

#### Для детей:

1. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998. /Автор-составитель Ю.С. Константинов. - М., 1998.
2. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 1992.
3. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика / Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999.
4. Наследники России: Сб. статей. - М., ВООПиК, 2002.
5. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М., 2001.





### Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-просмотр видеоролика «Правила дорожного движения»	2	Вводное занятие	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Тест
2	сентябрь	6 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Знакомство с программой т/о «Память»	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Фронтальный опрос
3	сентябрь	8 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Экскурсия	2	Наследие в школьном музее	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Викторина
4	сентябрь	13 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Краеведение как комплексный метод выявления наследия	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Беседа
5	сентябрь	15 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Наследие, которым я дорожу.	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Мини-выступление
6	сентябрь	20 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Экскурсия	2	Функции школьного музея	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Фронтальный опрос
7	сентябрь	22 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Родной край. Заселение родного края	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Творческое задание
8	сентябрь	27 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Экскурсия	2	Достопримечательности родного края.	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	тест
9	сентябрь	29 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Экскурсия	2	Достопримечательности родного края.	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	тест

10	октябрь	4 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Экскурсия	2	Организация школьного музея.	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Беседа
11	октябрь	6 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Мини-квест	2	Школьный музей как учебно-исследовательское объединение учащихся.	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Творческие задания
12	октябрь	11 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Профиль и название музея	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Мини-исследование
13	октябрь	18 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Формы организации, функции музея	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Фронтальный опрос
14	октябрь	20 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Моя семья и родной край Индивидуальная работа	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Мини-исследование
15	октябрь	25 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Семейные предания, традиции, реликвии Индивидуальная работа	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Мини-исследование
16	октябрь	27 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Семейный архив.	МБОУ «Бубинская СОШ» Д. Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Мини-исследование
17	ноябрь	1 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Памятные события в истории семьи	МБОУ «Бубинская СОШ» Д.Большое Самылово улица Самыловская дом 16	Мини-исследование
18	ноябрь	3 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Биография членов семьи, рода	МБОУ «Бубинская СОШ»	Мини-исследование
19	ноябрь	8 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Составление родословных таблиц	МБОУ «Бубинская СОШ»	Мини-исследование
20	ноябрь	10 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Описание семейных архивов и реликвий. Индивидуальная работа	МБОУ «Бубинская СОШ»	Мини-исследование

21	ноябрь	15 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Обсуждение собранных материалов по теме «Моя родословная». Индивидуальная работа	МБОУ «Бубинская СОШ»	Мини-исследование
22	ноябрь	17 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Экскурсия в музей	2	Комплектование фондов школьного музея	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос
23	ноябрь	22 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Организация поисково-собирательской работы	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос
24	ноябрь	24 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Выбор темы музейно-краеведческого исследования	МБОУ «Бубинская СОШ»	Творческие задания
25	ноябрь	29 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Планирование работы исследования	МБОУ «Бубинская СОШ»	Творческие задания
26	декабрь	1 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Экскурсия в музей	2	Выявление и сбор предметов музейного значения	МБОУ «Бубинская СОШ»	Беседа
27	декабрь	6 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Экскурсия в музей	2	Наша школа в истории края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Беседа
28	декабрь	8 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	История школы. Традиции.	МБОУ «Бубинская СОШ»	Презентация
29	декабрь	13 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-встреча с выпускниками	2	Учителя и выпускники школы	МБОУ «Бубинская СОШ»	Буклет
30	декабрь	15 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Публикации о школе, учителях, выпускниках	МБОУ «Бубинская СОШ»	Презентация
31	декабрь	20 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Летопись школы	МБОУ «Бубинская СОШ»	Альбом

32	декабрь	22 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Школьный музей и архив Индивидуальная работа	МБОУ «Бубинская СОШ»	Творческие задания
33	декабрь	27 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
34	декабрь	29 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Беседа
35	январь	10 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Изучение формуляров полевых документов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос
36	январь	12 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Изготовление полевых документов учета	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос
37	январь	17 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Игра-практикум	2	Ведение полевых документов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результат игры
38	январь	19 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Игра-практикум	2	Ведение полевых документов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результат игры
39	январь	24 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Этнография родного края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
40	январь	26 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Квест-игра	2	Знакомство с ведущими этнографами Пермского края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результат игры
41	январь	31 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Квест-игра	2	Знакомство с ведущими этнографами Пермского края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результат игры

42	февраль	7 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Календарная обрядность Индивидуальная работа (Соловьева Анастасия)	МБОУ «Бубинская СОШ»	Беседа
43	февраль	9 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Встреча с жителями	2	Рождество Индивидуальная работа (Соловьева Анастасия)	д.Большое Самылово	Записи в полевом дневнике
44	февраль	14 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Встреча с жителями	2	Масленица	д.Большое Самылово	Записи в полевом дневнике
45	февраль	16 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Встреча с жителями	2	Троицкая обрядность	д.Большое Самылово	Записи в полевом дневнике
46	февраль	21 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Встреча с жителями	2	Старообрядчество Индивидуальная работа	д.Большое Самылово	Записи в полевом дневнике
47	февраль	23 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Встреча с жителями	2	Обряд крещения	д.Большое Самылово	Записи в полевом дневнике
48	февраль	28 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Встреча с жителями	2	Свадебная обрядность	д.Большое Самылово	Записи в полевом дневнике
49	март	2 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Обряды родного края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Мини- исследование
50	март	7 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок-исследование	2	Обряды родного края Индивидуальная работа (Соловьева Анастасия)	МБОУ «Бубинская СОШ»	Мини- исследование
51	март	9 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Фонды школьного музея	МБОУ «Бубинская СОШ»	Беседа
52	март	14 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Структура и состав собрания школьного музея	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос

53	март	16 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Основной и научно-вспомогательные фонды	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос
54	март	21 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Музейные коллекции	МБОУ «Бубинская СОШ»	Презентация
55	март	23 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Основные принципы формирования фондов и коллекций	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос
56	март	28 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Организация учета фондов школьного музея	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос
57	март	30 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Игра-практикум	2	Разработка структуры музейного собрания	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры
58	апрель	4 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Игра-практикум	2	Разработка структуры музейного собрания	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры
59	апрель	6 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Культурное наследие родного края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос
60	апрель	11 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Разнообразие объектов культурного наследия на территории края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Беседа
61	апрель	13 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Разнообразие объектов культурного наследия на территории края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Беседа
62	апрель	18 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фронтальный опрос
63	апрель	20 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Игра-практикум	2	Составление паспортов объектов культурного наследия	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры

64	апрель	25 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Игра-практикум	2	Составление паспортов объектов культурного наследия	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры
65	апрель	27 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Учет и описание музейных предметов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
66	май	2 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Система учета музейных фондов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
67	май	4 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Инвентарная книга	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
68	май	11 четверг	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Коллекционные описи	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
69	май	16 вторник	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	2	Паспорта музейных предметов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
70		10.01	14.20- 15.05, 15.15- 16.00	Урок	1	Вспомогательные картотеки	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
71	декабрь	10.01		Урок	1	Атрибуция музейных предметов и их шифровка	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
72	январь	11.01		Ролевая игра-практикум	1	Разработка системы документов учета и описания музейных предметов, составление паспортов музейных предметов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры
73	январь	13.01	14:10-14:55	Ролевая игра-практикум	1	Разработка системы документов учета и описания музейных предметов, составление паспортов музейных	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры

						предметов		
74	январь	17.01	14:55-15:40	Ролевая игра-практикум	1	Разработка системы документов учета и описания музейных предметов, составление паспортов музейных предметов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры
75	январь	17.01	14.10.-15.00	Урок	1	Военная слава земляков	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
76	январь	18.01	14.10-15.00	Урок	1	Военные традиции земляков	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
77	январь	20.01	14:10-14:55	Урок	1	Жители родного края-участники Великой Отечественной войны и других военных действий	МБОУ «Бубинская СОШ»	Презентация
78	январь	24.01	14:55-15:40	Урок	1	Жители родного края-участники Великой Отечественной войны и других военных действий	МБОУ «Бубинская СОШ»	Презентация
79	январь	24.01	14.10.-15.00	Урок	1	Жители родного края-участники Великой Отечественной войны и других военных действий	МБОУ «Бубинская СОШ»	Презентация
80	январь	25.01	14.10-15.00	Урок	1	Выпускники школы в рядах Вооруженных сил России	МБОУ «Бубинская СОШ»	Письмо
81	январь	27.01	14:10-14:55	Встреча с жителями	1	Сбор информации у родственников и знакомых	МБОУ «Бубинская СОШ»	Записи в полевом дневнике
82	январь	31.01	14:55-15:40	Встреча с жителями	1	Сбор информации у родственников и знакомых	МБОУ «Бубинская СОШ»	Записи в полевом дневнике



83	январь	31.01	14.10.-15.00	Встреча с жителями	1	Сбор информации у родственников и знакомых	МБОУ «Бубинская СОШ»	Записи в полевом дневнике
84	февраль	01.02	14.10-15.00		1	Экспозиция школьного музея	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
85	февраль	03.02	14:10-14:55		1	Виды экспозиций	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
86	февраль	07.02	14:55-15:40	Урок	1	Тематическая	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
87	февраль	07.02	14.10.-15.00	Урок	1	Систематическая	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
88	февраль	08.02	14.10-15.00	Урок	1	Монографическая	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
89	февраль	10.02	14:10-14:55	Урок	1	Экспозиционное оборудование	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
90	февраль	14.02	14:55-15:40	Урок	1	Основные приемы экспонирования музейных предметов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
91	февраль	14.02	14.10.-15.00	Урок	1	Обеспечение сохранности музейных предметов	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
92	февраль	15.02	14.10-15.00	Урок	1	Музейные выставки Индивидуальная работа	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
93	февраль	17.02	14:10-14:55	Урок-практикум	1	Подготовка проектов концепции экспозиции	МБОУ «Бубинская СОШ»	Проект
94	февраль	21.02	14:55-15:40	Урок-практикум	1	Тематико-экспозиционный план	МБОУ «Бубинская СОШ»	Составлен план
95	февраль	21.02	14.10.-15.00	Урок-практикум	1	Составление экспозиции	МБОУ «Бубинская СОШ»	Экспозиция
96	февраль	22.02	14.10-15.00	Урок-практикум	1	Составление экспозиции	МБОУ «Бубинская СОШ»	Экспозиция
97	февраль	24.02	14:10-14:55	Урок	1	Тексты в музейной экспозиции	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия

98	февраль	28.02	14:55-15:40	Урок	1	Назначение текстов в экспозиции	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
99	февраль	28.02	14.10.-15.00	Урок	1	Оглавительные тексты	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
100	март	07.03	14.10-15.00	Урок	1	Сопроводительные тексты	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
101	март	07.03	14:10-14:55	Урок	1	Правила составления этикеток к экспонатам	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
102	март	10.03	14:55-15:40	Игра-практикум	1	Составление этикетажа к экспонатам школьного музея	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры
103	март	14.03	14.10.-15.00	Игра-практикум	1	Составление этикетажа к экспонатам школьного музея	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры
104	март	14.03	14.10-15.00	Урок	1	Наше природное наследие	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
105	март	15.03	14:10-14:55	Урок	1	Объекты природного наследия родного края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
106	март	17.03	14:55-15:40	Урок	1	Экологические проблемы края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
107	март	21.03	14.10.-15.00	Урок-практикум	1	Сбор фотографий и рисунков сосны-охраняемого объекта родного края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фотографии, рисунки
108	март	21.03	14.10-15.00	Урок-практикум	1	Сбор фотографий и рисунков сосны-охраняемого объекта родного края	МБОУ «Бубинская СОШ»	Фотографии, рисунки
109	март	22.03	14:10-14:55	Урок	1	Экскурсионная работа в школьном музее	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия

110	март	24.03	14:55-15:40	Урок	1	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
111	март	28.03	14.10.-15.00	Урок	1	Виды экскурсий	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
112	март	28.03	14.10-15.00	Урок	1	Виды экскурсий	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
113	март	29.03	14:10-14:55	Урок	1	Приемы подготовки экскурсии	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
114	март	31.03	14:55-15:40	Урок	1	Мастерство экскурсовода	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
115	март	04.04	14.10.-15.00	Игра-практикум	1	Разработка текстов экскурсий по выбранной теме	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры
116	март	04.04	14.10-15.00	Игра-практикум	1	Разработка текстов экскурсий по выбранной теме	МБОУ «Бубинская СОШ»	Результаты игры
117	апрель	05.04	14:10-14:55	Игра-практикум	1	Репетиции экскурсий Индивидуальная работа	МБОУ «Бубинская СОШ»	Презентация
118	апрель	07.04	14:55-15:40	Урок	1	Индивидуальные занятия. Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
119	апрель	11.04	14.10.-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
120	апрель	11.04	14.10-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
121	апрель	12.04	14:10-14:55	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
122	апрель	14.04	14:55-15:40	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия

123	апрель	18.04	14.10.-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
124	апрель	18.04	14.10-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ. Соловьева Анастасия «Календарная обрядность»	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
125	апрель	19.04	14:10-14:55	Урок	1	Индивидуальные занятия. Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
126	апрель	21.04	14:55-15:40	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
127	апрель	25.04	14.10.-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
128	апрель	25.04	14.10-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
129	апрель	26.04	14:10-14:55	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
130	апрель	28.04	14:55-15:40	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
131	апрель	02.05	14.10.-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ. Соловьева Анастасия «Календарная обрядность»	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
132	апрель	02.05	14.10-15.00	Урок	1	Индивидуальные занятия. Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
133	апрель	03.05	14:10-14:55	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
134	апрель	05.05	14:55-15:40	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
135	май	09.05	14.10.-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия

136	май	09.05	14.10-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ «Старообрядческий мир»)	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
137	май	10.05	14:10-14:55	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
138	май	12.05	14:55-15:40	Урок	1	Написание краеведческих работ. Соловьева Анастасия «Календарная обрядность»	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
139	май	16.05	14.10.-15.00	Урок	1	Индивидуальные занятия. Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
140	май	16.05	14.10-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
141	май	17.05	14:10-14:55	Урок	1	Написание краеведческих работ (	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
142	май	19.05	14:55-15:40	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
143	май	23.05	14.10.-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия
144	май	23.05	14.10-15.00	Урок	1	Написание краеведческих работ	МБОУ «Бубинская СОШ»	Рефлексия

