

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Сивинский Дом творчества»
(МБУ ОДО «Сивинский ДТ»)

Принята
педагогическим советом
МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
протокол № 1
от 25.08.2023 г.



Утверждена
приказом МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
от 28.08.2023 № 78-од
Директор МБУ ОДО «Сивинский ДТ»

И.А. Свитек

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
творческого объединения
"ЮнЭк"
(модифицированная)**


Возраст обучающихся: 10-11 лет
Нормативный срок освоения программы: 4 года (4 год)
Место реализации:
МБОУ «Сивинская СОШ», с. Сива, ул. Ленина, 57

Составитель: Сунцова Елена Андреевна,
педагог ДО МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
Почётный работник общего образования РФ

Рецензент: Кышова Татьяна Алексеевна,
старший методист дополнительного
образования

Сива, 2023 г.

«Согласовано»
Старший методист
дополнительного образования


Т.А. Кышова
« 21 » августа 2023

**Рабочая программа базового уровня сложности
творческого объединения «ЮнЭк»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по
экологическому образованию

Форма обучения: очная

Место реализации: МБОУ «Сивинская СОШ», с. Сива, ул. Ленина, 57
«Точка роста»

Срок реализации программы: 4 год

Кол-во учебных недель: 36

Всего академических часов: 108

из них по формам обучения: групповая форма обучения - 108

из них с использованием дистанционных технологий –

из них в форме индивидуальной работы -

Кол-во ч/нед: 3 часа

Продолжительность занятий: 45 минут

Педагог:
Сунцова Елена Андреевна,

Проверил:
Кышова Т.А.,
старший методист
дополнительного образования



(подпись)

2023- 2024 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «ЮнЭк»
Автор программы, должность	Сунцова Елена Андреевна, педагог дополнительного образования
Адрес реализации Программы (адрес организации и телефон)	Пермский край, с.Сива, улица Ленина, 62, МБОУ «Сивинская СОШ», Пермский край, с.Сива, улица Ленина, 57 тел. 8 (34277) 2-11-44
Вид программы	по степени авторства – модифицированная; по уровню освоения – общекультурная; по уровню сложности – базовая
Направленность программы	Естественнонаучная
Вид деятельности	Ресурсы экологического образования личности.
Срок реализации	4 год обучения, 108 часов
Возраст учащихся	10-11 лет.
Форма реализации программы	Групповая
Форма организации образовательной деятельности	Творческое объединение
Название	«ЮнЭк»

Пояснительная записка

Программа является модифицированной, разработана на основе программы дополнительного образования «Путешествия в мир природы» Департамента образования Пермского края краевого эколого – биологического центра /авт. – сост. Овчинникова Е.Н., Пронина Н.А., Устюгова Е.Н., Эршон В.Г., Пермь, 2006 год.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа дополнительного образования «ЮнЭк» имеет экологическую направленность и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

Актуальность заключается в том, что в современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно - социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы – человек – природа - общество.

Новизна. Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских

работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства Родины.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувства ответственности за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Личностные:

▲ формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;

▲ выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

▲ развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

▲ формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

▲ ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

▲ вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;

▲ обучить правилам поведения в природе;

Условия реализации программы

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 10 до 11 лет. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. В этом учебном году в объединение входят дети 4 класса, количественный состав – 20 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Дополнительная образовательная программа «ЮнЭк» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 102 часа в год; по 3 часа в неделю.

Занятия проводятся в группах по 10 человек 3 раза в неделю. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и сельской среде через экскурсии, практические работы.

Формы обучения

Программа реализуется по очной форме обучения.

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеofilмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района.

Материально-технические условия: Для проведения занятий выделен кабинет №103 МБОУ «Сивинская СОШ», соответствующий требованиям СанПиН к учебным аудиториям. Для ведения фенологических наблюдений и организации игр и тренингов на природе выбран «Уголок природы», на территории школьного сада соответствующий следующим требованиям:

- достаточная удаленность от жилых домов и дороги;
- доступность для посещений в любое время года;
- наличие хвойных и лиственных деревьев разных видов, свободная площадка (лужайка) для проведения игр и тренингов, оборудованная приспособленными лавочками;

Для осуществления образовательного процесса используется аудио- и видеотехника, фотоаппарат. Описание материально-технического обеспечения каждого занятия приводится в подразделе «Содержание».

Кадровое обеспечение. Занятия по программе проводятся педагогом, компетентным в области знаний, предложенных содержанием.

Наряду с традиционными педагогическими методами, применяемыми в практике (объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, проблемного изложения, исследовательским), используются **методы:**

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрения-возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет

уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию

Ожидаемый результат освоения учащимися программы:

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ▲ сформированы основы экологической культуры;
- ▲ сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ▲ сформирован интерес к познанию мира природы;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны **знать:**

- ▲ основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- ▲ способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- ▲ основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны **уметь:**

- ▲ проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- ▲ уметь самостоятельно работать с литературой;
- ▲ уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

Метопредметные результаты:

- ▲ сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- ▲ сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Результаты учебно-познавательной деятельности по программе «Юный эколог» отслеживаются в течение учебного года.

Используются **виды контроля:** промежуточный и итоговый.

Основные **методы диагностики:** наблюдение, практические работы, творческие отчеты, тесты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
Блок 1. Вводные занятия (4ч)						
1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности.	2	1	1	групповая	анкетирование
2	Техника безопасности правил дорожного движения.	2	1	1	групповая	анкетирование
Блок 2. Введение в экологию (15ч)						
1	Что такое экология	2	1	1	групповая	Опрос, выставка
2	Окружающая среда и окружающая природа	3	1	2	групповая	опрос тестовые задания
3	Живое- неживое	3	2	1	групповая	опрос самостоятельная работа
4	Человек и природа	6	3	3	групповая	опрос самостоятельная работа
5	Путешествие по экологической тропинке	1		1	групповая	участие
Блок 3. Экология сообществ (31ч)						
1	Разделы экологии	4	2	2	групповая	опрос практическая работа
2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	6	4	2	групповая	опрос, защита проекта
3	Экологические связи	5	3	2	групповая	опрос самостоятельная работа
4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	6	4	2	групповая	опрос, защита проекта
5	Сезонные изменения в природе	4	2	2	групповая	опрос творческая работа
6	Природные сообщества	6	4	2	групповая	творческая

	Проект «Лес»					работа защита проекта
Блок 4. Охрана природы (26ч)						
1	Охрана растительного мира	2	1	1	групповая	опрос, самостоятельн ая работа
2	Растение – живой организм. Разнообразиие растений.	4	2	2	групповая	опрос, самостоятельн ая работа
3	Проект «Растения нашего края»	4	2	2	групповая	защита проекта, самостоятельн ая работа
4	Охрана животного мира	2	1	1	групповая	опрос тестовые задания
5	Разнообразие животных Экология жилища	4	2	2	групповая	опрос тестовые задания
6	Работа над проектом «Мой питомец»	4	2	2	групповая	защита проекта, самостоятельн ая работа
7	Воздух и вода – наши лучшие друзья	1	1		групповая	сбор информации
8	Наш край. Поверхность нашего края (экскурсия)	1		1	групповая	участие
9	Земля - кормилица	1	1		групповая	участие
10	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1	1		групповая	участие
11	Проект «Экологический календарь	2	1	1	групповая	защита проекта
Блок 5. Основы экологической этики(24ч)						
1	«Экологический этикет»	1	1		групповая	участие
2	Профессия- эколог	1	1		групповая	Участие, обсуждение
3	Животные уголка живой природы.	2	1	1	групповая	Презентация животные

						живого уголка.pptx
4	Экологические связи неживой и живой природы.	2	1	1	групповая	участие
5	Будь здоров	2	1	1	групповая	участие
6	Проект «Природа дарит нам здоровье»	4	2	2	групповая	практическая работа, защита проекта
7	В гости к другу	1	1		групповая	опрос. экскурсия
8	Что я могу сделать с мусором	1	1		групповая	Презентация, обсуждение
9	«Большие дела Маленьких рук»	2		2	групповая	практическая работа
10	Проект «Вторая жизнь бросового материала»	4	2	2	групповая,	творческая работа, защита проекта
11	День защиты проектов	4	2	2	групповая,	защита проекта конференция
Обобщение (2 ч)						
	Итоговый тест. Анкетирование	1	1		групповая	Итоговая аттестация
	Игра «Знатоки природы»	1	1		групповая	участие
Итого часов:		102	57	45		

Содержание курса

Вводные занятия (4ч) Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Введение в экологию (15ч) Понятие – экология, как наука. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.

Многообразие живой и неживой природы. Взаимосвязи в природе. Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Многообразие живой и неживой

природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды.

Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека.

Экология сообществ (31ч)

Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце.

Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных. Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.

Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Лес, луг, водоем, как планетарное явление.

Охрана природы (26ч)

Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных.

Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники. Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга.

Основы экологической этики(24ч)

Экологический этикет. Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д. История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади. Подведение итогов работы за год.

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Печатные пособия

1. Словари, энциклопедии и справочники.
2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса.
3. Плакаты по основным темам.

Технические средства обучения

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2.Компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор, экран.

Игры

Настольные развивающие игры, экологическое лото, викторины

Учебно – календарный план т/о «ЮнЭк»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Блок 1. Вводные занятия (4ч)								
1	сентябрь	05.09	12.30-13.10	Беседа, игра, тест	1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности.	Класс	участие
2		06.09	12.30-13.10	Беседа, игра, тест	1	Техника безопасности правил дорожного движения.	Класс	Участие
3		08.09 12.09	12.30-13.10	Практические занятия, игры, тест	2	« В гости к правилам!»	Класс. стадион	участие
Блок 2. Введение в экологию (15ч)								
4		13.09	12.30-13.10	беседа	1	Что такое экология	класс	опрос
5		15.09	12.30-13.10	Викторина	1	«Осенний марафон».	Класс	участие
6		19.09	12.30-13.10	Беседа, обсуждение.	1	Окружающая среда и окружающая природа	класс	участие
7		20.09	12.30-13.10	Презентация, обсуждение	1	«Природа и мы»	Класс	участие
8		22.09	12.30-13.10	Творческая работа	1	Семицветная арка.	Класс	участие
9		26.09	12.30-13.10	беседа	1	Многообразие живой и неживой природы	Класс	собеседование в ходе наблюдения
10		27.09	12.30-13.10	беседа	1	Солнце неживое, но	Класс	опрос

						милое, родное		
11		29.09	12.30-13.10	Игра - практикум	1	Живое- неживое	класс	участие
12	октябрь	03.10 04.10	12.30-13.10	беседа диалог	2	Человек и природа. Связь человека и природы	Класс, дом	участие
13		06.10 10.10	12.30-13.10	беседа, диалог игра	2	Человек и природа. Человек – дитя природы, а не хозяин.	Класс, парк	обсуждение
14		11.10	12.30-13.10	Викторина	1	«Экологическое ассорти»	Класс	Участие выводы.
15		13.10	12.30-13.10	конкурс	1	Конкурс рисунков	Класс	Просмотр и анализ работ
16		17.10	12.30-13.10	игра	1	Путешествие по экологической тропинке	Класс	участие
Блок 3. Экология сообществ (31ч)								
17		18.10	12.30-13.10	Беседа	1	Разделы экологии	класс	участие
18		20.10	12.30-13.10	Занятие – игра	1	Невидимые нити.	класс	участие
19		24.10	12.30-13.10	Презентация, обсуждение	1	Экологические катастрофы	класс	участие
20		25.10	12.30-13.10	Практическая работа.	1	Природные сообщества	класс	участие
21		31.10	12.30-13.10	Беседа, презентация	1	Погода и климат.	Класс дом	творческая работа
22	ноябрь	01.11	12.30-13.10	Беседа	1	Погода и климат.	Класс	творческая работа

				практикум			дом	
23		03.11 07.11 08.11	12.30-13.10	Практическая работа	3	Работа над проектом «История создания Земли».	Класс дом	Наблюдение отчёт
24		10.11	12.30-13.10	выступление	1	Защита проекта	класс	участие
25		14.11 15.10	12.30-13.10	Ярмарка идей	2	Экологические связи живой и неживой природы	Класс, дом	участие
26		17.11	12.30-13.10	Конкурс - игра	1	Конкурс на самую длинную цепь питания	класс	участие
27		21.11	12.30-13.10	Презентация, обсуждение	1	Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды?	класс	участие
28		22.11	12.30-13.10	Презентация, обсуждение	1	Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой?	класс	участие
29		24.11 28.10	12.30-13.10	лекция, видеозанятие практикум	2	Животные и растения	класс	участие, обсуждение.
30	декабрь	01.12 05.12 06.12	12.30-13.10	Сбор информации	3	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	класс	участие
31		08.12	12.30-13.10	выступление	1	Защита проекта	класс	участие, обсуждение, анализ
32		12.12	12.30-13.10	Беседа - практикум	1	Что такое сезонные	класс.	участие

						изменения? Жизнь в лесу.	библиотека	
33		13.12	12.30-13.10	КВН	1	«Тайны леса»	класс. библиотека	участие
34		15.12	12.30-13.10	конкурс	1	«О чём рассказывает рисунок»	класс	участие
35		19.12	12.30-13.10	экскурсия в парк, наблюдения.	1	«Что есть в нашем парке»	класс	опрос
36		20.12	12.30-13.10	Практическое занятие	1	Природные сообщества	класс	участие
37		22.12		Конкурс Брейн – ринг	1	Лес, луг, водоем, как планетарное явление	класс	Участие, тест
38		26.12 27.12	12.30-13.10	Сбор информации Творческий отчёт.	2	Работа над проектом «Лес»	класс	творческий отчёт
39	январь	09.01 10.01	12.30-13.10	Сбор информации Творческий отчёт.	2	Работа над проектом «Лес»	класс	творческий отчёт
Блок 4. Охрана природы (26ч)								
40	январь	12.01	12.30-13.10	беседа	1	Охрана растительного мира	класс	участие
41		16.01	12.30-13.10	Практическое занятие.	1	Охрана растительного мира	парк	создание экологических знаков и памяток
42		17.01	12.30-13.10	Презентация,	2	Растение – живой	Класс, дом	участие

		19.01		обсуждение		организм.		
43		23.01 24.01	12.30-13.10	Беседа, практическое занятие	2	Разнообразие растений.	класс	Участие, тест - таблица
44		26- 31.01	12.30-13.10	Сбор информации. Творческий отчёт - презентация	3	Проект «Растения нашего края»	класс	участие
45	февраль	02.02	12.30-13.10	выступление	1	Защита проекта	класс	участие
46		06.02	12.30-13.10	беседа	1	Охрана животного мира	класс	участие, обсуждение
47		07.02	12.30-13.10	Практическое занятие	1	Охрана животного мира	класс	
48		09.02 13.02	12.30-13.10	Беседа, практическое занятие	2	Разнообразие животных	класс	Участие, тест – таблица
49		14.02 16.02	12.30-13.10	Беседа, практическое занятие	2	Экология жилища Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».	Класс, библиотека	участие
50		20- 27.02	12.30-13.10	Сбор информации. Творческий отчёт - презентация	4	Работа над проектом «Мой питомец»	Класс, библиотека	участие
51		28.02	12.30-13.10	Защита работ	1	Воздух и вода – наши лучшие друзья	класс	участие
52	март	01.03	12.30-13.10	экскурсия	1	Наш край. Поверхность нашего края	парк	участие

53		05.03	12.30-13.10	Экологическая игра	1	Земля - кормилица	класс	участие
54		06.03	12.30-13.10	беседа составление своей Красной книги природы..	1	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Класс, школа	Наблюдение, творческая работа
55		12.03 13.03	12.30-13.10	Сбор информации Творческий отчёт	2	Проект «Экологический календарь	Класс дом	участие
Блок 5. Основы экологической этики(24ч)								
56		15.03	12.30-13.10	презентация	1	«Экологический этикет»	класс	участие
57		19.03	12.30-13.10	презентация	1	Профессия- эколог	класс	участие
58		20.03 22.03	12.30-13.10	беседа. практикум	2	Животные уголка живой природы.	класс	участие
59		26.03 27.03	12.30-13.10	беседа. практикум	2	Экологические связи неживой и живой природы.	класс	участие
60		29.03	12.30-13.10	Беседа, презентация.	1	Будь здоров. Презентация «Лучше не пробуй»	Класс, ЦРБ	участие
61	апрель	02.04	12.30-13.10	Беседа, презентация.	1	Будь здоров. Презентация «Лучше не пробуй»	Класс	участие
62	Апрель	03.04 05.04 09.04	12.30-13.10	Сбор информации.	3	Проект «Природа дарит нам здоровье»	Класс, дом, библиотека	участие
63		10.04	12.30-13.10	выступление	1	Представление проекта	класс	участие
64		12.04	12.30-13.10	беседа. Конкурс рисунков	1	В гости к другу. «Лошадь в жизни человека»	класс	творческая работа, выставка
65		16.04	12.30-13.10	Практическая	1	Что я могу сделать с	класс	выставка

				работа		мусором		
66	май	17.04 19.04	12.30-13.10	Практическая работа	2	«Большие дела Маленьких рук»	Класс, школьный парк	участие
67		23.04 24.04 26.04	12.30-13.10	Сбор информации.	3	Проект «Вторая жизнь бросового материала»	класс	участие
68		03.05	12.30-13.10	выступление	1	Представление проекта	класс	участие
69		07.05 08.05	12.30-13.10	выступление	2	День защиты проектов	класс	участие
70		10.05 14.05	12.30-13.10	выступление	2	День защиты проектов	класс	участие
Обобщение (2 ч)								
71		17.05	12.30-13.10	Тест	1	Итоговый тест. Анкетирование.	класс	Итоговая аттестация
72		21.05	12.30-13.10	Игра	1	«Знатоки природы»	класс	участие

1. Этапы педагогического контроля

сроки	Задачи	содержание	Форма	Критерии
Декабрь	Определение активности у детей в работе творческого объединения	Наблюдение природы, календарные праздники природы, ЗОЖ	Оценочный лист по «Дереву успеха». Презентация детей своего «Дерева успеха»	белая карточка – ребенок был сторонним наблюдателем или выражает негативное отношение; распускающаяся листовая почка – участие на репродуктивном уровне; зеленый листочек – учащийся активно и творчески работал в течение всего занятия.
май	Определение качества освоения программы	Наблюдение природы, календарные праздники природы, ЗОЖ	Оценочный лист по «Дереву успеха». Презентация детей своего «Дерева успеха»	белая карточка – ребенок был сторонним наблюдателем или выражает негативное отношение; распускающаяся листовая почка – участие на репродуктивном уровне; зеленый листочек – учащийся активно и творчески работал в течение всего занятия.

Список литературы

Основная литература:

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
- 4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Дополнительная литература:

- 1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
- 3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
- 4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- 5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 2009 – 368с.
- 6.Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
- 7.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
- 8.Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.

9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

Интернет-ресурсы:

- ▲ <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
- ▲ <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- ▲ <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
- ▲ <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
- ▲ <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
- ▲ <http://www.ecoanalysis.org.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
- ▲ [tp://www.ecolife.org.ua](http://www.ecolife.org.ua) (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
- ▲ <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
- ▲ <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
- ▲ <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

Тесты:

«Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А) Домашние.

Б) Уличные.

В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

«В гостях у осени»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БОБРЫ	зерно
МЕДВЕДЬ	мёд
ХОМЯКИ	ветки деревьев
ПЧЕЛЫ	жир

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда; б) не выют гнёзда.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных,
мягких, неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых
стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
б) много веток и листьев;
в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

1. Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
2. Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
3. Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

берёза

ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

сосна

лиственница

липа

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных,
мягких, неодревесневших стеблей

лепесто

Несколько тонких деревянистых
стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- 4. Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____
- 5. Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____
- 6. Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Лиственные растения

	дуб
	пихта
	сосна

Хвойные растения

калина

клён

можжевельник

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- им нужен свет
- им нужен свежий воздух
- для красоты
- чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?

- ▲ орех
- ▲ желудь
- ▲ фасоль
- ▲ боб

A6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- ▲ оно будет очень быстро расти
- ▲ оно не зацветет

♣ корни будут гнить

♣ листья завянут

A7. Докажи, что растение живое.

♣ оно приносит потомство

♣ оно умирает

♣ оно развивается

♣ оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) волк;

б) лось;

в) кабан;

г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) грач, сойка, соловей;

б) клёст, воробей, голубь;

в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

а) здесь можно погреться;

б) здесь проще отыскать корм;

в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

Тест «ВОДА»

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;

- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....

а) балка; б) холм; в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...

а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

а) низменности; б) водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их _____

7. Запиши наиболее крупные озера своего края

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки;

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши _____
