

**Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся
районного объединения "НОУ"**

**Муниципальное бюджетное учреждение
организация дополнительного образования
«Сивинский Дом творчества»**

Принята
протокол заседания
педагогического совета
МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
от 07.04.2020 г. № 3



Утверждена
приказом директора
МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
от 09.04.2020 г. № 33-од

**Программа по развитию навыков исследовательской
деятельности учащихся районного объединения "НОУ"
на 2020 – 2024 г.г.**
(подпрограмма к Программе развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
на 2020-2024 г.г.)

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения «НОУ» на 2020-2024 годы
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618);2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 25 мая 2019 года № 996);3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития программы Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ №1662-р от 17.11.08г.5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;7. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;8. Приоритетный проект стратегического развития «Доступное дополнительное образование для детей» от 30.11.2016;9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);10. Муниципальная программа «Развитие образования Сивинского муниципального района на 2019-2021 годы», утвержденная постановлением администрации Сивинского муниципального района от 10.10.2018 г. № 320;11. Решение коллегии Министерства образования РФ от 10.01.1996 г. "О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования"12. Устав МБУ ОДО «Сивинский ДТ», утвержденный постановлением администрации Сивинского муниципального района от 29.01.2018 г. № 21; Изменения и дополнения к Уставу, утвержденные постановлением администрации Сивинского муниципального района от 05.07.2018 г. №
Разработчик и исполнитель программы	Администрация и коллектив МБУ ОДО «Сивинский ДТ»

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

Цель программы	Создание благоприятных условий для воспроизводства интеллектуального потенциала, за счет выявления формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей учащихся, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь большее количество учащихся к участию в научно-исследовательской работе; 2. Развивать различные формы научно-исследовательской работы, распространять положительный опыт организации этой работы; 3. Сформировать у учащихся интерес к углубленному изучению наук к научно-исследовательской работе; 4. Создать условия для повышения творческой активности, осуществлять общественно и лично значимые проекты и начинания; 5. Подготовить и принять участие в районных и краевых, всероссийских научных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах; 6. Воспитать у учащихся активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру. 7. Организовать для педагогов-кураторов исследовательских работ учащихся площадку по обмену опытом.
Срок реализации программы	2020– 2024 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • включение в научно-исследовательскую деятельность большего числа способных учащихся в соответствии с их научными интересами; • увеличение количества учащихся 9-11 классов в конкурсах исследовательской направленности; • освоение учащимися методов и приемов научного исследования; • овладение навыками исследовательской работы и работы с дополнительными литературными источниками; • воспитание учащихся, чувствующих вкус к поисково-исследовательской деятельности, пропагандистов в значимой для себя области знаний; • активное и результативное участие учащихся в конкурсах, конференциях исследовательских и проектных работ учащихся на муниципальном, краевом и всероссийских уровнях; • качественная подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, интеллектуальных марафонов; • увеличение педагогов и повышение их компетентности в работе с детьми над исследовательскими проектами.
Социальные партнеры	Образовательные организации Сивинского муниципального района, организации дополнительного образования районов Пермского края, Пермский агропромышленный техникум отделение дополнительного образования детей "Экологический центр", ПРДОО "Муравей", ГУ ДО Пермский центр "Муравейник", Детский технопарк "Кванториум" г. Пермь
Понятия и принципы	Исследовательская деятельность - это особый вид

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

	<p>интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.</p> <p>Психологической основой исследовательской деятельности учащихся является их поисковая активность, которая присуща каждому человеку. Поисковая активность, в свою очередь, обуславливает исследовательское поведение. Исследовательская деятельность, в отличие от просто активности и поведения, является осознанной и целенаправленной, предполагает применение соответствующих культурных средств.</p> <p>Исследовательская деятельность учащихся организуется на основе ряда принципов, которые определяют содержание, методы работы учащихся и характер управляющей деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип соответствия методам естественно-научного исследования; принцип поуровневого подхода к выполнению учащимися исследовательских заданий; • принцип опережающего характера экспериментов учащихся; • принцип опоры на образовательные интересы учащихся; • принцип самоорганизации учащихся; • принцип сотрудничества учащегося и педагога; • принцип продуктивности; • принцип рефлексии. <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание высокого социального значения патриотизма; - создания реальных возможностей, целенаправленных усилий для развития детей и молодёжи; - доступность; - непрерывность; - системность; - преемственность; - культуросообразность.
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • старшие педагоги дополнительного образования естественнонаучной и туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей, • педагоги творческих объединений МБУ ОДО "Сивинский ДТ", • педагоги образовательных организаций Сивинского муниципального района.
<p>Управление</p>	<p>Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется администрацией ОО, Педагогическим</p>

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

	советом учреждения.
Контроль	Не реже одного раза в год: старший педагог ДО, предоставляет на педагогическом совете информацию о ходе выполнения Программы, 1 раз в квартал - на административных совещаниях.

2. Анализ реализации программы за 2017-2019 годы

В Сивинском Доме творчества реализовалась Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения «НОУ» на 2015-2019 гг. Программа была направлена на углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современными методиками научных исследований, приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Одной из основных форм работы в этом направлении являлось проведение ежегодных конкурсов исследовательских краеведческих и реферативных работ учащихся. Традиционными стали районные конкурсы научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науку» и «Моё Отечество». В обоих конкурсах было организовано проведение от двух до трех секций. В 2019 году в НОУ было представлено 54 работы. Из них учащихся 1-4 классов – 24% учащихся, 5-8 классов – 58%, 9-11 классов – 18%. Ребята занимались исследованиями в основном по двум направлениям: краеведение (работы посвящены исследованиям военно-патриотической тематики, поиск новых данных о родственниках – участниках ВОВ и военных операций в годы войны) и эколого-биологическая направленность (работы отражают мониторинговые исследования водных объектов, растительности, парковых зон и качество воздушной среды). Работы представлялись в двух возрастных секциях, в первой выступали учащиеся 1-4 классов, во второй секции 5-11 классов.

Количество участников районных, краевых и всероссийских конкурсов ежегодно растет, и исследовательские работы становятся качественней (см. таблица 1).

Таблица. Конференции и конкурсы исследовательских краеведческих работ учащихся, количество участников по годам с 2017 - 2019 гг. в Сивинском Доме творчества

Год Уровень мероприятий	2017		2018		2019	
	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
Районный уровень	2	41	2	43	2	45
Краевой уровень	2	4	4	9	7	19
Всероссийский и международный уровень	2	5	3	8	3	11
ИТОГО:	6	50	9	60	12	75

Учащиеся активно принимают участие в краевых и всероссийских конкурсах и конференциях. Краевые мероприятия в которых учащиеся принимают участие такие, как краевой конкурс юных исследователей окружающей среды, краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка», региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук «Первые шаги», краевой конкурс исследовательских работ и рефератов «Мой Пермский край», конкурс исследовательских работ учащихся, краевой конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество", краевой конкурс исследовательских и проектных работ "Чистая вода".

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

Из всероссийских конкурсов - это всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета», международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».

Учащиеся результативно принимают участие в различных конкурсах. Так в 2019 году в краевом конкурсе юных исследователей окружающей среды приняли участие Блинова Наталья (сертификат), Иванов Владимир (сертификат) т/о «АкваЭко», Дребезгина Н.С., в региональном конкурсе юных исследователей окружающей среды сертификаты у Климиной Елизаветы, Павловой Евы Дребезговой Миланы (т/о "АкваЭко" Дребезгина Н.С.), в краевом конкурсе научно-исследовательских и литературно-творческих работ среди учащихся, студенческой молодежи и педагогов «Герой нашего времени» Блинова Наталья получила Диплом II степени, т/о «АкваЭко», Дребезгина Н.С., в VI краевом конкурсе учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1-6 классов – Мальцева Елизавета (Диплом III степени), т/о «Радуга» Комарова Ф.С., в региональном конкурсе исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук «Первые шаги» - Арапова Оксана (сертификат), Козлова Татьяна (сертификат), Мальцева Елизавета (сертификат), Марамыгина Эвелина (сертификат), в краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» - Отинова Антонида (диплом III степени), т/о «Истоки», Евтушенко Л.Н., Аликина Ольга (сертификат), Лопатина Сильвия (сертификат), т/о «Память», Паздникова Л.М., Блинова Наталья (сертификат), Иванов Владимир (сертификат) т/о «АкваЭко», Дребезгина Н.С., Баталова Марина (сертификат), Мехоношина Т.И., в краевом конкурсе исследовательских работ и рефератов «Мой Пермский край» Сертификат (1)-Козлова Татьяна т/о «Радуга» (Комарова Ф.С.)

В XVII Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета» - Климина Елизавета (диплом лауреата), Гриненко Ангелина, Вотинцов Дмитрий, Паздникова Есения, Дребезгова Милана (сертификаты) т/о «АкваЭко» Дребезгина Н.С., в III Открытом Всероссийском экологическом конкурсе юных исследователей окружающей среды городов России «ЭКО-ПОИСК» - Черткова Софья (Диплом III степени), Алференко Маргарита, Ермолович Елизавета (сертификаты) т/о «АкваЭко» Дребезгина Н.С., в VI Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - Иванов Владимир (диплом победителя), Павлова Ева (сертификат), Дребезгова Милана (Диплом III степени) т/о «АкваЭко», Дребезгина Н.С.

Выводы:

Увеличилось количество учащихся школ и творческих объединений, занимающихся исследовательской деятельностью с 41 человека в 2017 году до 54 человек в 2019 году. Увеличилось количество участников и призеров конкурсов различного уровня.

Повысилось качество исследовательских работ. Практически все работы оформлены в соответствии с требованиями конкурсов, четко обозначены цели и задачи исследования, достаточно полно представлены результаты исследования.

Ежегодно проводятся районные конкурсы исследовательских краеведческих работ учащихся "Старт в науку" и "Моё Отечество".

Проблемы:

В качестве недостатков можно отметить недостаточную аналитическую работу полученных данных, сравнительный анализ результатов с представленным результатом в литературных источниках.

Низкий процент (18%) из участников конкурсов и конференций составляют учащиеся 9-11 классов.

Увеличение на краевом, всероссийском уровне платных конкурсов снижает количество участников.

Плохая материальная база, отсутствие инструментов и оборудования не позволяет проводить серьезные исследования в природе.

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

Исследовательская и проектная деятельность с детьми является по сути инновационной и экспериментальной, но новых педагогов подключается к этой работе мало.

Педагоги и учителя, как кураторы исследовательских работ учащихся нуждаются в определенной подготовке (курсы, семинары, мастер-классы) и обмене опытом.

Перспективы развития:

Исследовательская и проектная деятельность учащихся 10-11 классов с 2021 года вводится во ФГОС, что повысит мотивацию старшеклассников заниматься этой деятельностью.

Организуются на уровне края и России для педагогов курсы повышения квалификации по исследовательской деятельности и работе с одаренными детьми.

Есть возможность включать исследовательскую деятельность с детьми в организацию летнего отдыха детей, в виде ЛТО, походов и экспедиций.

Достаточное количество организуется различных конкурсов исследовательского характера на уровне края, России, это позволяет выбрать и принять участие большего числа детей и педагогов в этих мероприятиях.

3. Концептуальный модуль

3.1 Обоснование необходимости и назначение Программы

Не существует сколько-нибудь достоверны тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисково-исследовательской работе.
(А.Н. Колмагоров, математик, основатель научных школ по теории вероятности и теории функции.)

Сложные и противоречивые процессы, происходящие в непрерывно меняющемся обществе, требуют накопления интеллектуального и творческого потенциала. В связи с этим приоритетной целью образования становится человек с развитым инновационным мышлением, способный критически, быстро и гибко взаимодействовать и изменяющейся реальностью. Сегодня востребована личность, способная к самореализации и саморазвитию, т. е. активному превращению своих возможностей в действительность.

Интерес к открытиям, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще в школьном возрасте. Можно встретить учащихся, которым недостаточно школьного учебника, учеников, которые с удовольствием читают словари и справочники, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Очень важно заметить и приветствовать этот интерес, помочь детям претворить в жизнь планы и мечты, вывести на дорогу поиска.

Дополнительное образование в настоящее время по-новому определяет свое место в образовательно-воспитательном пространстве. Оно – органичная составляющая российской системы образования, так как находится в тесной взаимосвязи со школьным образованием.

Дополнительное образование детей, как подчеркивает А.К. Бруднов, представляет собой органическое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежат любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни.

Развитие личностных качеств воспитанника с целью его успешной жизнедеятельности сегодня становится определяющим направлением в современном образовании.

В условиях социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в людях, способных быстро адаптироваться в изменяющихся ситуациях, творчески подходить к решению как бытовых, так и социальных проблем, быть активными участниками экономического и духовного развития страны. Жизнь требует формирования у молодого поколения самостоятельности и инициативы в приобретении новых знаний в школе, в вузе, а затем и в последующие годы. Поэтому важнейшей задачей школы XXI века становится обучение учеников основам поисково-исследовательской деятельности.

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

Создание районного объединения «НОУ» обусловлена решением противоречий между:

- необходимостью дать ученику возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и отсутствием условий индивидуальной работы с каждым способным учеником;
- уровнем заданий районных, краевых и всероссийских предметных олимпиад и недостаточными ЗУН школьников за пределами учебных программ;
- стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовать свою учебно-познавательную деятельность и управлять ею;
- необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения.

Учебно-исследовательская деятельность школьников определяется как специально организованная, познавательная творческая деятельность, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью, сознательностью.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся имеет **ряд особенностей:**

1. Субъектами научно-исследовательской работы являются учащиеся и педагоги дополнительного образования. Дом творчества организует педагогов дополнительного образования на постоянный поиск инноваций и преобразований воспитательно-образовательного процесса, привлекает к изучению учебных проблем учащихся, объединяя их в НОУ.
2. Исследования носят прикладной характер и направлены на разработку и освоение программ совершенствование процесса обучения, воспитание и развитие учащихся, повышение его результативности в конкретном образовательном учреждении.
3. Итоги детской научно-исследовательской работы, как правило, не претендуют на выявление научных закономерностей и отличаются простотой оформления, что позволяет каждому желающему попробовать свои силы и получить "первый опыт" подобной деятельности.

Задачи развития привычки к умственному труду связаны с научно-исследовательской работой учащихся. Теоретики обучения и воспитания указывают на необходимость стимулирования ученика к умственным усилиям. Для умственного развития вредно, если знания усваиваются только как сумма фактов, а не как сведения, переработанные собственные мысли учащегося. Такая постановка вопроса предполагает рассмотрение проблемы развития личности в тесной связи с задачами формирования эмоциональной сферы, интеллектуальных, волевых и морально-нравственных качеств, культуры умственного труда.

В процессе исследовательской деятельности осуществляются (с различной степенью самостоятельности) активный поиск и открытие учащимися новых знаний с использованием доступных для них способов. Ученик перестает быть пассивным объектом, а становится активным субъектом познания. Умственный багаж, приобретенный самостоятельно, усваивается глубоко и прочно. Если ученик приложил собственные силы к добыванию этого содержания, пробиваясь через трудности, отстаивая свои позиции, оно станет его достоянием надолго. Роль педагога при этом сводится не просто к передаче информации, а к организации работы учащихся, мотивации ее, консультациям. Участвуя в исследовательской деятельности, школьники осознают свою значимость, причастность к миру взрослых, принадлежность большой науке, знакомятся с методологией научной и творческой работы.

Научные исследования и исследования школьников имеют определенное сходство. Прежде всего, оно проявляется в общем направлении самого познавательного процесса. Ученый, изучая объект или явление и объясняя его особенности и причинно-следственные связи, делает научные открытия. Учащиеся тоже изучают окружающий мир и делают на основе этого те или иные выводы. Эти выводы также являются своего рода «открытиями», но не для науки, а для самого ученика.

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта.

Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку имеет два обязательных для дополнительного образования признака: гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого и наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого — групповые и индивидуальные занятия и консультации, новые нетрадиционные формы занятий и видов деятельности.

Основные функции, которые исследование имеет в образовательном процессе:
— путь повышения эффективности усвоения обучающимися знаний, умений, навыков, освоения образовательных программ и достижения соответствующих образовательных стандартов;
— инструмент становления и развития психических функций, общих и специальных способностей, мотивационных установок обучающихся.

Задачи исследовательской деятельности:

- Образовательные: активизация и актуализация знаний, полученных обучающимися при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.
- Развивающие: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.
- Воспитательные: создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.

Основная форма работы НОУ - это секция, в которую объединяются учащиеся творческих объединений, возраст которых определён положением НОУ. В секцию объединяются ребята, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний. К основной форме

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

работы относится и олимпиадное движение, руководство которым осуществляется Домом творчества.

Основу нормативно-организационной базы НОУ составляют: Положение НОУ, Устав НОУ, тематическое планирование НОУ на учебный год.

Научная деятельность включает в себя организационные, трудовые и творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробацию и реализацию результатов выполнения ученических научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа осуществляется в тесном сотрудничестве учащегося и руководителя. Учащиеся на занятиях получают соответствующие задания для разработки научно-исследовательского проекта.

Учащиеся, взаимодействуя с педагогами, выполняют творческие задания и вносят свой вклад в разработку темы, что является одним из перспективных средств развития познавательной активности детей.

Проведение научно-исследовательской работы предполагает наличие основных этапов, характерных для научного поиска: постановка проблемы, ознакомление с научно-популярной литературой по данной тематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.

Формами организации единой работы являются:

- Работа творческих объединений по направлениям;
- Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством педагогов;
- Олимпиады по различным областям знаний;
- Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- Подготовка, организация и проведение конкурсов, конференций исследовательских работ учащихся, олимпиад муниципального уровня;
- Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах краевого, всероссийского и международного уровней.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Поэтому приоритетным направлением системы обучения и воспитания является формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Главная задача данного направления – дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и склонностей

Ребенок, приходя в учреждения дополнительного образования, выбирает для себя то дело, к которому больше всего лежит его душа, в котором он сможет стать успешным. Воспитанник стремится реализовать здесь свои задатки и раскрыть свои способности в том или ином виде деятельности. И одним из таких важных и интересных дел для него становится исследовательская работа.

Исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования – одно из средств воздействия на духовное развитие подрастающего поколения. Этот творческий процесс

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

находит свое отражение в следующих формах: в учебно-исследовательской деятельности и собственно исследовательской.

«Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы», - говорится в Концепции дополнительного образования.

Собственно исследовательская же деятельность предполагает большую самостоятельность учащихся и при выборе тематики, и при обработке собранного материала, и при выборе методик.

Приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования, творческого роста и профессиональной ориентации.

Исследовательская деятельность учащихся способствует формированию познавательной активности, индивидуальных творческих качеств, логического и научного мышления.

3.2 Цель и задачи Программы

Цель программы:

создание благоприятных условий для воспроизводства интеллектуального потенциала, за счет выявления формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей учащихся, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.

Для достижения целей поставлены задачи:

1. Привлечь большее количество учащихся к участию в научно-исследовательской работе;
2. Развивать различные формы научно-исследовательской работы, распространять положительный опыт организации этой работы;
3. Сформировать у учащихся интерес к углубленному изучению наук к научно-исследовательской работе;
4. Создать условия для повышения творческой активности, осуществлять общественно и лично значимые проекты и начинания;
5. Подготовить и принять участие в районных и краевых, всероссийских научных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах;
6. Воспитать у учащихся активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру.
7. Организовать для педагогов-кураторов исследовательских работ учащихся площадку по обмену опытом.

3.3 Ожидаемые результаты реализации Программы

- включение в научно-исследовательскую деятельность большего числа способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- увеличение количества учащихся 9-11 классов в конкурсах исследовательской направленности;
- освоение учащимися методов и приемов научного исследования;
- овладение навыками исследовательской работы и работы с дополнительными литературными источниками;
- воспитание учащихся, чувствующих вкус к поисково-исследовательской деятельности, пропагандистов в значимой для себя области знаний;
- активное и результативное участие учащихся в конкурсах, конференциях исследовательских и проектных работ учащихся на муниципальном, краевом и всероссийских уровнях;

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

- качественная подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, интеллектуальных марафонов;
- увеличение количества педагогов и повышение их компетентности в работе с детьми над исследовательскими проектами.

3.4 Этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 5 лет – с января 2020г. по декабрь 2024г.

Основные этапы программы развития:

I этап: 2020 год – проектировочно - ориентировочный.

II этап: 2021 – 2023 года – внедренческий.

III этап: 2024 год – обобщающе-аналитический. Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

4. Целевые показатели (индикаторы):

№ п/п	Направление Показатели/индикаторы	ед. измерения	Базов. значение 2020год	Значение показателя по годам			
				2021	2022	2023	2024
1 Совершенствование системы развития навыков исследовательской деятельности у учащихся через участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ, олимпиадах и форумах							
1	Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей, где выполняются исследовательские работы	ед.	5	5	5	5	5
2.	Доля учащихся, занимающихся научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью, от общего числа учащихся в районе	%	3,5	4	46	50	55
3	Доля учащихся - участников районного научного общества, от общего числа учащихся в районе	%	2,3	2,4	22	25	25
4	Количество учащихся, участников районных конференций исследовательских работ	ед.	45	47	49	51	53
5	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня, от общего количества учащихся	%	6	7	8	9	10
6	Доля учащихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий разного уровня, от общего числа участников	%	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7
2. Повышение педагогического мастерства педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми							
7	Доля педагогов, занимающиеся с детьми исследовательскими проектами	%	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9
8	Число каникулярных проектов и программ, разработанных и реализованных в рамках ЛОК	ед.	3	3	4	4	5
3. Модернизация материально-технической и информационной базы ОУ							
9	Оснащенность современным учебным оборудованием	%	56	57	58	59	60

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

5. План действий по реализации Программы

Наименование мероприятий	Цель	Содержание деятельности	Предполагаемые сроки выполнения	Результат
2020 год – проектировочно – ориентировочный этап				
Совершенствовании содержания дополнительного образования	Анализ социального заказа	Составление мониторинговой таблицы запрашиваемых социумом образовательных услуг в сфере исследовательской и проектной деятельности учащихся через проведение и участие конкурсов и конференций исследовательских работ учащихся	Январь-февраль 2020	Определены основные перспективы совершенствования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом социального заказа.
		Выведение количественных и процентных соотношений интересов опрошенных на основе данных мониторинга	Март 2020	
		Определение основных аспектов совершенствования образовательного процесса: открытие новых объединений, организация новой формы обучения (дистанционная, краткосрочные курсы), отбор наиболее эффективных форм, методов и педагогических технологий на основе деятельностного подхода, внедрение дополнительных образовательных программ.	Март 2020	
Интенсификация инновационной деятельности ОО	Определение перспектив интеллектуального развития детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> • Организация постоянно действующих проблемных групп педагогов, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью учащихся • Мотивация педагогов на участие в районной площадке по обмену опытом работы по исследовательской деятельности детей 	Январь 2020 г. Декабрь 2020 г.	Повышение квалификации организаторов патриотического воспитания. Создание условий для активизации военно-патриотической и методической работы. Расширение возможностей системы образования в

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

				патриотическом воспитании.
2021 – 2023 года – внедренческий этап				
Совершенство вание содержания дополнительн ого образования	Удовлетворение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> ● Районная экологическая олимпиада для учащихся 1-8 классов ● Районный конкурс исследовательских работ учащихся "Старт в науку" ● Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета" ● Участие в очных турах краевых конкурсов: ● Региональный конкурс "Эколог - исследователь" ● Региональный конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов ● Заочный этап краевого конкурса "Чистая вода" среди учащихся и молодежи Пермского края ● Межрегиональный эколого-краеведческий конкурс исследовательских работ учащихся "Моя Малая Родина: вчера, сегодня, завтра" в рамках Невзетаевских чтений ● Региональный этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета" ● Заочный этап конкурса учебно-исследовательских работ для учащихся 1-6 классов "Муравьишка" ● Конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук "Первые шаги" ● Районный конкурс публичного выступления по страницам Красной книги Пермского края 	<p>январь 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг. (в соответствии с календарным планом работы)</p> <p>февраль 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг. (в соответствии с календарным планом работы)</p> <p>март 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг. (в соответствии с календарным планом работы)</p> <p>2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг. (в соответствии с календарным планом работы)</p>	Создана ситуация успеха», работа в команде, применение участниками собственного интеллект и эрудиции

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

		<ul style="list-style-type: none"> Участие в очных этапах краевых конкурсов по результатам заочных туров: Региональный конкурс "Эколог-исследователь" Региональный конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов Заочный этап краевого конкурса "Чистая вода" среди учащихся и молодежи Пермского края Межрегиональный эколого-краеведческий конкурс исследовательских работ учащихся "Моя Малая Родина: вчера, сегодня, завтра" в рамках Нецветаевских чтений Региональный этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета" Заочный этап конкурса учебно-исследовательских работ для учащихся 1-6 классов "Муравьишка" Конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук "Первые шаги" Районная конференция исследовательских работ учащихся лагеря "Эндемик" 	<p>апрель 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг. (в соответствии с календарным планом работы)</p> <p>2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг. (в соответствии с календарным планом работы)</p> <p>июнь 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг. (в соответствии с календарным планом работы)</p>	
2024 год - обобщающе-аналитический этап				
Подведение итогов третьего этапа	Подведение итогов реализации Программы развития и определение перспектив развития учреждения	<ul style="list-style-type: none"> Анализ достигнутых результатов в рамках реализации Программы: внедрения дополнительных образовательных общеразвивающих программы по интеллектуальному развитию, анализ сформированности программных и личностных результатов освоения учащимися образовательных программ; анализ количества призовых мест учащихся в мероприятиях естественнонаучной направленности различного уровня; анализ количества учащихся – участников конкурсов и конференций исследовательских работ, олимпиадных движений; эффективности использования современных педагогических технологий на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся; эффективности инновационной деятельности учащихся и 	Май 2024 г. Декабрь 2024	Создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, формирование успешной личности ребенка

Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения "НОУ"

		педагогов; • эффективности системы работы с талантливыми и одаренными детьми;		
		Систематизация данных, рефлексия	апрель 2024	
		1. Участие учащихся в краевом конкурсе «Гордость Пермского края	октябрь 2024	
		Разработка новой Программы		

6. Ресурсное обеспечение Программы.

Финансирование Программы на 2020–2024 годы» осуществляется за счёт бюджетных средств, финансирования в рамках районных целевых программ и привлечения внебюджетных средств (в том числе грантов).

7. Управление и контроль за реализацией Программы. Управление и общий контроль за реализацией программы осуществляет администрация учреждения, педагогический совет.

8. Литература.

1. <https://urok.1sept.ru/статьи/560580/>
2. Бруднов А.К. Концепция дополнительного образования детей.// Внешкольник. – 1996. № 1.
3. Ворстер А.В. Роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей ребенка.// Доп. обр. – 2006. № 2.
4. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности.// Доп.обр. –2002. № 8.
5. Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізика: праблемы выкладання. – 2009. – № 4. – С. 51–57.
6. Музейные уроки в образовательных учреждениях/ Сост. Л.А.Першина и др. – Волгодонск, 2005.
7. Першина Л.А. и др. Современные педагогические технологии в практике работы педагогов дополнительного образования. – Волгодонск, 2004.
8. Солевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М., 2005.
9. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. – М., 2004.