

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от 25.08.2023 г Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
№ 78-од от 28.08.2023 г.

МБУ ОДО "СИВИНСКИЙ ДТ", Свитек Ирина Анатольевна, Директор
28.08.2023 12:12 (MSK), Сертификат № 24013b2e-94af-d9f5-a368-6582157cba39

Образовательная программа МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБУ ОДО «Сивинский ДТ» определяет педагогическую концепцию образовательной деятельности, формирует цель и задачи образовательного процесса, излагает содержание, формы и методы воспитания, обучения и развития детей, предполагаемые результаты педагогической деятельности. Она раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования, определяет содержание и объем образования на всех уровнях и направлениях деятельности Организации и реализуется педагогическим коллективом вариативно с применением различных педагогических средств. Образовательная программа МБУ ОДО «Сивинский ДТ» разработана на основании требований ФЭ РФ «Об образовании в РФ», Устава ОО, Требований к содержанию и оформлению образовательных программ, утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования России 03.06.2003 с учётом социального заказа в области дополнительного образования, на основе общественной потребности в творческой личности, способной к самообразованию и непрерывному росту, социально-экономических, культурных особенностей Сивинского муниципального района Пермского края.

Цель образовательной программы – определение стратегии создания целостной, личностно-ориентированной педагогической системы, проектирование процесса образовательной, воспитательной, развивающей деятельности Организации.

Задачи образовательной программы:

- определение педагогических подходов к вопросам организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности;
- формирование программного поля Организации, проектирование системы учебно-воспитательной работы;
- стимулирование внедрения инновационных педагогических технологий, осуществление личностно-ориентированных, дифференцированных подходов к организации учебно-воспитательной работы;
- совершенствование качества и эффективности образования.

Анализ образовательной деятельности за прошлый 2022-2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году в ДТ работало 42 детских объединения, в которых занимались 970 учащихся. Следует отметить оптимальную наполняемость групп. В среднем – 15 человек в группе. Количество учащихся за два последних года остается стабильным.

Характеристика участников образовательного процесса

Дом творчества строит свою работу таким образом, что бы все возрастные группы детей округа были охвачены

дополнительным образованием.

Весь цикл обучения делится на четыре возрастные ступени:

I уровень (дошкольное образование) – ознакомительно-развивающая; программы раннего развития детей.

II уровень (начальное общее образование) – подготовительно-развивающая; определяются возможности ребенка и его общие способности.

III уровень (основное общее образование) – ориентирующая; осуществляется общее личностное развитие в разных видах творческой деятельности на основе дифференцированного подхода.

IV уровень (среднее общее образование) – профессионально-ориентирующая, помогающая детям в самоопределении.

В этом году дополнительным образованием было охвачено 970 учащихся, что составило 38,6 % от общего числа детей в округе с 5 до 18 лет (2510 ребенка). Кроме этого 861 человек (что составляет 34,3 % от общего количества детей в возрасте 5-18 лет) посещали районные детские объединения: «Добровольчество» (197 чел.), «Российское движение школьников» (160 чел.), «Юнармия» (175 чел.), «Интеллектуальные игры» (285 чел.), НОУ (44 чел.).

Охват детей дополнительным образованием по возрастным категориям:

Учащиеся первого уровня - 18 чел. (1,9 %), учащиеся 2 уровня – 287 чел.(29, 6 %), 3 уровня – 547 чел.(56, 4 %), 4 уровня – 118 чел. (12,2 %).

Анализ социального портрета обучающихся показывает, что среди обучающихся ДТ:

- дети с ОВЗ – 27 чел.(2,8 %);
- инвалиды- 1 чел. (0,2%);
- сироты (опекаемые) –21 чел. (2.2.%);
- из малообеспеченных семей – 579 чел.(60 %)
- из многодетных семей – 324 чел. (33, 4 %);
- неполные семьи – 89 чел. (9,2 %);
- СОП, группа риска –24 чел. (2.5 %);
- одаренные дети – 129 чел. (13.3 %).

Деятельность объединений осуществлялась в соответствии с дополнительными образовательными программами по годам реализации:

- 1 год обучения – 360 чел. (37.1 %);
- 2 год обучения – 258 чел. (26.6 %);
- 3 год обучения – 273 чел. (28.1 %);
- 4 год обучения – 79 чел. (8.2. %).

Наибольшее количество детей в ОО - это дети первого (21 программа), второго (9 программ), третьего (16 программ) и четвертого года обучения (13 программ).

Содержание и технологии образовательного процесса

Образовательный процесс в ДТ - это единство обучения, воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации. Все это предполагает создание пространства многообразных видов деятельности и развивающихся человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого ребенка, приобретение новых способностей и совершенствование имеющихся у него способностей.

В учебном плане представлены 42 образовательные программы 6 тематических направленностей. Каждая образовательная программа в той или иной мере обеспечена методическими и дидактическими видами продукции: разработками учебных занятий, бесед, экскурсий, методиками по исследовательской работе и аттестационным материалом. Каждая программа имеет соответствующую литературу, как рекомендованную учащимся, так и используемую педагогами для реализации программы.

Реализация программ по направленностям распределена следующим образом:

- Художественной – 5 ОП (11, 6 %);
- Социально-педагогической – 11 ОП (25,6 %);
- Естественнонаучной – 5 ОП (11, 6 %);
- Туристско-краеведческой – 4 ОП (9,3 %);
- Технической- 1 ОП (2,3 %).
- Физкультурно-спортивной – 17 (39,5 %)

По уровню реализации образовательных программ:

- Начального общего образования– 18 (42,9 %);
- Основного общего- 25 (59,5 %);
- Среднего (полного) общего образования-18 (42, 9 %).

Начальное общее образование по направленностям:

Художественная:

- ДПИ «Чудеса своими руками» (Петухова Н.В.);
- ДПИ «Мастерская чудес» (Гречуха Е.А.);
- Вокальное пение «Семь нот» (Осотова С.И.);
- Игра на гитаре «Аккорд» (Жданова Ж.Н.);
- Правополушарное рисование (Дребезгина Н.С.).

Туристско-краеведческая:

- Туризм «Турист» (Москвина М.Г.).

Естественнонаучная:

- Исследовательская деятельность «ЮнЭк» (Сунцова Е.А.);
- Исследовательская деятельность «Экологический патруль» (Анисимова Т.И.);
- ДПИ из природного материала «Природа и фантазия» (Петухова Н.В.).

Техническая:

- «ЛЕГО» (Габова Е.А.);

Социально-педагогическая:

- БДД «Друзья дороги».

Физкультурно-спортивная:

- «Волейбол» (Овчинников Э.В., Дерендяева И.А., Дерендяев С.А.);
- «Лыжные гонки (Макаров А.В., Алференко З.С.);
- «Рукопашный бой» (Гаврилов А.А.);
- Футбол (Кидалов С.А.)
- Баскетбол (Арапов К.А.)

Основное общее образование по направлениям:**Художественная:**

- Игра на гитаре «Аккорд» (Жданова Ж.Н.);
- Вокальное пение «Семь нот» (Осотова С.И.);
- ДПИ «Чудеса своими руками» (Петухова Н.В.).

Социально - педагогическая:

- Основы журналистики ««Логос» (Эрман О.П.);
- Развитие лидерских качеств «ЛАД» (Старкова Л.М.);
- Патриотическое «Корвет» (Немтинов В.В.)
- БДД «Движение» (Селиверстова Л.Р.);
- Патриотическая деятельность «Рубеж» (Воробьева И.В.);
- Патриотическая деятельность «Ратибор» (Карпова Т.А.);
- Патриотическая деятельность «Сокол» (Баранов И.С.);
- Патриотическая деятельность «Ястребы» (Воробьева И.В.);
- Патриотическая деятельность «Искатели» (Афер О.А.);

Естественнонаучная:

- Экология «АкваЭко» (Дребезгина Н.С.);
- Экология «Лаборатория юного эколога» (Дребезгина Н.С.);
- Экология «Радуга» (Комарова Ф.С.);
- «Природа и фантазия» (Петухова Н.В.);

Туристско-краеведческая:

- Краеведение «Память» (Паздникова Л.М.);
- Краеведение «Истоки» (Евтушенко Л.Н.);

- Туризм «Спасатели» (Русецких О.А.)

Физкультурно-спортивная:

- «Волейбол» (Овчинников Э.В., Черенев Н.Г., Немтинов В.В., Дерендяев С.А.);
- «Армрестлинг» (Мальцев Д.Н.);
- «Лыжные гонки» (Макаров А.В.);
- «Рукопашный бой» (Гаврилов А.А.);
- Баскетбол» (Уточкин В.С., Черенев Н.Г., Немтинов Д.Ю., Немтинов В.В., Арапов К.А.);
- «Футбол» (Кидалов С.А., Баранов И.С.).

Среднее общее (полное) образование по направленностям:

Художественная:

- Игра на гитаре «Аккорд» (Жданова Ж.Н.).

Естественнонаучная:

- Экология «АкваЭко» (Дребезгина Н.С.);
- «Лаборатория юного эколога» (Дребезгина Н.С.).
- Экология «Радуга» (Комарова Ф.С.);

Социально-педагогическая:

- Развитие лидерских качеств «ЛАД» (Старкова Л.М.);
- Развитие лидерских качеств «ФСК» (Демидова Н.В.);
- Патриотическая деятельность «Сокол» (Баранов И.С.);
- Развитие лидерских качеств «ФСК» (Демидова Н.В.).
- Патриотическая деятельность «Рубеж» (Воробьева И.В.);
- Патриотическая деятельность «Ястребы» (Воробьева И.В.);

Туристско-краеведческая:

- Краеведение «Истоки» (Евтушенко Л.Н.).

Физкультурно-спортивная:

- «Волейбол» (Овчинников Э.В., Черенев Н.Г.)
- «Армрестлинг» (Мальцев Д.Н.);
- «Лыжные гонки» (Макаров А.В., Алференко З.С.);
- «Рукопашный бой» (Гаврилов А.А.);
- Баскетбол» (Уточкин В.С., Черенев Н.Г., Немтинов Д.Ю., Немтинов В.В., Арапов К.А.);
- «Футбол» (Баранов И.С.).

Все программы являются модифицированными.

Все образовательные программы направлены на повышение потребностей учащихся, на освоение выбранной образовательной

области, развитие специальных способностей детей, содействуют достижению определенных результатов.

Уровень освоения программы в 42 творческих объединениях составил 100 % .

Качество образовательной деятельности

Управление качеством образования строится на основании педагогического мониторинга.

Формы педагогического мониторинга - проведение открытых занятий, концертов для родителей, выставок детских творческих работ, спортивных соревнований, тестирования, зачетов, участие в концертных выступлениях; проведение дней открытых дверей, творчески х отчетов, выставок, мастер-классов, массовых мероприятий, соревнований, участие в районных, краевых и международных конкурсах и фестивалях, туристических слетах, проведение массовых мероприятий и акций.

Способы оценки и анализа педагогического мониторинга - контроль выполнения образовательной программы, ведение диагностики творческого роста, уровня воспитанности, освоения знаний умений и навыков, развития мотивации воспитанников к познанию и творчеству, контроль уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством занятий.

Полнота реализации программ по итогам учебного года в целом по ДТ составила – 100 % Уровень знаний, умений и навыков позволяет оценить итоговая аттестация учащихся детских объединений. Цель аттестации - выявление уровня освоения образовательной программы и их соответствия прогнозируемым результатам, а так же развития творческих способностей и личностных качеств ребенка. Формами проведения аттестации стали итоговое занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр. Проведение аттестации регламентировано образовательной программой конкретных объединений и конкретизировало содержание, методы и формы итоговой аттестации. Содержание программы итоговой аттестации определялось методическими и творческими группами педагогом на основании образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критериями оценки уровня теоретической подготовки учащихся стали: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критериями оценки уровня практической подготовки - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности. Критериями и оценки уровня развития и воспитанности - культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей. Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом детском объединении определялась на основании образовательной программы в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

По итогам 2022-2023 учебного года уровень обученности составил - 100 % (уровень знаний, умений и навыков имеет высокий и средний уровень). При этом 44.4 % учащихся освоили дополнительные образовательные программы на высоком уровне, 55.6 % - получили средние результаты. Охвачено учащихся - 970 чел. (100 %).

Количество детей закончивших обучение - 36 чел. (в прошлом учебном году - 113 чел.). Все учащиеся в объединениях дополнительного образования в течение года принимали участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, различного уровня. Учащиеся Дома творчества приняли участие в 178 мероприятиях разного уровня. Доля учащихся, принявших

участие в мероприятиях разного уровня от общего числа учащихся в округе, составляет 69.4 %, что на 0.74 % выше, чем в прошлом учебном году.

Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров мероприятий разного уровня (383 чел.) в общей численности учащихся ДТ, составил 39.5 %, 15.3 % от общего количества учащихся в округе.

В 2022-2023 уч. году увеличилось количество мероприятий и участников на всех уровнях. Увеличено число мероприятий за счет физкультурно-спортивной направленности и отсутствия карантинных в образовательных организациях.

В творческих объединениях Организации ведется работа с учащимися, которые проявляют повышенный интерес к исследовательской работе. Охват – 44 человека.

Проанализировав данные по сохранности контингента учащихся в творческих объединениях можно сделать вывод, что в течение всего учебного года дети стабильно систематически посещают кружки (средний показатель-90%).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Деятельность МБУ ОДО «Сивинский ДТ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, удовлетворение творческих потребностей детей и подростков в овладении базовым комплексом практических навыков и знаний, постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных потребностей.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно – равноправная позиция преподавателя и учащегося, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения

Принципы обучения - основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса в ДТ, зависят от общей педагогической концепции деятельности.

Основной принцип – признание индивидуальности ребёнка и создание необходимых условий для его развития.

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип научности;
- принцип связи обучения с практикой;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип прочности.

Участники образовательного процесса

1. Учащиеся (согласно Уставу возрастные рамки учащихся от 5 до 18 лет);
2. Педагоги;
3. Семья.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к педагогу дополнительного образования

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива — это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- личность, способная помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может оказать значительное позитивное влияние на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, целенаправленно влияющий на социальное становление каждого его члена.

На формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог влияет:

- через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;
- обеспечивая «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, необходимые для его самоутверждения в среде сверстников социально адекватным способом;
- используя различные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся приобретает социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- через создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Профессиональная позиция педагога ДТ:

- Любовь к ребёнку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, милосердие, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать.
- Приверженность к диалоговым формам общения.
- Уважение достоинства ребёнка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.
- Ожидание успеха, отказ от субъективных оценок и выводов.
- Поощрение и одобрение самостоятельности ребёнка, независимости суждений.
- Собственный самоанализ и самоконтроль.

Предметно-пространственная среда

Для развития личности учащегося не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы имеет окружающая предметно-пространственная среда, которая является одной из важнейших составных частей образовательного пространства Организации. Это понятие включает следующие элементы:

- наличие специализированных кабинетов для проведения занятий соответствующего профиля - декоративно-прикладного творчества, «Музыкальный», «Комната юнармейца», спортивный зал и др., а так же учебно-вспомогательных помещений (методический кабинет, кладовые и др.).
- систему технического оснащения и дидактического обеспечения помещений;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений для занятий и Организации в целом;

- наличие зон отдыха для воспитанников и педагогов.
- элементы интерьера (цветовая гамма, освещение, оформление лестницы, зала, информационных и тематических стендов для воспитанников и родителей, экстерьер здания, вывеска, оформление двора, фасада).

Уровни образования

обусловлены временными рамками реализации образовательной программы, а так же формирования в результате занятий личностных качеств, мотивации, знаний, умений, навыков, соотнесены с основными этапами развития личности ребёнка:

- Развивающий этап – любознательность (5-7 лет).
- Репродуктивный этап – увлечённость (8-10 лет).
- Исследовательский уровень – творчество, созидание (11-14 лет).
- Уровень совершенствования мастерства (14-18 лет).

Характеристика образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДТ – это создание благоприятных условий для реализации процесса обучения, воспитания и развития личности ребёнка.

В основу образовательной деятельности ДТ заложен принцип мотивационного развития личности ребёнка, а в воспитательной деятельности – взаимодействие педагога и воспитанника, творческое содружество единомышленников. Для обучающихся обеспечена вариативность в выборе видов деятельности, развивающих программ, объёма, срока и темпа усвоения программ.

Деятельность детей в ДТ осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Педагогические технологии, формы и методы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения дополнительного образования ДТ используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для учащихся.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Формы занятий:

а) занятия в учебном кабинете (групповые, индивидуальные):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки

детей); б) выездные занятия:

- учебные экскурсии;
- практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;
- походы;

в) различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования, что позволяет: создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка; показать ему результаты его учебной работы; создать условия для сплочения коллектива; формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами; расширить границы учебного процесса. Наиболее распространенными формами массовой работы являются: выставки, концерты, спектакли, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Педагогические технологии, применяемые в практике деятельности ДТ, как комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе знаний, умений и навыков обучающихся, по сути своей являются личностно-ориентированными, в центре внимания которых – личность ребёнка. К. Д. Ушинский утверждал, что в воспитании все должно основываться на личности, что «воспитательная сила» изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакие искусственно придуманные технологии, не смогут заменить личности в деле воспитания. Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, невозможно. Только «характером можно образовать характер», подчеркивал Ушинский.

Здоровьесберегающие технологии: различные специальные и общефизические упражнения, оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений на расслабление, релаксацию, динамические паузы и физкультминутки во время занятий, различные виды гимнастики (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, партерная гимнастика для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата, и т.п.)

Игровые педагогические технологии. Игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности человека. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности.

В современной педагогике, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогика сотрудничества — педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай, как я». Основателями педагогики сотрудничества по праву считаются педагоги-новаторы, такие как К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Ш.А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, С. Л. Соловейчик. Основные идеи педагогики сотрудничества:

- обучение и воспитание ребёнка в зоне ближайшего развития;
- учение без принуждения;

- идея опережения;
- идея свободы выбора и добровольности;
- идея диалогического размышления;
- идея совместной деятельности педагогов и учеников;
- вариативность обучения;
- обновление содержание образования, пересмотр программ и учебных планов;
- развитие у обучающихся творческих способностей;
- идея самоуважения ребёнка.

Методы и приёмы обучения и воспитания

направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности путём решения образовательных задач.

Способы организации совместной деятельности педагога и учащихся:

- На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, лекции.
- На этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.
- На этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование
- На этапе проверки полученных знаний — зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт.

Сочетание методов образует методику образовательной деятельности организации. Наиболее распространенные методики обучения в ДТ:

- *Методика дифференцированного обучения:* при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).
- *Методика индивидуального обучения* (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.
- *Методика проблемного обучения:* педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.
- *Методика проектной деятельности:* при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

- *Методика коллективных творческих дел:*

Средства обучения

Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом Организации в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике ДТ широко используются следующие средства обучения:

- словесные — учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.
- аудиальные - музыкальный центр, аудиозаписи, MP3 диски и др.
- аудиовизуальные — телевизор, видеофильм и т.п.;
- средства автоматизации процесса обучения — компьютеры, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Образовательная программа МБУ ОДО «Сивинский ДТ» способствует реализации потребностей детей в дополнительном образовании, таких как:

1. Творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием родителей развить индивидуальные способности детей и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе в областях, выходящих за рамки школьной программы.
3. Коммуникативные потребности дошкольников, школьников, подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами.
4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счёт дополнительного образования решить проблемы в сфере общения или обучения.
5. Профориентационные потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку.
6. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Реализация образовательных потребностей даёт возможность осуществить социальные цели развития личности: социальная адаптация, раскрытие творческого потенциала, развитие общей культуры, познавательное развитие.

Педагогический мониторинг

Это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы ДТ, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития. Рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам определить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Методы исследования ориентированы на выявление:

- потребности детей, родителей, общественности в дополнительных образовательных услугах;
- степени удовлетворённости обучающихся в объединениях, родителей, педагогов деятельностью ДТ;
- уровня мотивации воспитанников;
- уровня воспитанности и формирования личностных качеств;
- уровня теоретической и практической подготовки, знаний, умений, навыков воспитанников в конкретной области;
- полноты реализации образовательной программы;
- причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- соотношения прогнозируемых и реальных результатов УВР;
- внесение корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Диагностика и мониторинг УВР строится на принципах научности, учёта индивидуальных психологических особенностей, адекватности специфики объединения, необходимости и открытости проведения, свободы выбора педагогом форм и методов проведения, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов.

Формы работы в данном направлении - наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, соревнование и другие.

Итоговая аттестация проводится с целью контроля качества и оценки результатов образовательного процесса. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением. Цель аттестации - выявление уровня освоения образовательной программы и его соответствия прогнозируемым результатам по годам обучения.

Контроль и руководство учебно-воспитательного процесса

Цель – взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование учебно-воспитательной работы.

Принципы: доброжелательность, взаимодействие, взаимообогащение, сравнительно-аналитический подход, объективность.

Методы: посещение занятий, мероприятий; анкетирование, тестирование, опрос; наблюдение; самоанализ педагогов.

Содержание контроля: качество преподавания и выполнения задач образовательных программ, качество знаний, умений и навыков воспитанников, эффективность воспитательной работы, результативность деятельности объединений.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Законом "Об образовании в РФ" основанием для определения целей и задач образовательной программы Организации выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании детей. Основанием для определения содержания образования, реализуемого программой, является, с одной стороны - содержание образовательных потребностей, с другой - потребности развития базовой практики (и ее субъектов), соответствующей образовательным профилям Организации. Федеральный закон №

273 от 29.12.2012 г. (ФЗ «Об образовании в РФ»): "Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Основные базовые ценности:

- человек, как высшая ценность;
- здоровье (физическое и духовное);
- творческий труд как основа воспитания;
- знания, образованность; мировая культура;
- сохранение исторического наследия.

Направления деятельности

ДТ является многопрофильной Организацией дополнительного образования.

На основании социального заказа, имеющейся материально-технической базы, кадровых возможностей, накопленного опыта работы определены 6 направлений деятельности:

- Художественная;
- Социально-педагогическая;
- Туристско-краеведческая;
- Естественнонаучная;
- Техническая;
- Физкультурно-спортивная.

Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

1. Художественное слово и театральное творчество привлекательны своим игровым началом, они таинственные и завораживающие. Мимика, телодвижения, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Ребенок ставит себя на место героя и проживает увлекательные приключения вместе с ним.
2. Вокал – область культуры, доступная всем: голосом от природы обладает каждый человек. В этой сфере нет неспособных детей. Академический, эстрадный, джазовый вокал, классическое пение – делайте выбор вместе с Вашим ребенком!
3. Тонко чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет изобразительное искусство, которое дает возможность всем детям искать и находить гармонию между собой и внешним миром.
4. Раскрывать свои таланты, узнавать историю и традиции своей многонациональной Родины позволяет декоративно-прикладное искусство. Вышивание, изонить, валяние, бисероплетение – прекрасные способы творческого самовыражения.

Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы.

Перечень программ:

- ДПИ «Чудеса своими руками»;
- ДПИ «Мастерская чудес»;
- «Семь нот» вокальное пение;
- Правополушарное рисование;
- «Аккорд» игра на гитаре.

Социально-педагогическое направление деятельности

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей, основы изучения правил безопасного поведения на дороге – основные задачи программ социально- педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Различные программы социально-педагогической направленности включают в себя: основы психологии, развитие лидерских качеств у ребят в различных направлениях жизни и деятельности, развитие российского движения школьников, развитие мыслительных способностей для подготовки к результативному участию в интеллектуальных играх, изучение теоретических основ и начальных практических навыков в области военного дела, формирование у учащихся патриотизма и любви к своей Родине. Программы предусматривают участие детей и подростков в конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, акциях и слетах разного уровня.

Социально-педагогическое направление находится в постоянном развитии в соответствии с социальным заказом общественности.

Список программ социально – педагогической направленности:

- "ЛАД" развитие лидерских качеств;
- «ФСК» развитие лидерских качеств;
- «Сокол» патриотическое воспитание, основы строевой и военной подготовки;
- «Рубеж» патриотическое воспитание, основы строевой и военной подготовки;
- «Ратибор» патриотическое воспитание, основы строевой и военной подготовки;
- «Ястребы» патриотическое воспитание, основы строевой и военной подготовки;
- «Корвет» патриотическое воспитание, основы строевой и военной подготовки;
- «Движение» основы изучения правил безопасного поведения на дороге;
- «Искатели» патриотическое воспитание, основы строевой и военной подготовки;

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ. Программы по экологии и биологии являются самыми популярными. Детям предлагаются многие прикладные программы (например, охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды и др.). Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Программы эколого-биологического профиля обычно включают в себя не только теоретические занятия, но и блок выездных практических занятий на местности, экскурсий в каникулярное время, во время которых ребятам предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животного мира.

К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение ребят навыкам экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие учащихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам.

Список объединений естественнонаучной направленности:

- «АкваЭко» основы проектной и исследовательской деятельности в области экологии;
- «Радуга» основы исследовательской деятельности в области биологических наук;
- «Природа и фантазия» развитие экологической культуры, работа с природным материалом;
- «Природа и фантазия» развитие экологической культуры, работа с природным материалом (адаптированная);
- «ЮнЭк» основы исследовательской деятельности в области биологии.

Туристско – краеведческая направленность

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие программы: пеший, водный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также краеведение и др. Программы туристского блока это в основном программы образовательного туризма. В программах образовательного туризма важнейшую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии. Краеведение – это надпредметное направление образования, направленное на всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей. Обучение строится в форме занятий на местности, экскурсий, соревнований, практических занятий, походов, экспедиций, творческих мероприятий.

Учащиеся принимают участие в муниципальных соревнованиях по туризму, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах по краеведению. Туристско-краеведческая направленность позволяет достичь образовательных результатов, которые востребованы в профессиональной среде: МЧС, медицине, педагогической деятельности, журналистике, истории, географии, армейской службе и др. Эта направленность предусматривает приобретение основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, оказания первой доврачебной помощи, передвижения по различному рельефу местности в разных географических регионах и погодных условиях, приготовления пищи на различных источниках огня, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Список объединений туристско – краеведческой направленности:

- «Истоки» изучение истории нашего Отечества, трудовых и культурных традиций нашего народа, основы исследовательской деятельности;
- «Память» изучение истории нашего Отечества, музееведение, основы исследовательской деятельности.
- «Горизонт» техника пешеходного туризма, основы безопасности;
- «Турист» техника пешеходного туризма, основы безопасности.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей 3-7 классов к информационным технологиям, конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Список объединений технической направленности:

- «Робототехника» развитие навыков конструкторской и проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в любом из пяти направлений включает два взаимосвязанных компонента: теоретическую и практическую подготовку детей в определённом виде творческой деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, физическая культура способствует гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

Физкультурно-спортивная направленность является одной из важных направленностей дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни. Программы предусматривают участие детей и подростков в спортивных соревнованиях разного уровня.

Список объединений физкультурно-спортивной направленности:

- «Баскетбол» овладение техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, основам индивидуальной, групповой и командной тактики игры в баскетбол;
- «Волейбол» овладение техническими приемами, основам индивидуальной, групповой и командной тактики игры в волейбол;
- «Футбол» овладение техническими приемами, основам индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол;
- «Рукопашный бой» приобретение теоретических знаний и практических навыков в области рукопашного боя;
- «Лыжные гонки» овладение техническими приемами передвижения на лыжах;
- «Армрестлинг» изучение базовой техники и ознакомление с тактикой ведения борьбы в армрестлинге.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих подготовки детей в определённом виде творческой деятельности учащихся: информация, полученная в процессе изучения теории, не только расширяет их общий и специальный кругозор, но и позволяет на определённом этапе обучения перейти с репродуктивного уровня работы к самостоятельной деятельности, а затем на продуктивный творческий уровень.

Практическая подготовка - основная составляющая учебной деятельности, т.к. главным принципом дополнительного образования является его практико-ориентированная направленность.

Основные, содержательные аспекты практической подготовки детей.

- Основные технические приёмы.
- Знакомство с разным материалом - техническим, жанровым, стилистическим.
- Освоение технологического процесса (определённой последовательности связанных между собой действий).
- Специальные упражнения, тренировочные и общеразвивающие.
- Подготовка и презентация продуктов самостоятельной (или совместной с педагогом) деятельности обучающихся (изделий, моделей концертов и др.).
- Профильные лагеря позволяют обеспечить непрерывность образовательного процесса за счёт закрепления полученных знаний, умений и навыков в период школьных каникул.

Особенности воспитательной работы

Дополнительное образование в МБУ ОДО «Сивинский ДТ» - особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Воспитание в ДТ рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и учащегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. В системе воспитательной работы реально осуществляются:
- социальное воспитание,
- духовно – нравственное воспитание,
- профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование у ребенка:

- этических и эстетических представлений, необходимых для выполнения работы и представления ее результатов;
- культуры организации своей деятельности;
- уважительного отношения к профессиональной деятельности других;
- адекватности восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знания профессионально-этических норм и стремления их выполнять;
- понимания значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- чувства причастности к коллективу, коллективной ответственности;
- умения взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантности;
- желания участвовать в делах детского коллектива и соответствующей деятельной активности;
- стремления к самореализации социально адекватными способами;
- стремления соблюдать нравственно-этические нормы (правила этикета; общая культура речи; культура внешнего вида).

Названные позиции рассматриваются как *критерии воспитанности* и конкретизируются для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности.

Систематизация данных критериев и параметров позволит педагогу использовать в своей работе диагностику (или мониторинг) воспитанности учащихся детского объединения дополнительного образования.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования ДТ имеет две важные составляющие — индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Методическое обеспечение программы

Методы, средства и принципы воспитания:

Методы воспитания, традиционно используемые в работе педагогов ДТ, ориентированы на развитие социально значимых

потребностей и мотиваций ребенка.

1. Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, личный пример
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков), наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Принципы воспитания, как общие требования к воспитательному процессу в объединениях ДТ, выражаются в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социально-культурной средой, воспитание строится в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечает его потребностям.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, в воспитательном процессе согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. Педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые стимулируют активность детей, их творческую свободу, сохраняя при этом руководящую позицию.
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. Педагог верит в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа поддерживает и развивает это стремление.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Воспитание в группе в процессе общения основано на позитивных межличностных отношениях.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учёт типичных возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательной организации, социуме. В соответствии с этим принципом педагог устанавливает тесный контакт с семьей и договаривается о согласованных действиях. Так же педагог максимально использует возможности той местности, где расположено объединение, в ходе воспитательного процесса вместе с детьми обсуждаются реальные события, происходящие в их жизни.

Индивидуальная воспитательная работа – персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся, является обязательным условием успешности образовательного процесса, ведь ребенок приходит на занятие прежде всего для того, чтобы в содержательном и эмоциональном аспектах пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный воспитательный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает общие и специальные способности учащегося, его потенциальные возможности;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую устойчивость, способность уверенно держаться на показах, выставках, во время выступлений, презентаций и других публичных мероприятии;
- формирует у учащегося способность к адекватной оценке и самооценке, заинтересованность в получении профессионального анализрезультатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося. Педагог отслеживает и организационные вопросы:
 - насколько регулярно ребенок посещает занятия,
 - насколько он активен в образовательном процессе и культурно - досуговых мероприятиях,
 - каковы его отношения с другими учащимися.

От этого во многом зависит успешность всего образовательного процесса. В ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует цели и задачи процесса начального профессионального и социального воспитания и анализирует их результаты.

Работа с детским коллективом

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в ДТ имеются все необходимые объективные предпосылки и условия:

- вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- содержание и формы работы детского объединения могут при необходимости варьироваться.
- объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива — все участники детского творческого объединения занимаются одной в соответствии с выбором профиля (направления), интересной для всех деятельностью.

Педагогических приемы, использование которых помогает педагогу дополнительного образования в формировании детского коллектива.

1. Встреча 1 сентября, прием в члены детского объединения.
2. Система временных или постоянных поручений всем обучающимся детского объединения
3. Организация различных воспитательных мероприятий, выходящих за рамки основного учебного процесса.

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дополнительного образования – это

- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;
- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;

- форма инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

Образовательные программы, создаваемые и реализуемые в ДТ, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

Сущность и специфика содержания дополнительного образования детей влияет на *проектировочный характер содержания и структуры образовательной программы* каждого педагога и Организации в целом.

Разработка образовательной программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Основной формой постоянного анализа, контроля и оценки деятельности педагогических кадров ДТ по разработке и реализации образовательных программ является экспертиза.

Классификация образовательных программ, создаваемых и реализуемых в ДТ

Тип реализуемых дополнительных образовательных программ по инновационному потенциалу - *модифицированные (адаптированные) образовательные программы*, содержание и технология реализации которой в основном совпадает с примерными программами. Частичные изменения в тексте программы вносятся с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности. Их инновационный уровень сосредоточен на усовершенствовании уже существующих программ дополнительного образования детей аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

Виды дополнительных образовательных программ

В зависимости от установленного объема содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами в ДТ используются следующие группы образовательных программ:

- *интегрированные программы* – программы связанные с разными предметами, но все они объединены одной концепцией, едиными целями;
- *профильные программы* в конкретной сфере деятельности (техническое творчество, музыкальная деятельность, сценическая деятельность, декоративно-прикладное искусство, социально-педагогическая деятельность);

Требования к образовательным программам объединений дополнительного образования в МБУ ОДО «Сивинский ДТ» устанавливаются в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012,
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564);
- Дорожной картой развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы.
Образовательный процесс в МБУ ОДО «Сивинский ДТ» регламентируется учебным планом (Приложение № 1).