

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

Согласована
заместитель начальника управления
социального развития,
заведующий отделом социального заказа
администрации
Сивинского муниципального района,


01.04.2020 г. **О.В. Мальцева**



Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 07.04.2020 г.

от 07.04.2020 г. № 33-од
дирекция МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
И.А. Свитек



Рассмотрена
на заседании Управляющего совета
Протокол № 11 от 30.10. 2019 г.
председатель Управляющего совета


Н.А. Макарова

**Дорожная карта развития
Муниципального бюджетного учреждения организация
дополнительного образования «Сивинский Дом творчества»
на 2020-2024 годы**

Сива, 2020

Паспорт дорожной карты развития

Наименование программы развития	Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы.
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015; 5. Приоритетный проект стратегического развития «Доступное дополнительное образование для детей» от 30.11.2016; 6. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Раздел III «Изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапом перехода к эффективному контракту»); 7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на 2015 - 2020 г.г.»; 8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; 9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660); 13. Муниципальная программа «Развитие образования Сивинского муниципального района на 2019-2021 годы», утвержденная постановлением администрации Сивинского муниципального района от 10.10.2018 г. № 320; 14. Устав МБУ ОДО «Сивинский ДТ», утвержденный постановлением администрации Сивинского муниципального

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

	района от 29.01.2018 г. № 21; 15. Изменения и дополнения к Уставу, утвержденные постановлением администрации Сивинского муниципального района от 05.07.2018 г. № 234.
Разработчик программы	Проектная группа из числа администрации МБУ ОДО «Сивинский ДТ», педагогического коллектива, родителей обучающихся и социальных партнеров ДТ
Сроки и этапы реализации	Сроки реализации программы: 2020 - 2024 гг.
Этапы реализации:	I этап: 2020 год – проектировочно - ориентировочный. II этап: 2021 – 2023 года – внедренческий. III этап: 2024 год – обобщающе-аналитический.
Основные направления деятельности по реализации	Развитие детей на основе совершенствования инновационной педагогической деятельности
Дорожная карта учитывает	Особенности деятельности МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, формирование успешной личности ребенка.
Стратегические направления и задачи программы	<p>1. Совершенствование содержания дополнительного образования.</p> <p>1.1 Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов и возможностей потенциального потребителя.</p> <p>1.2 Формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности на основе реализации системно - деятельностного подхода.</p> <p>1.3 Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся.</p> <p>1.4 Внедрение дистанционной формы получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Интенсификация инновационной деятельности ОО.</p> <p>2.1. Активизация деятельности педагогических кадров и учащихся в инновационной деятельности через участие в разработке и реализации инновационных проектов.</p> <p>2.2. Развитие интеллектуальных проектно-исследовательских умений и навыков учащихся в условиях инновационного пространства ОО.</p> <p>2.3. Развитие специальных компетенций учащихся в различных областях знаний, в том числе в сфере высоких технологий.</p> <p>2.4. Совершенствование системы выявления и педагогического сопровождения талантливых и способных детей.</p> <p>3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся.</p> <p>3.1. Совершенствование содержания воспитательной системы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание</p>

	<p>учащихся, становление их гражданской идентичности.</p> <p>3.2. Активизация использования эффективных современных воспитательных технологий, в том числе социального проектирования.</p> <p>4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.</p> <p>4.1. Совершенствование деятельности институциональной методической службы посредством диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4.2. Усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов.</p> <p>4.3. Совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.</p> <p>5. Совершенствование системы управления ОО.</p> <p>5.1 Развитие механизмов участия органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.</p> <p>5.2 Реализация принципов проектного менеджмента в управлении.</p> <p>5.3 Развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОО.</p> <p>5.4 Совершенствование институциональной системы оценки качества образования.</p> <p>6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОО. Финансовое обеспечение.</p> <p>6.1 Оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием.</p> <p>6.2 Формирование IT-пространства ОО посредством современных автоматизированных инновационных систем.</p> <p>6.3 Изыскание новых внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОО.</p> <p>6.4 сделать капитальный ремонт крыльца и текущие ремонты помещений здания ОО (до 80% помещений).</p> <p>7 Обеспечение безопасности учащихся, работников ОО во время занятий и проведения досуга.</p> <p>7.1 обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности ОО;</p> <p>7.2 повышение уровня знаний учащихся и работников ОО по пожарной и антитеррористической безопасности.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Созданы оптимальные условия для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.</p> <p>2. Рост качества дополнительного образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения, повышение имиджа и привлекательности учреждения в</p>

	<p>социуме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Повышение эффективности оценки и управления качеством дополнительного образования в учреждении через совершенствование оптимизированной структуры управления образовательной деятельностью ДТ и внедрения внутриучрежденческой системы оценки качества образования. 4. Расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий учащихся; 5. Эффективное использование в образовательном процессе современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода; 6. Сформированы социальные компетенции выпускника, обеспечивающие успешную адаптацию и социализацию. 7. Сформированы на достаточном уровне профессиональные компетенции педагогических кадров. 8. Повышение открытости ОО; 9. Создана система мотивации и поощрений педагогического, ученического и родительского сообщества; 10. Сформированы проектно-исследовательские способности и навыки учащихся; 11. Расширено образовательное пространство учреждения на основе устойчивого развития социального и сетевого партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса учреждения; 12. Повышение безопасности учащихся и работников ОО во время их учебной и досуговой деятельности; 13. Создана система работы с педагогическими работниками по социально значимому и социально-педагогическому проектированию, наличие проектов - победителей районных, краевых конкурсов, наличие наград и грантов на их реализацию; 14. Создано единое информационное пространство ОО. 15. Обновлена МТБ ОО.
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гуманизации: отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования; • нравственной направленности и культуросообразности: формирование способностей и установки учащихся на потребление и сохранение культурно-исторических ценностей; • природосообразности: построение педагогического процесса соответственно возрастным особенностям и интересам учащихся; • наглядности: применение разнообразных иллюстраций, наглядных пособий, ИКТ.
<p>Социальные партнёры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные организации района; • Администрация Сивинского МР; • МУ «Сивинский центр культуры и досуга»; • МБУ ДО «Сивинская ДМШ»; • МБУ ДО ДЮСШ; • МУ Сивинский районный музей;

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

	<ul style="list-style-type: none"> • Редакция газеты «На родной Земле»; • МО МВД России «Верещагинский» (дислокация с.Сива); • ПЧ №81 «23 ОППС Пермского края»; • Сивинская районная общественная организация ветеранов «Боевое братство»; • ГБУЗ ПК «Сивинская центральная районная больница».
Ведущие идеи и подходы, использованные при составлении программы:	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетность выбранных направлений развития и научное осознание основных проблем учреждения, требующих разрешения; • прогностичность (прогноз социальной стабильности и продолжения модернизации образования); • деятельность в соответствии с муниципальным заданием; • использование накопленного положительного опыта реализации стратегических проектов в сфере дополнительного образования; • единство и целостность образовательной и молодежной политики ДТ и региона.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • администрация; • педагогический коллектив; • учащиеся; • совет трудового коллектива; • педагогический Совет; • профсоюзная организация • родительская общественность; • социальные и сетевые партнеры учреждения.
ФИО руководителя, телефон/факс	Свитек Ирина Анатольевна, 8(34277)21149, факс 8(34277)21144
Сайт учреждения, электронный адрес	http://ddtsiva.ucoz.ru E-mail: ddt_siva@bk.ru
Система организации контроля по выполнению программы	Контроль по выполнению программы осуществляет администрация учреждения, Управляющий совет и Учредитель
Объемы и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • Финансирование в рамках районных целевых программ; • Привлечение и освоение внебюджетных средств (в том числе грантов).

Экспертиза Дорожной карты развития.

Основные положения новой Дорожной карты развития были разработаны на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 23.08.2019 г.). Концептуальные идеи, цели и задачи, стратегические направления деятельности коллектива, основные программные мероприятия разработаны проектной группой и представлены в первичном варианте на заседании Управляющего совета (протокол № 11 от 30.10.2019 г.). По решению Управляющего совета, откорректированный проект Программы развития представлен для согласования на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 01.11.2019 г.). По предложению педагогического совета в проект внесены изменения и дополнения. Доработанный проект Дорожной карты развития согласован с Управлением

социального развития администрации Сивинского муниципального района Пермского края от 01.04.2020 г., утвержден на педагогическом совете (протокол № 3 от 07.04.2020 г.).

Введение

Современные тенденции в социально-экономическом развитии государства диктуют необходимость вхождения образования в инновационное поле, что подразумевает модернизацию системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Программные документы по модернизации российского образования, а также Федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности ребенка, которая предполагает формирование у учащихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием успешной социализации выпускников. Под успешностью понимается образовательная, социокультурная, территориальная мобильность, профессиональное признание, психолого-валеологическое благополучие.

В стратегических программных документах определена цель государственной политики в области образования, в том числе дополнительного, – повышение качественного образования, отвечающего современным потребностям потенциальных заказчиков. Достижение данной цели определяется через совершенствование образовательной политики учреждения, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потенциальных потребителей, обеспечением инновационного характера образования, созданием системы профессионального роста педагогических кадров.

Предъявляемые к системе дополнительного образования новые требования диктуют необходимость перехода учреждений дополнительного образования на новый уровень развития, повышения доступности качественного дополнительного образования, быть инвестиционно привлекательным, общественно востребованным и конкурентоспособным на рынке предоставляемых образовательных услуг.

В настоящее время педагогический коллектив организации осознает необходимость в инновационных преобразованиях. Но в то же время в организации не в полной мере созданы условия, которые способствовали бы достижению высокого уровня качественного образования, обеспечившего в будущем успешность выпускников.

В соответствии с этим была определена стратегия совершенствования по приоритетным направлениям развития организации, положенная в основу Программы развития на 2020 – 2024 годы.

Программа разработана на основе анализа реализации Программы развития на 2015-2019 годы с учетом результатов достижений в рамках целевых установок и социального заказа. В роли потребителей образовательных услуг выступают родители (законные представители), учащиеся и педагоги образовательных организаций Сивинского муниципального района, другие организации Сивинского района.

Программа включает три взаимосвязанных модуля:

1. Аналитический модуль

1.1. Информационная справка:

- краткая история развития организации;
- педагогические кадры;
- учащиеся Дома творчества.

1.2. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2015-2019 годы:

- 1.2.1 образовательное направление;
- 1.2.2 воспитательное направление;

- 1.2.3 методическое направление;
 - 1.2.4 управленческое направление;
 - 1.2.5 материально-техническое и финансовое обеспечение;
 - 1.2.6 обеспечение безопасности учащихся, работников ОО во время занятий и проведения досуга.
- 1.3. Анализ социального заказа.
- 1.4. SWOT – анализ.

II. Концептуальный модуль

- 2.1 Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса.
- 2.2 Миссия Дома творчества.
- 2.3 Цель и задачи Программы развития.
- 2.4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

III. Практический модуль

- 3.1 Совершенствование содержания дополнительного образования.
- 3.2 Интенсификация инновационной деятельности ОО.
- 3.3 Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся.
- 3.4 Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.
- 3.5 Совершенствование системы управления.
- 3.6 Модернизация материально-технической и информационной базы ОО.
- 3.7 Обеспечение безопасности учащихся, работников ОО во время занятий и проведения досуга.
- 3.8 Этапы реализации Программы развития.
- 3.9 Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития.
- 3.10 План действий по реализации Программы развития.
- 3.11 Ресурсное обеспечение Программы.
- 3.12 Управление и контроль за реализацией Программы.
- 3.13 Литература.

I. Аналитический модуль.

1.1. Информационная справка.

- **Полное наименование:** Муниципальное бюджетное учреждение организация дополнительного образования «Сивинский Дом творчества»
Сокращенное наименование: МБУ ОДО «Сивинский ДТ»
- **Место нахождения, юридический адрес:** 617240, Пермский край, Сивинский район, с.Сива, ул. Ленина, 62;
- **Лицензия:** серия 59Л01 № 0001357, регистрационный № 3566 от 04.09.2014 г., Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края;
- **Организационно – правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение;
- **Учредитель:** Муниципальное образование «Сивинский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление социального развития администрации Сивинского муниципального района Пермского края.

Дом творчества - это многопрофильная образовательная организация, деятельность которой направлена на создание условий для самореализации и самовыражения каждого ребенка, развитие способных и одаренных детей в различных областях знаний, выявление и поддержку талантливой молодежи.

За годы работы Дом творчества добился значимых результатов: расширил спектр предоставляемых образовательных услуг для детей различных категорий, повысил

качество учебно-воспитательного процесса, вышел на новый уровень в организационно-методическом развитии. В ОО сложилась система выявления и развития креативных способностей учащихся, научно-методического сопровождения педагогических работников, способствующая повышению результативности участия в мероприятиях различного уровня.

В 2019-2020 учебном году в Доме творчества получает дополнительное образование 520 детей в возрасте от 6 до 18 лет. Реализуются 30 общеобразовательных программ дополнительного образования детей по следующим направленностям: художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической. Из них: 7 – для учащихся творческих учебных групп, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и краеведением, 1 - инновационно-творческой деятельностью (создание фильмов); 3 – для развития лидерских качеств, 5 - для развития движения «Юнармия», 1 - для детей с ограниченными возможностями здоровья, 3 – для учащихся, интересующихся туризмом, 1 - решает проблемы жизненного самоопределения в области семейной сферы, 5 – для учащихся художественной направленности и др.

Только за 2019 год 1312 учащихся стали участниками конкурсов и фестивалей различных уровней, из них около 211 детей и подростков стали победителями, призерами, лауреатами и дипломантами интеллектуальных, творческих конкурсов, фестивалей, выставок, научно-практических конференций муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней, 12 учащихся – обладатели премии главы Муниципального образования Сивинский район «Новое поколение», 3 учащихся обладатели премии «Юные дарования Прикамья».

34 выпускника творческих объединений естественнонаучной, художественной и социально - педагогической направленностей, получивших допрофессиональные навыки в процессе освоения образовательных программ, продолжили профессиональное обучение по выбранному направлению деятельности в высших и средних специальных учебных заведениях.

Педагогический коллектив за годы работы смог сохранить многие традиции:

- организация и проведение районных праздников, слетов, фестивалей;
- туристско-краеведческая работа;
- работа по военно-патриотическому воспитанию подростков;
- работа по развитию лидерского движения в районе;
- работа с учащимися ОО района по пропаганде ПДД, пожарной и личной безопасности;
- работа по развитию и поддержке одаренности;
- проведение конкурсов педагогического мастерства.

Каждый учебный год для учащихся образовательных организаций района открываются двери выставок декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Также работы детей и педагогов можно увидеть на конкурсах, выставках, в залах учреждений образования и культуры не только района и края, но и России.

Большая работа ведётся в культурно - досуговом плане. Педагоги-организаторы и старшие педагоги ДО разрабатывают игровые программы, программы праздников, фестивалей для учащихся школ района. Многие из мероприятий стали традиционными, решают задачи социального заказа, отвечают интересам жителей нашего района.

Педагоги дополнительного образования в системе участвуют в конкурсах профессионального мастерства (данные за 3 года):

- 5 педагогов явились призерами и победителями районного конкурса «Учитель года»;

- 3 человека являются членами краевой ассоциации педагогов – новаторов «Эврика», постоянно принимают участие в конкурсе инновационных образовательных проектов «Инновации». 1 человек – призер данного конкурса.
- В районном конкурсе методических разработок «Лучшее из опыта работы» приняли участие 6 педагогов (дипломы призеров);
- 3 педагога (команда) приняли участие в межмуниципальном конкурсе педагогических команд "Профессионалы", где стали призерами (диплом 2 степени), три диплома в индивидуальных конкурсах.
- 3 педагога (команда) приняли участие во Всероссийском конкурсе программ развития учреждений ДО в г. Ялта (диплом лауреата);
- 5 призеров в районном конкурсе методических материалов «Копилка достижений»;
- 3 место в межмуниципальном конкурсе ШСП «Я-медиатор» номинация для педагогов «Лучшее мероприятие в сфере восстановительных технологий» (1 человек);
- 1 человек принял участие во всероссийских конкурсах «Ярмарка педагогических идей» (диплом 1 степени), "Современные педагогические идеи, методики, технологии" (диплом 3 степени);
- 1 человек принял участие в краевом семинаре по обсуждению географического образования по теме: «Обобщение опыта работы по исследовательской и проектной деятельности», во II научно-практической конференции «Современные проблемы школьного образования» г. Москва с устным докладом «Биоиндикационные методы исследования водоемов»;
- в районном конкурсе образовательных инновационных проектов «Инновация» приняли участие 2 человека в 2017 году, 6 - в 2018 году, 10 - в 2019 году;
- 1 человек принял участие и стал победителем краевого конкурса отчетов по походам (экспедиция «Форум»);
- 1 человек принял участие в конкурсе профессионального мастерства «Профи-край», в конкурсе «Большой этнографический диктант», в конкурсе имени А.С.Макаренко (победитель) и представил публикации в сборник краеведческих работ «Тороповские чтения»;
- во II межмуниципальном конкурсе методических материалов «Новые идеи» приняло участие четыре педагога дополнительного образования (2 призовых места);
- диплом лауреата в открытом всероссийском конкурсе - практикуме с международным участием «Лучший интернет-сайт образовательной организации – 2019»;
- 5 человек – участники краевого и районных конкурсов социально – культурных проектов (3 проекта – победители).

Дом творчества - это открытая образовательная среда, устанавливающая на основе договорных отношений продуктивное сотрудничество с различными учреждениями села и района, региона и России, использующая межсферное взаимодействие как инфраструктурный ресурс.

Педагогические кадры

Кадровый потенциал - один из важнейших ресурсов Дома творчества. Ведущая роль в организации жизнедеятельности образовательной организации как целостной социально-педагогической системы отводится педагогическому коллективу.

Педагогический коллектив работал в соответствии с приоритетным проектом президента РФ «Доступное дополнительное образование детей». Вся работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального уровня работников через педагогические советы, творческие группы, самообразование, индивидуальные беседы, консультации, практические занятия, курсы повышения

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

квалификации, профессиональную переподготовку. Это способствовало профессиональному росту педагогов.

Образовательный процесс в Доме творчества обеспечивают 25 педагогических работника (на 01.09.2019 г.), из которых: 9 человек, работающих на постоянной основе, 16 внешних совместителей; 3 мужчин – 12 %, 22 женщины – 88 %, из них имеют ведомственные звания и награды: Почетный работник общего образования РФ – 5; ветеран труда – 4; Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 7; обладатель муниципального звания «Лучший по профессии» - 4; Почетный знак Сивинского муниципального района «За заслуги» - 2.

Текущая текучесть кадров в среднем составляет 3-5%, из них 1-2% уходят в другие отрасли народного хозяйства, остальные уезжают за пределы района. Происходит и пополнение коллектива новыми кадрами.

Таблица 1

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Год	Кол-во человек	Образование									
		Среднее		Непедагогическое среднее специальное		Педагогическое среднее специальное		Непедагогическое высшее		Педагогическое высшее	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	28	-	-	-	-	6	21.5	1	3.5	21	75
2018	26	-	-	-	-	7	26.9	1	3.8	18	69.3
2019	25	-	-	-	-	7	28	-	-	18	72

Таблица 2

Стаж работы педагогов

Год	Кол-во человек	Стаж работы									
		Менее 2-х лет		2-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	28	1	3.6	-	-	-	-	5	17.9	22	78.5
2018	26	-	-	4	15.4	2	7.7	5	19.2	15	57.7
2019	25	1	4	2	8	-	-	6	24	16	64

Таблица 3

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Год	Кол-во чел.	соответствие		1 категория		Высшая		Почетный работник образования	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	28	1	3.6	16	57.1	7	25	6	21.4
2018	26	5	19.2	15	57.7	6	23.1	5	19.2
2019	25	6	24	10	40	9	36	5	20

Таблица 4

Возрастной состав педагогов

Год	Кол-во чел.	до 25 лет		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55 и старше	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	28	1	3.6	-	-	-	-	3	10.7	5	17.8	11	39.3	8	28.5	3	10.7
2018	26	3	11.5	1	3.8	2	7.7	2	7.7	3	11.5	9	34.6	7	26.9	9	34.6
2019	25	1	4	2	8	1	4	-	-	3	12	7	28	4	16	7	28

Таблица 5

Повышение квалификации

Год	Количество человек	Количество человек, прошедших курсы	%	Количество человек, прошедших профпереподготовку	%
2017	28	8	28.6	1	3.6
2018	26	15	57.7	-	-
2019	25	11	44	4	16

Вывод: Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив достаточно профессионален: 100% работников имеют профессиональное образование, 76 % педагогов имеют квалификационные категории.

Средний возраст педагогических работников Дома творчества составляет 47.5 лет. На текущий момент стаж работы свыше 10 лет имеют 88 %, т.е. кадровый потенциал реализован, педагоги состоялись как профессионалы. Курсы повышения квалификации прошли 44 % педагогов, профессиональную переподготовку (согласно профстандарта) – 16 %. Средняя нагрузка составляет 24 часа (1,5 ставки) у основных работников, 12 часов у совместителей.

Но остается проблемой привлечения молодых специалистов, специалистов естественнонаучной и технической направленностей, специалистов мужского пола.

Учащиеся

Дом творчества предоставляет учащимся образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора вида деятельности, направления и профиля программ, времени их освоения, которые обеспечивают необходимые условия для личностного развития, формирования ключевых компетентностей, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся, адаптации к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

В творческие объединения принимаются все желающие учащиеся образовательных организаций Сивинского района, независимо от их психофизических особенностей и способностей.

Разноуровневость дополнительного образования в ДТ осуществляется с учетом индивидуально-личностных особенностей, динамичности процесса, что дает возможность реализовать жизненные перспективы как среднестатистическому учащемуся, так и талантливому ребенку.

Современный уровень подхода к уровню образования учащихся предусматривает определение его эффективности. Качество образования определяется по следующему алгоритму:

- качество управленческой деятельности;
- качество образовательного процесса;
- критерий личностного развития.

Таблица 5

Характеристика участников образования

№	Наименование признаков и показателей	Количество учащихся		
		2017	2018	2019
1	Всего учащихся	736	550	550
2	Всего объединений	34	28	30
3	Учащихся, проживающих в с. Сива	241	256	247
4	Учащихся, проживающих в районе	495	294	303
5	Мальчики	323	228	254
6	Девочки	413	322	296

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

7	Дети сироты (опекаемые)	39	29	16
8	Учащиеся с ОВЗ	33	36	29
9	Дети инвалиды	3	4	2
10	Одарённые дети	219	166	166
11	Дети группы риска и СОП	33	26	27
12	Дошкольников	61	22	0
13	Учащихся 1-4 кл.	308	285	220
14	Учащихся 5-8 кл.	231	185	267
15	Учащихся 9-11 кл.	136	58	63
16	Занимающиеся в 1 половине дня	61	32	158
17	Занимающиеся во 2 половине дня	675	518	392
18	Занимающихся индивидуально	19	20	16
19	Занимающихся 1 год	367	427	319
20	Занимающихся 2 год	242	70	122
21	Занимающиеся 3 год	113	40	96
22	Занимающихся более 3-х лет	14	13	13
23	Занимающихся в разновозрастных объединениях	215	91	113
24	Занимающихся в выходные дни	89	78	47

Вывод: Наибольшее количество учащихся приходится на школьников младшего и среднего звена, так как в силу своего возраста, они наиболее активны в поисках удовлетворения своих интересов и склонностей. У учащихся старшего школьного возраста свободное время занимает подготовка к экзаменам и нагрузка в средней школе.

Благодаря системной работе педагогов ДО, увеличилось количество одаренных детей, учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска», а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние три года 100% сохранность контингента. Это обусловлено, в основном, тем, что педагоги проводят занятия объединений регулярно, с использованием активных и интерактивных методов обучения, вовлекая детей не только в образовательную деятельность, но и в досуговые мероприятия, проводимые Домом творчества, что является наиболее приемлемым вариантом для сохранности контингента учащихся.

1.2. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2015-2019 годы.

В течение 5 лет педагогический коллектив работал над созданием максимально благоприятных условий, способствующих развитию ключевых компетентностей, позволяющих выпускникам успешно самореализоваться в жизни и профессии.

Взяв за основу методологию компетентностно-ориентированного образования, педагоги Успеха педагогический коллектив Дома творчества решал следующие задачи:

- создание оптимальных условий для формирования личности учащегося, обладающего ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющего практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом и физическом развитии и здоровом образе жизни;
- создание целенаправленно-организованных сочетаний условий, при которых будет предоставлена возможность всем участникам образовательного процесса пережить ситуацию Успеха, достичь значительных результатов в деятельности каждого учащегося, педагога и всего коллектива в целом;

- обеспечение существенного роста качества образовательного процесса, способствующего развитию ключевых компетентностей учащихся на основе приобретенных знаний, умений и способов деятельности в различных областях;
- расширение спектра образовательных услуг для детей различных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети из семей СОП, группы риска и т.д.);
- совершенствование системы методической работы через овладение современными педагогическими технологиями на основе компетентностного подхода и педагогики Успеха;
- создание концепции воспитательной системы «Успех», направленной на формирование у учащихся социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме;
- продолжение работы над формированием эмоционально-благоприятной среды, способствующей успешной образовательной деятельности образовательной организации;
- практическая реализация задач осуществлялась через совершенствование всех основных направлений деятельности Дома творчества: образовательного, воспитательного, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

1.2.1 Образовательное направление

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важным компонентом процесса образования явилась ориентация на выработку практических навыков учащихся (способность применять знания, умения и навыки, реализовывать собственные проекты), то есть, реализация компетентностного подхода. С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности стало формирование ключевых компетенций, то есть способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

В содержательном плане модернизация образовательного процесса Дома творчества связана с учетом социального заказа - системы целевых показателей и индикаторов эффективности реализации программы развития для оценки эффективности Программы развития.

Деятельность ведется на основании образовательной программы учреждения, целью которой является создание условий для обогащения личностного опыта учащихся, в решении задач, связанных с познанием, социальной адаптацией и творческой деятельностью.

Процесс обучения в Доме творчества представляет специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Учебный год начинается с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель). В каникулярный период Дом детского творчества работает по специальному плану и расписанию. Все педагоги с учащимися, помимо объединений, участвуют в массовых мероприятиях.

Учебная работа ведется по расписанию, утвержденному директором при согласовании с образовательным учреждением, на базе которого ведутся занятия. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно – гигиенические нормы.

Распорядок занятий их продолжительность, перерывы между ними устанавливаются Правилами внутреннего распорядка в соответствии с нормами СанПиН

3172-14. Продолжительность занятий определяется учебным планом и составляет: 1 учебный час - 45 минут, 2 учебных часа – 1 час 30 минут. Для дошкольников и младших школьников учебный час – от 20 до 30 минут.

Численный состав детских коллективов формируется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся, программой деятельности учебного объединения. Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей.

С учащимися художественной, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей проводились индивидуальные занятия по календарно-тематическому плану в рамках изучаемой образовательной программы.

В программах также предусмотрены часы индивидуальных занятий с детьми, требующими особого внимания – одаренные дети, дети-инвалиды, дети СОП. Индивидуальная работа ведется как с одним ребенком, так и с малыми группами и направлена на достижение высокого творческого результата (отработка навыков: постановка голоса, отработка движений, исследовательская деятельность и т.д.).

После освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, учащийся тоже имеет право перейти на обучение по индивидуальному плану.

Количество часов, определенное организацией на каждый курс, предусматривает качественное освоение новых умений и навыков, обеспечивающих достижение определенных результатов деятельности в каждом творческом объединении.

В процессе реализации Программы развития на 2015-2019 годы были разработаны и внедрены в образовательный процесс:

- районные комплексные программы: по работе с одаренными детьми «Звезда», по БДД и пожарной безопасности «Школа безопасности»;
- воспитательная программа «Успех», в которую входят подпрограммы: «Юнармия», «Содружество двух домов», «Будущее для всех», «Поверь в себя»; «Волонтерство», «НОУ», «Эврика».
- культурно – досуговая программа «Собрание пестрых дел»;
- образовательные инновационные проекты: «РДШ», «История образования Сивинского района в лицах», «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций Сивинского района по введению стандартов основного общего образования».
- социальные культурные проекты: по организации ВВПОД «ЮНАРМИЯ» «За дело! Дружбу! Честь!», для повышения эффективности деятельности ШСП и МСП, развития и продвижения добровольческого (волонтерского) движения в районе «Страна МИРа», для открытия детского творческого объединения киностудии и мультипликации «Окно в кино»;
- участники экспериментальной площадки МБОУ «Сивинская СОШ» «Интеграция инновационного образовательного пространства района через сетевые образовательные события как технологии и механизма развития компетенции обучающихся и педагогов».

Данные программы и проекты приобщали учащихся к ценностям общечеловеческой культуры, развивали познавательную мотивацию, формировали навыки толерантного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, организаторские, лидерские, аналитические навыки, навыки безопасного поведения и адаптации в социуме.

Аттестация учащихся детских объединений в ОО рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

По окончании реализации программ и ее этапов педагогами проводится начальная, промежуточная или итоговая аттестация учащихся. Данная диагностика позволяет анализировать результаты, координировать образовательную программу объединения.

Динамика показателей диагностики учащихся за 3 последних года

Учебный год	Итоги диагностики знаний, умений, навыков в %		
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
2017	51.5	48.5	0
2018	44.5	55.38	0.12
2019	55.4	42.8	1.6

Данные таблицы свидетельствуют о том, что высокий уровень показателей и достаточный уровень показателей достаточно стабилен, появились учащиеся с низким уровнем показателей в связи с увеличением количества детей с ОВЗ.

Один из показателей качества учебно-воспитательной деятельности – результаты участия учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конференциях, конкурсах и выставках разного уровня. Вовлекая учащихся в данные мероприятия, Организация обеспечивает содержательный досуг, расширяет возможности социализации, творческого и интеллектуального развития детей.

Качество освоения образовательных программ подтверждается достижениями учащихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня. За прошедшие три года динамику увеличения количества детей, добившихся результатов, призовых мест на мероприятиях различного уровня можно проследить в следующей таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017г.	2018г.	2019г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1355 человек 246.3 %	973 человека 113,8 %	1312 человек 239 %
	На муниципальном уровне	1010 человек 88,4 %	635 человек 74.3 %	1037 человек 189 %
	На региональном уровне	296 человек 25.9 %	207 человек 24.2 %	231 человек 42 %
	На межрегиональном уровне	0	0	0
	На федеральном уровне	34 человека 6.2 %	108 человек 12.6 %	32 человека 6 %
	На международном уровне	15 человек 2.7 %	23 человека 2.7 %	8 человек 1 %
2	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек 12.7 %	144 человека 16.8 %	211 человек 38.3 %
	На муниципальном уровне	62 человека 5.5 %	85 человек 9.9 %	158 человек 28.7 %
	На региональном уровне	38 человек 3.3 %	23 человек /2.7 %	33 человека 6 %
	На межрегиональном уровне	0	0	0 человек
	На федеральном уровне	20 человек 1.8 %	26 человек 3.0 %	17 человек 3 %
	На международном уровне	25 человек 2.2 %	10 человек 1.2 %	5 человек 0.9 %
3	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	140 человек 25.5 %	273 человека 31.9 %	87 человек 17,6 %

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

	Муниципального уровня	132 человека 24 %	232 человека 27.1 %	82 человека 14.9 %
	Регионального уровня	0	29 человек 3.4 %	3 человек 2.4 %
	Межрегионального уровня	5 человек 0.9 %	0	0
	Федерального уровня	3 человека 0.5 %	5 человек 0.6 %	2 человека 0.4 %
	Международного уровня	0	7 человек 0.8 %	0
4	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	54 единицы	79 единиц	78 единиц
	На муниципальном уровне	51 единица	78 единиц	76 единиц
	На региональном уровне	3 единицы	1 единица	1 единица
	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
	На федеральном уровне	0 единиц	1 единица	1 единица
	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц

Вывод:

Достичь таких высоких результатов позволило применение педагогами современных педагогических технологий, форм и методов обучения, ориентированных на поэтапное, пошаговое создание условий для развития личности обучаемого: от уровня формирования интереса детей к выбранному виду деятельности, использования развивающих и проблемных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, до приближения организации образовательного процесса к допрофессиональному уровню (проектные, исследовательские технологии и т.д.), подводящие учащегося к самостоятельному применению полученных знаний и умений на практике.

В основе всех применяемых технологий - компетентностный подход, направленный на развитие индивидуальных качеств, задатков, способностей и особенностей ребенка, его отношение к миру, людям, самому себе.

За последние три года более 34 выпускника получивших допрофессиональные навыки в процессе освоения образовательных программ, продолжили профессиональное обучение по выбранному направлению деятельности.

Проблемы:

Вместе с тем анализ образовательной деятельности выявил проблемы, такие как:

1. Результаты освоения учащимися образовательных программ должны быть направлены не только на программные (предметные) и личностные результаты, но и на метапредметные.
2. Осуществление образовательного процесса не в полной мере соответствует актуальным требованиям в части использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
3. Отсутствие разнообразных форм организации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Недостаточно развита МТБ ОО, что не дает в полной мере реализовать социальный заказ на образовательные услуги Дома творчества и обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования.

Перспективы:

Для решения обозначенных проблем в перспективе планируем:

1. проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
2. эффективное использование педагогическими работниками деятельностных форм обучения, современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, направленных на формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности;
3. организацию дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Воспитательное направление

Функционирование воспитательной системы осуществляется по следующим направлениям:

- актуализация воспитательного потенциала учебного процесса;
- преобразование воспитательной среды, создание единого воспитательного пространства;
- поддержка творческого роста педагогов, становление их профессиональной позиции;
- поддержка процессов коллективообразования.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности: познавательная; социально-ориентированная; проектная; досуговая; здоровьесберегающая, представленные на трех взаимосвязанных уровнях: учебные объединения «Малая дружественная социальная среда»; единый коллектив Дома творчества «Большая дружественная социальная среда»; открытое воспитательное пространство села Сива и района «Я - в мире! Мир – во мне!».

Педагогические работники осуществляют воспитательную деятельность с использованием следующих технологий: технология коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова, педагогической поддержки О.Э.Газмана, социально-педагогической технологии М.И. Гологузова, технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и др.; разработаны различные виды методической продукции (сценарии, буклеты, сборники, памятки, инструкции).

В соответствии с поставленными задачами и выделенными направлениями воспитательной деятельности в рамках Программы развития разработаны, внедрены и эффективно реализованы:

- досуговые каникулярные программы (в рамках основных образовательных программ): «АкваЭко», «Безопасность.ру» (в рамках программы Команда безопасности), «Чудеса своими руками»; «Эврика»;
- каникулярные программы по развитию туристско - краеведческих способностей: многодневного похода по району «Родники»; экспедиции «Форум»;
- программы РВО: «Каникулы в нашем дворе», «Калейдоскоп», «А у нас во дворе».

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы является работа с семьей. С 2017 года Сивинский Дом творчества является участником проекта Пермского края "Сохраним семью - сбережем Россию». За последние три года в рамках данного проекта:

- 100% педагогов ОО района обучились технологиям родительского образования;
- на высоком качественном и организационном уровне проведены районные мероприятия с общим охватом более тысячи детей, педагогов, и родительской общественности;
- продолжается и совершенствуется работа по апробированию новых креативных современных форм проведения занятий и мероприятий с родителями и учащимися;

- педагоги Дома творчества активно сотрудничают с Районным методическим информационным центром, находящимся на базе библиотеки имени Ф.Ф.Павленкова, проводят совместные районные мероприятия в рамках реализации проекта «Сохраним семью – сбережем Россию».

С 2017 года Сивинский Дом творчества стал координатором и организатором РДШ. Мероприятия данной направленности проводились в форме сборов по коммунарской методике, акций, игровых программ, флешмобов, конкурсов, праздников. К участию в мероприятиях приглашались активы РДШ школ и ученических органов самоуправления. Программы мероприятий требовали обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих участнику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

В проводимых мероприятиях активное участие принимали активы школ и творческие объединения «ЛАД – лидерство, активность, дело!», «ФСК - фрегат стремительных капитанов», которые являлись инициаторами, разработчиками проектов, детских инициатив по проведению полезного досуга и их реализаторами.

Педагоги, организуя работу по развитию РДШ – российского движения школьников в районе, решали задачу по развитию внутренних механизмов контроля, самоконтроля, самокоррекции и самосовершенствования активистов.

Поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации данной деятельности с подрастающим поколением, приобретает важнейшее значение. Для решения данных задач в сентябре 2018 года была разработана программа «Юнармейский год» под названием «За дело! Дружбу! Честь!». Данная программа рассчитана на организацию и проведение дел, включая теоретическую и практическую части. Теория – это изучение военной истории и краеведения, начальная военная подготовка, допризывная подготовка. Практика включает в себя изучение оружия и строевая подготовка. Всё вместе – это конкурсы и соревнования. Цель программы: активизация и систематизация патриотического и военно-спортивного воспитания через создание юнармейских отрядов на базах школ.

По программе юнармейский год «За дело! Дружбу! Честь!» в течение этого срока проведены мероприятия: викторина, акции, интеллектуально-спортивные и военно-спортивные игры, соревнования, юнармейская гонка, торжественная церемония вручения удостоверений и посвящение в юнармейцы. Общим итогом достижения цели и задач программы по систематизации военно-спортивного и военно-прикладного направления деятельности стало торжественное вступление в юнармейцы и посвящение в форме юнармейской гонки под названием «За дело! Дружбу! Честь!». В мероприятии приняло участие 162 юнармейца из 8 школ и Дома творчества.

В ходе реализации программы по развитию юнармейского движения в районе определились основные виды деятельности:

- почеть российских солдат, воевавших в Великую Отечественную войну, Афганистане и Чечне и других локальных конфликтах;
- приобщение к военным победам российского народа;
- организация и проведение военно-спортивных мероприятий;
- взаимодействие школьных команд в военно-спортивных соревнованиях.

Активно принимает участие в патриотическом воспитании созданная общественная организация «Боевое братство».

Благоприятными и естественными условиями для понимания и усвоения детьми нравственных норм стали: максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при реализации программ.

Спланированная и организованная работа позволила совершенствовать спортивные и военно-прикладные умения и навыки, формировать физические качества, повысить функциональные возможности организма, укрепить здоровье участников.

Для учащихся «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации проводится системная работа (по районной комплексной программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся образовательных организаций «Будущее для всех»), направленная на профилактику предупреждения девиантного и аддиктивного поведения.

Как и прежде огромную роль в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, играет организация досуга учащихся, возможность записаться в кружки и секции по интересам. Популярностью у детей пользуются творческие объединения естественнонаучной, художественной, технической направленности, кружки декоративно-прикладного творчества, туристические секции. Ребята из «группы риска» получают хорошую возможность социализации в среде детей, разделяющих их интересы, находят возможность с пользой организовать свой досуг. Участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках прикладного искусства поднимает самооценку, стимулирует мотивацию.

Только за 2019 год:

- организованы и проведены семинары - практикумы для руководителей школьных служб: «Круги сообщества», «Использование технологий посредничества в разрешении конфликтов», «О роли рекламной деятельности школьной службы примирения в образовательных учреждениях», «Применение восстановительного подхода, медиации в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика «буллинга» в школьной среде»;
- проведено 8 восстановительных программ с участниками конфликтных ситуаций, с примирением сторон завершено 4 программы;
- проведены акции: «День смеха», «Рецепт мира», «День счастья», «Будь здоров!» и др.;
- проведены: районный конкурс рисунков «Дорогою добра» и другие конкурсы ИЗО и ДПИ; смотр - конкурс агитбригад дружин юных пожарных «Горячие сердца», районные лично-командные соревнования по безопасности дорожного движения и обще - физической подготовке «Дорога. Жизнь. Здоровье», районные соревнования «Юные пожарные» и др. мероприятия, в которых принимали участие несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- приняли участие в организации и проведении тематических площадок районного информационно-правового десанта «Время действовать вместе»;
- оказано 30 индивидуальных консультаций, проведено 13 профилактических мероприятий, 14 тренингов.

В современных условиях в образовательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с учащимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок, формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

С апреля 2018 года координатором волонтерского движения в районе является Дом творчества. Целью волонтерской деятельности является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем. На данный период времени в рядах добровольцев насчитывается 168 человек.

За этот период организованы и проведены разные мероприятия по различным направлениям. Для распространения положительного опыта работы среди добровольцев района в открытой группе #Доброволец_Сивинский район размещалась информация о мероприятиях организуемых волонтерами.

Для популяризации и развития добровольческого (волонтерского) движения в школах, выявления и распространения лучших практик в районе в 2018 и 2019 годах был проведен районный конкурс «Доброволец года». В течение всего конкурса добровольческие отряды участвовали и проводили различные мероприятия, распространяли и делились своим опытом работы, охват составил 1373 человека.

В Сивинском Доме творчества разработана и реализуется Программа по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся районного объединения «НОУ». Программа нацелена на углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современными методиками научных исследований, приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Ежегодно проводятся районные конкурсы научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науку» и «Моё Отечество». На сегодняшний день в НОУ насчитывается 54 человека: из них учащихся 1-4 классов – 24%, учащихся 5-8 классов – 58%, учащихся 9-11 классов – 18%. Ребята занимались исследованиями в основном по двум направлениям: краеведение (работы, посвященные исследованиям военно-патриотической тематики, поиск новых данных о родственниках – участниках ВОВ и военных операций в годы войны) и эколого-биологическая направленность (работы отражают мониторинговые исследования водных объектов, растительности, парковых зон и качество воздушной среды).

К 2019 году увеличилось количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, увеличилось количество участников и призеров конкурсов по исследовательской деятельности различного уровня, повысилось качество исследовательских работ, практически все юные исследователи свои работы стали оформлять в соответствии с требованиями конкурсов, четко обозначать цели и задачи исследования, достаточно полно представлять результаты исследования.

В качестве недостатков можно отметить недостаточную аналитическую работу полученных данных, сравнительный анализ результатов с представленным результатом в литературных источниках.

С целью создания условий для интеллектуального развития и становления личности подростков, развитие мыслительных способностей для подготовки к результативному участию в районных интеллектуальных играх, а так же разностороннее развитие учащихся и содействие их самореализации, в 2019 году на базе Сивинского Дома творчества был создан клуб интеллектуальных игр «Эврика», членами которого стали учащиеся образовательных организаций Сивинского района с 1 по 11 класс.

Развитие интеллектуальной деятельности через работу интеллектуального клуба дает возможность раскрыться наиболее эрудированным ребятам, помогает выработать необходимые в учебе и жизни полученные навыки и качества, развивают умственные способности, межличностное взаимодействие в командах. Разнообразие форм проведения игр (от письменных заданий до участия во взрослых играх со сложными для подростков вопросами), позволило структурировать работу по интеллектуальному развитию, добиться большого количественного охвата участников. По результатам мониторинга участия каждой из команд в районных интеллектуальных играх: «Турнир знатоков»,

«Что? Где? Когда?», «Интеллектуальная кухня», сделан вывод, что у команд повысилось количество правильных ответов на вопросы. У ребят формировалась потребность в «командном духе, сплоченности, возможности в достижении результата и успеха, умение уважать мнение другого человека.

С целью создания условий для комплексного воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развития, социальной реабилитации средствами дополнительного образования реализуется районная программа «Поверь в себя». В рамках реализации программы проводятся конкурсы, праздники, выставки, акции для детей района с ОВЗ. В 2019 году было проведено 5 мероприятий, охват 165 человек.

Заведена база данных детей с ограниченными возможностями здоровья, которым предоставляются образовательные услуги в творческих объединениях. Это дети с различными заболеваниями, но с сохранённым интеллектом. Необходимо заметить, что на занятиях объединений явственно просматривается коррекционная работа по формированию учебной деятельности, так как при этом у детей с ОВЗ формируются все этапы деятельности и корригируются многие негативные черты личности, такие как нерешительность, растерянность, замкнутость. Дети вовлекаются в творческие и интеллектуальные конкурсы различного уровня, что позволяет обеспечивать содержательный досуг, расширить возможности социализации, творческого и интеллектуального развития детей с ОВЗ.

Участие детей с ОВЗ в конкурсных мероприятиях различного уровня 2017-2019 г.г.

Учебный год	Кол-во детей с ОВЗ	Количество участников конкурсных мероприятий	Количество призеров конкурсных мероприятий
2017	7	7	4
2018	36	36	10
2019	29	29	11

Вывод:

1. Успешно функционирует воспитательная система «Успех».
2. Организация воспитательной работы ведется в соответствии с целями, задачами и системообразующими видами деятельности посредством компетентностного подхода.
3. Дом творчества имеет особый статус в социокультурном пространстве района, ориентированный на организацию и проведение районных мероприятий различной направленности, межсферное социальное партнерство.

Проблемы:

Наряду с положительными результатами воспитательной деятельности существуют определенные проблемы, которые требуют решения:

- недостаточно эффективное использование педагогическими работниками современных воспитательных технологий, направленных на развитие механизмов успешной социализации учащихся Дома творчества;
- недостаточная включенность учащихся в самостоятельную социально-проектную деятельность, направленную на практическое решение общественно-значимых проблем.

Перспективы:

На основании вышесказанного выделяем следующие направления обновления воспитательной деятельности:

- совершенствование содержания деятельности субъектов, осуществляющих воспитательный процесс, направленный на духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащихся, становление их гражданской идентичности;
- внедрение в практику ОО технологии социального проектирования, позволяющей учащимся решать основные задачи социализации.

1.2.3 Методическое направление

В соответствии с целью и задачами Программы развития Сивинского Дома творчества педагогический коллектив в период с 2015 по 2019 гг. работал над реализацией единой методической темы «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения» В контексте данной проблемы методическая деятельность организации была направлена на решение следующих задач:

- формирование методологической культуры педагогических кадров в части развития ключевых компетентностей учащихся;
- овладение современными технологиями;
- развитие системы оперативного информирования педагогов в части инноваций и актуального опыта в сфере дополнительного образования детей;
- расширение поля профессионального общения;
- совершенствование системы обобщения и диссеминации передового педагогического опыта.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников осуществлялось посредством организационных форм методической работы (деятельности структурных единиц методической службы):

- проведено 16 тематических педагогических советов: «Расширение связи семьи и Дома творчества (методы и приемы родительского образования, техника позитивного общения с родителями)»; «Творчество в педагогической профессии»; «Современные подходы в работе с одаренными детьми (Принципы и стратегии обучения одаренных учащихся. Виды активных форм организации обучения одаренных детей. Современные технологии в работе с одаренными детьми)»; «Психологический комфорт как условие развития личности ребенка»; "План самосовершенствования, саморазвитие и профилактика психологического выгорания" и др. Активно применялась практика проведения педсоветов-практикумов, мастер-классов, деловых игр, тренингов, что, безусловно, положительно сказалось на активности педагогов в обсуждении вопросов. Происходил обмен мнениями, поступали предложения по улучшению работы педагогов, администрации; проводилась работа в группах; обсуждались нормативные документы; ставились конкретные задачи, и планировалось их решение;
- старшие педагоги ДО проводили работу с начинающими педагогами ДО по системному повышению уровня профессиональной компетентности и успешного вхождения начинающих педагогов в профессиональную деятельность;
- старшим методистом была организована работа по информированию педагогического коллектива о современных требованиях, предъявляемых к дополнительному образованию, активизации использования современных развивающих технологий и средств обучения, изучению и обобщению педагогического опыта;
- функционируют временные творческие группы, решающие задачи развития инновационного образовательного пространства;

Формированию педагогического профессионализма нового типа способствовали и дидактические формы методической работы:

- проведено 10 обучающих, научно-методических, практико-ориентированных семинаров («Использование в образовательном процессе педагогики Успеха как средства формирования ключевых компетентностей учащихся», «Инновационные

технологии обучения и воспитания в УДОД», «Совершенствование базовых компетенций педагога как условие его успешной самоактуализации» и др.);

- индивидуальные консультации для различных категорий педагогических работников по различным направлениям (подготовка к аттестации, участие в профессиональных конкурсах и различных мероприятиях методического характера, разработка программно - методической документов и т.п.);
- выступления (доклады) на семинарах, заседаниях методического совета, тематических педагогических советов, институциональных и районных МО, конференциях и др.;
- участие в профессиональных смотрах-конкурсах, фестивалях разного уровня;
- самообобщение актуального педагогического опыта в различных формах.

С 2015 по 2019 гг. отмечается положительная динамика обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта. 60.7% педагогических работников Дома творчества комплексно или фрагментарно (через открытые занятия, мастер-классы, презентацию проектов, публикации) обобщили опыт. На муниципальном уровне – 60.7% членов коллектива, на региональном - 25% и 12 % на федеральном уровне.

За последние три года передовой педагогический опыт обобщен в различных формах:

- информационно-педагогический модуль - 2 % педагогических работников коллектива,
- образовательные, досуговые, каникулярные программы - 42%;
- проекты - 31%.

За период реализации Программы развития 13 образовательных программ (46%) прошли корректировку в рамках реализации компетентностного подхода.

В период с 2015г. по 2019 г. 53 % педагогических работников Дома творчества приняло участие в конкурсах профессионального мастерства:

- на муниципальном уровне - 17 чел. (46%);
- региональном – 9 чел. (17.8%).

Комплекс методических мероприятий, проведенных в рамках повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, способствовал внедрению в образовательный процесс (50% коллектива) современных педагогических технологий на основе реализации компетентностного подхода и педагогики Успеха, в том числе:

- развивающего обучения – 7 педагогических работника (28%);
- ИКТ-технологии - 14 чел. (56%).

За 3 последних года КПК прошли 15 педагогических работника (60%), в том числе дистанционно – 2 (8%):

- «Менеджмент организации дополнительного образования в условиях приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» - 5 чел. (20%)
- совершенствование ИКТ - компетентности - 2 чел. (8%);
- совершенствование методической грамотности – 3 чел. (12%);
- частно - предметные – 11 чел. (44%).

За 3 последних года профессиональную переподготовку прошли 6 человек (24%), в том числе:

- «Менеджмент в сфере образования: стратегическое управление изменениями» - 2 чел (8%);
- «Методист образовательной организации: система методического сопровождения педагогического процесса в условиях реализации ФГОС» - 1 чел (4%);
- "Педагог-организатор в образовательной организации" – 1 чел. (4%);
- «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования» – 1 чел. (4%);
- «Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых» – 1 чел. (4%).

В организации активно развивается инновационная деятельность. В рамках краевого и районного конкурсов индивидуальных образовательных проектов «Инновация» реализовано 20 образовательных проектов: 2015 г.- 2 (авторы - Свитек И.А., Карандашова Л.М.), 2016 г. – 3 (авторы - Петухова Н.В., Жданова Ж.Н., Дудина Е.А.), 2017 г. – 3 (авторы – Саначева Н.А., Евтушенко Л.Н., Жданова Ж.Н., Томилова А.М.), 2018 г. – 3 (Авторы - Томилова А.М., Старкова Л.М., Эрман О.П.), 2019 г. – 9 (авторы – Евтушенко Л.Н., Рябкова Л.В., Демидова Н.В., Эрман О.П., Томилова А.М., Петухова Н.В., Саначева Н.А., Старкова Л.М., Дребезгина Н.С.)

В Доме творчества посредством совершенствования структуры и деятельности методической службы развита поддержка педагогов, ведущих инновационную деятельность, что обеспечивает повышение результативности их деятельности. Инновационный характер развития организации обусловлен системным совершенствованием уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров и увеличением численности работников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью: с 32 % коллектива в 2015 г. до 46 % в 2019 г. За последние три года 48 % педагогических работников организуют и курируют исследовательскую деятельность учащихся. Количество реализуемых программ повышенного уровня сложности увеличилось с 2 до 6.

На 01.09.2019 г. 76% педагогических работников имеют квалификационную категорию: высшую – 9 чел. (36%), первую – 10 чел. (40%). На соответствие занимаемой должности по профессиональному стандарту аттестовано - 100% педагогических работников.

Выводы:

Таким образом, на основании статистических и аналитических данных, можно сделать следующие выводы:

- усовершенствована структурно-содержательная составляющая методической службы организации;
- отмечается общая положительная динамика во включенности педагогических работников в инновационную, исследовательскую деятельность, в распространении актуального педагогического опыта;
- более 50% педагогического коллектива осваивает и внедряет в образовательный процесс современные педагогические технологии и имеют потенциальные возможности для дальнейшего профессионального роста.

Проблемы:

В то же время существуют и объективные проблемы (противоречия):

- между постоянным ростом профессионально-значимой информации и реальными возможностями педагогов в ее освоении и дальнейшем использовании;
- между предъявляемыми современными требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогических работников (информационно-коммуникативная, психолого-педагогическая, методическая) и реально сформированными профессиональными компетенциями;
- между необходимостью системного повышения квалификации различных категорий педагогических кадров, освоения деятельностных основ организации образовательного процесса и недостаточным уровнем развития практико-ориентированных форм в обучении и повышения квалификации.

Перспективы:

В связи с этим актуальными и перспективными в рамках новой Программы развития будут следующие направления:

- совершенствование деятельности институциональной методической службы посредством диверсификации (разнообразия) форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров;
- усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров, в том числе молодых и начинающих специалистов, кадрового резерва, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения;
- усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов;
- совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.

1.2.4 Управленческое направление

Управление в Доме творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на основе сотрудничества педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся и ориентировано на обеспечение конкурентоспособности организации в социокультурном пространстве района.

Постоянно действующим органом управления является Педагогический совет, заседания которого проходят не реже четырех раз в год. Важнейшие производственные вопросы, вопросы трудового законодательства, охраны труда и безопасности решаются Общим собранием трудового коллектива. Вопросы организационного характера рассматриваются на совещании при директоре.

В образовательной организации функционирует Управляющий совет осуществляющий общественный контроль за деятельностью образовательного процесса.

Основные принципы построения системы управления качеством образования в ДТ – ориентация на потребителя, лидерство руководства, вовлечение персонала в управление и процессный подход.

Значительной модернизации подверглась нормативно-правовая база образовательной организации. В 2018 году был утвержден в новой редакции Устав Дома творчества, который регламентирует условия функционирования организации. Были разработаны более 30 локальных актов и программно-целевых документов, регламентирующих управленческую и образовательную деятельность, проведена корректировка отдельных локальных актов.

В связи с требованиями, предъявляемыми к управлению в образовательной деятельности в современных условиях, возникла необходимость принятия управленческих решений на основе стратегического и проектного менеджмента.

Для своевременного решения актуальных задач развития инновационного пространства организации реализуется механизм сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Заключено 7 договоров о сотрудничестве:

С целью усовершенствования структурно-функциональной модели управления Дома творчества в штатное расписание введены должности: старший методист 1 ставка, старший педагог дополнительного образования (выполняющий функции методиста) по направлениям – 3 ставки, социальный педагог – 1 ставка, что обеспечило активизацию деятельности институциональной методической службы.

В целях объективной оценки и стимулирования труда разработано Положение «Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБУ ОДО «Сивинский ДТ», направленное на повышение качества педагогической деятельности.

Для повышения конкурентоспособности Дома творчества на рынке образовательных услуг ведется мониторинг интересов и потребностей социума.

Анализ управленческой деятельности позволяет сделать выводы:

- система управления образовательной организации строится на основе стратегического менеджмента, что позволяет добиваться четкости управленческой структуры, обеспечивать оптимальную взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- создан механизм интегративного межсферного взаимодействия с целью решения актуальных задач в области управления процессами развития организации;
- разработана система оценивания и ранжирования достигнутых успехов педагогических кадров: материальное стимулирование, общественное признание.

Проблема, которая требует решения:

- система оценки качества образования недостаточно полно представляет мониторинг ключевых процессов, объектов и сторон деятельности организации (качество условий, качество видов деятельности, качество управления).

Перспективы:

На основании вышеизложенного, выделяем следующие направления совершенствования системы управления ОО:

- развитие механизмов участия Управляющего совета в оценке качества дополнительного образования;
- реализация принципов проектного менеджмента в управлении;
- развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОО;
- совершенствование системы управления качеством образования.

1.2.5 Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством.

Дом творчества располагается в новом каменном, но не совсем приспособленном здании. Имеется актовый зал (на 25 мест) площадью 45,9 кв.м. Административные кабинеты: методический кабинет -10,8 кв.м., методический кабинет – 7,9 кв.м, кабинет директора – 11,3 кв.м, кабинет делопроизводителя – 6,5 кв.м.

Для реализации образовательной деятельности в Доме творчества имеется достаточная материальная база. Занятия проводятся в 4 учебных кабинетах Дома творчества (общая площадь 159,5 кв.м).

Не имея достаточного количества кабинетов, Дом творчества успешно сотрудничает с образовательными организациями района. Занятия проводятся на базе 5 образовательных организаций: МБОУ «Сивинская СОШ», МБОУ «Сивинская школа-интернат», МБОУ «Бубинская СОШ», МБОУ «Бубинская СОШ» (с. Усть-Буб), МБОУ «Бубинская СОШ» (с. Большое Самылово), МБОУ «Северокоммунарская СОШ», МБОУ «Екатерининская СОШ») общей учебной площадью 1131 кв.м.

Имеющаяся материально-техническая база Дома творчества позволяет обеспечивать осуществление образовательного процесса на достаточном уровне. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами: компьютеры – 2 шт., ноутбуки – 7 шт., оргтехника (принтеры, сканеры) - 2 шт., мультимедиа проекторы – 2шт., наборы учащихся для экологического практикума - 3 шт., мини экспресс лаборатория – 1 шт., видеокамера – 1 шт., цифровая фотокамера – 2 шт., телевизор – 1 шт., синтезатор– 1 шт., гитары – 6 шт., ОЗК – 20 шт., пневматическая винтовка – 2 шт., автомат – 2 шт., костюмы (79 костюмов), что составляет 50 % от потребностей. ДТ.

За данный период приобретено (в том числе за счет грантов): автомат Калашникова АК-74 - 2 макета, пневматическая винтовка – 2 шт., ПГ7 – 20 шт., а также приобретена форма для экипировки команд для соревнований по юнармейскому движению, фотоаппарат Canon EOS 200D, штатив для фотоаппарата Venno, объектив Canon EF 50, 3 принтера - сканера Kyocera для старших педагогов ДО, 2 компьютера, снаряжение для

туристических походов, ноутбук для создания фильмов, аудиосистема, флипчарт и материалы для кружков по ДПИ и ИЗО.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, предъявленным к образовательному учреждению: помещения свободные, просторные, большие окна оснащены форточками, что способствует регулированию температурного режима. Освещение соответствует нормам, установленным Госстандартом (СанПином). Графики уборки и проветривания помещений соблюдаются.

Финансирование организации на приобретение необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса, осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств в рамках реализации районных целевых программ: «Школа безопасности» на 2019-2021 годы; по работе с одаренными детьми «Звезда» на 2019-2021 годы; районная долгосрочная целевая программа многоуровневой системы профилактики правонарушений в Сивинском районе на 2017-2021 годы; районная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан на 2019-2021 годы».

Выполнен косметический ремонт во всех помещениях Дома творчества, заменена осветительная система, установлены входные двери и система ограничения доступа в здание, заменены двери архива, установлено новое сантехническое оборудование, заменена сеть Интернета на оптоволокно, проведена специальная оценка условий труда.

Информационное пространство Дома творчества представлено:

- свободным доступом учащихся и педагогических работников к компьютерной технике и Internet-ресурсам;
- проложенной локальной сетью по всему зданию, имеющей выход в Интернет;
- использованием в учебно-воспитательном процессе мультимедийного оборудования, теле-, видеоаппаратуры, медиатеки и видеотеки;
- функционированием сайта учреждения, обеспечивающего его открытость;
- системой информирования (стендовая, мультимедийная информация/презентация, публичный отчет, СМИ и др.).

Финансовое обеспечение образовательного процесса в Доме творчества за отчетный период велось через использование целевых средств, систему взаимозачетов и прочих источников финансирования; оптимизацию расходов на образование путем инвентаризации, уточнения плановых назначений и усиления контроля за фактическим расходованием денежных средств, за счет внебюджетных средств (в том числе грантов по проектам 120.0 тыс. руб).

Выводы:

- в Доме творчества имеются достаточные условия для реализации стратегических задач развития образовательной организации;
- администрация Дома творчества постоянно находится в поиске новых источников внебюджетного финансирования.

Проблемы:

- материально-техническая база организации не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного образования;
- учреждение не является территорией Wi-Fi.

Перспективы:

- для ведения образовательного процесса на новом качественном уровне необходима дальнейшая модернизация материально-технической базы, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами;

- расширение IT-пространства организации посредством внедрения современных автоматизированных инновационных систем и вхождения Дома творчества в зону Wi-Fi;
- изыскание новых внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОО;
- капитальный ремонт крыльца здания и кровли.

1.2.6 Обеспечение безопасности учащихся и работников во время их учебной и досуговой деятельности

Для выполнения целей и задач по обеспечению организационных условий укрепления пожарной, технической и антитеррористической, дорожной безопасности, созданию доступной среды, в ОО установлена пожарная сигнализация, произведён замер сопротивления изоляции, дополнительно приобретены 3 огнетушителя, установлена охранная сигнализация, разработан паспорт безопасности, паспорт по доступной среде, паспорт дорожной безопасности, дооборудованы помещения камерами видеонаблюдения, в которых увеличен срок хранения информации.

Весь период повышался уровень знаний учащихся и работников ОО по пожарной и антитеррористической безопасности. Педагогами проводились беседы, инструктажи и учебные тренировки. Учащиеся творческих объединений ОО ежегодно принимали участие в районных и краевых конкурсах, выставках, соревнованиях по безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности, занимая призовые места.

Вывод: данные цели и задачи выполнены полностью.

Перспективы:

- для обеспечения безопасности во время образовательного процесса необходимо провести экспертизу инструкций, должностных обязанностей, обработку деревянных конструкций и других деревянных поверхностей огнезащитным составом, перезарядку огнетушителей;
- проведение мероприятий по созданию доступной среды для детей с ОВЗ и маломобильных групп.

1.3. Анализ социального заказа

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед дополнительным образованием ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области профессиональной деятельности.

Дом творчества территориально находится в центре образовательной деятельности 5-и образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей: МБОУ «Сивинская СОШ», МБОУ «Сивинская школа-интернат», МБОУ «Северокоммунарская СОШ», МБОУ «Екатерининская СОШ», МБОУ «Бубинская СОШ». Разные направления и разные условия предоставления дополнительных образовательных услуг позволяют решать вопросы конкурентоспособности.

Залог успешного функционирования и развития Дома творчества педагогический коллектив видит в оперативном реагировании на изменения потребностей и запросов детского и взрослого населения на дополнительные образовательные услуги, конъюнктуры рынка.

Социальными заказчиками являются: дети и подростки, родители (законные представители), образовательные организации и организации, предприятия района.

Желаемые «параметры» выпускника:

- учащиеся – творчески активные, мыслящие, мобильные, обладающие гражданской ответственностью;
- родители (законные представители) – физически и психически здоровы, самостоятельны, инициативны, культурно и интеллектуально развиты, умеющие общаться в группе, социально-адаптированы и морально ориентированы в жизненных ситуациях, духовно-нравственные, со сформированной гражданской позицией;
- образовательные организации, предприятия и организации – профориентированны, коммуникабельны, мобильны, инициативны, организованны, ответственны, креативно мыслящие, способны к саморазвитию, умению работать в команде, бесконфликтные. С целью изучения социального заказа было проведено анкетирование, которое показало, что все участники образовательного процесса заинтересованы в развитии системы дополнительного образования в районе.

Обобщенные результаты исследования позволяют сделать выводы:

- наибольшим спросом у детей и родителей пользуются программы художественной (65%), социально-педагогической (Юнармия и РДШ) (56%) и естественнонаучной (22%) направленностей;
- востребованы программы туристско-краеведческой направленности (17%);
- актуальны различные формы организации деятельности детей и подростков: досуговая, общественно- и социально-значимая;
- требует развития деятельность, направленная на профессиональное самоопределение детей и подростков.

По мнению родителей, дополнительное образование должно быть нацелено на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, в том числе талантливых и способных детей, детей с ОВЗ, детей и подростков группы риска и СОП. В соответствии с современными требованиями отмечается необходимость развития таких качеств, как коммуникабельность (46%), ответственность (48%), организованность (37%), умение работать в команде (29%). Важным является и приобщение учащихся к культурным ценностям (27%).

Анализ результатов анкетирования организаций и предприятий района выявил следующие желательные качества будущих сотрудников: потребность в постоянном самообразовании (68% опрошенных), умение работать в команде (72%), самостоятельно критически мыслить (35%), грамотно работать с информацией (75%), умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям (63%).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости:

- расширения спектра образовательных услуг для детей различных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, талантливые, дети, требующих особой педагогической поддержки);
- расширения форм организации дополнительного образования и занятости детей и подростков;
- формирование и развитие социально-значимых личностных качеств, ключевых компетенций.

1.4 SWOT-анализ МБУ ОДО «Сивинский ДТ»

Ресурсы	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренние	1. результативность участия учащихся и педагогов в мероприятиях различного уровня;	1. старение кадров, мало молодых специалистов; 2. слабая материально-техническая база;

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДО» на 2020-2024 годы

	2. востребованность и удовлетворённость родителями (законными представителями) предлагаемых услуг ОО; 3. сохранность контингента 100%.	3. недостаточное бюджетное финансирование.
Внешние	1. тесное сотрудничество с администрацией района; 2. особый статус в пространстве района на организацию и проведение районных мероприятий; 3. межсферное социальное партнерство; 4. сотрудничество со СМИ 5. открытость и доступность; 6. рост потребности в ДО.	1. отношение к дополнительному образованию, как к вторичному по отношению к основному; 2. близость УДО культуры и спорта (отток детей);

Сильные стороны (S):	Слабые стороны (W):
1. дополнительным образованием охвачены все ОО района; 2. устойчивая репутация и имидж; 3. широкий спектр образовательных услуг, многообразие событий; 4. реализуются индивидуальные и групповые программы обучения; 5. рост качества образования; 6. вариативность режима работы; 7. высокие достижения учащихся; 8. мотивация учащихся. 9. наличие у большинства педагогов высшего педагогического образования и опыта работы в дополнительном образовании; 10. овладение технологиями компетентностного подхода и педагогики Успеха; 11. лояльность, финансовая и стратегическая поддержка со стороны Учредителя. (С 2015 года 5 выигранных грантов); 12. функционирование сайта ОО; 13. разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями села и района; 14. освещение передового педагогического опыта средствами массовой коммуникации;	1. недостаток ключевых навыков и компетенций (слабый менеджмент); 2. профессионально-педагогическая компетентность некоторых преподавателей, несмотря на опыт, не соответствует современным требованиям. 3. недостаточное количество молодых специалистов, специалистов естественнонаучной и технической направленностей, специалистов мужского пола; 4. отсутствие научно-методической поддержки со стороны институтов; 5. результаты освоения учащимися не всегда направлены на метапредметные результаты; 6. образовательный процесс требует внедрения инновационных педагогических технологий; 7. невысокая доля участия учащихся в социально-проектной деятельности; 8. низкая занятость подростков программами ДО; 9. недостаточно современного учебного оборудования; 10. малоактивная позиция родителей (законных представителей) учащихся в воспитательно-образовательном процессе ОО, связанная с дефицитом времени; 11. недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах

	<p>обучения в ДТ; 12. недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников; 13. устаревшая МТБ; 14. отсутствие методического сопровождения педагогического процесса; 16. слабое финансирование (недостаточное, нестабильное, неэффективное).</p>
Возможности (О):	Угрозы (риски) (Т):
<ol style="list-style-type: none"> 1. в получении образовательных услуг заинтересованы учащиеся, родители, работодатели; 2. участие учащихся и педагогов в различных конкурсах разного уровня; 3. возможность расширения спектра образовательных услуг, внедрение новых программ, подпрограмм, проектов для подростков, программ для детей находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с запросами населения и работодателей; 4. доведение средней заработной платы педагогов до показателя, определенного в данном регионе; 5. повышение роста профессионального мастерства педагогов; 6. увеличение количества инновационно - активных технологий в учебно-воспитательный процесс; 7. возможность использования интернет - ресурсов для рекламы ОО; 8. возможность родителей оплачивать расходы, связанные с поездками на фестивали, конкурсы, олимпиады, соревнования; 9. одаренные дети; 10. сетевые формы взаимодействия; 11. возможность получения грантов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. удалённость ОО от Дома творчества на базе которых ведутся кружки; 2. недостаточная финансовая поддержка учреждения; 3. недостаточное материально-техническое оснащение; 4. сезонность (низкая посещаемость занятий); 5. близость УДО культуры и спорта (отток детей); 6. неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги; 7. перегруженность детей в школе; 8. снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей; 9. отсутствие непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания со стороны родителей; 10. отсутствие финансирования командировок, стажировок, поездок на фестивали, конкурсы, олимпиады, соревнования; 11. большое количество детей из социально незащищенных слоев населения; 12. форс – мажор.

Результаты SWOT-анализа показывают, что в целом ОО обладает потенциалом, необходимым для развития и совершенствования образовательной деятельности. Есть сильные стороны: профессиональные педагоги, которые могут осуществлять обучение молодых сотрудников; информационный сайт, как площадка для взаимодействия с учащимися, родителями, партнерами, территориальная доступность учреждения, успешное участие отдельных педагогов и проектных команд в грантовых конкурсах.

Но существует и ряд слабых сторон, одной из которых является отсутствие методического сопровождения педагогического процесса учреждения. Как видно из

SWOT-анализа проблема решается с помощью возможностей, которые мы выявили: проведение проектных сессий, подбор новых кадров, возможность для педагога разработать, защитить и реализовать модульную программу, усиление мотивации педагогов. Кроме того, при использовании интернет - ресурсов у учреждения появляется дополнительная возможность принимать участие в вебинарах и конференциях, обучающих программах, конкурсах профессионального мастерства. Возможность расширения спектра образовательных услуг в соответствии с запросами населения и работодателей, посредством изучения общественного мнения, мотивации учащихся, использования современных технологий, привлечения квалифицированных педагогов.

Результат данного SWOT-анализа дает невысокую оценку методов управления организацией, говорит о слабой организационной структуре. Данный анализ создает информационную основу для реализации и других функций управления, таких как, целеполагание, планирование, организация и контроль, выявляет предпосылки и сдерживающие факты развития образовательного учреждения и, как следствие, указывает на необходимые преобразования в педагогическом, материальном и организационном, методическом обеспечении образовательного процесса. Все это дает возможность разработать направления по совершенствованию деятельности образовательного учреждения. Построение модели методического сопровождения педагогического процесса на основе данных SWOT-анализа позволит перевести «слабые стороны» и «возможности» в раздел «сильные стороны» и постараться по возможности компенсировать «угрозы», на которые образовательное учреждение не в состоянии повлиять.

Из SWOT-анализа следуют такие стратегические направления в проектировании методического сопровождения педагогического процесса ОО, как: создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, регулярные стажировки, изучение новых педагогических технологий, повышение образовательного уровня методиста и педагогов (обучение в ВУЗах, получение дополнительного образования, участие в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства), развитие коммуникативных навыков через тренинги, улучшение имиджа образовательного учреждения через регулярное оповещение широкой общественности об успехах учащихся, о научно-методической работе сотрудников, развитие образовательных программ, рассчитанных на подростков и молодежь, разработка новых образовательных программ, основанных на исследовании рынка труда; развитие платных образовательных, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования.

В соответствии с проведенным всесторонним анализом реализации Программы развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2015-2019 гг. определены цель и задачи Дорожной карты развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 гг.

II. Концептуальный модуль

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса.

При формировании концепции будущего нашей организации мы исходили из необходимости реализации стратегии повышения доступности качественного образования, являющегося гарантом будущей успешности выпускников, а также важности удовлетворения запросов на образовательные услуги основных участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) и потенциальных потребителей.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению

успеха, проявляя инициативность, мобильность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни.

В связи с этим дополнительное образование должно носить деятельностный характер, придавать деятельности ребенка личностно значимый смысл.

Системно - деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические и педагогические условия, механизмы процесса обучения и воспитания, структуру учебной деятельности учащихся адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования. Следование этой теории при формировании содержания образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки. При этом, такие популярные в последние годы в образовании подходы, как личностно - ориентированный, компетентностный, положенные в основу предыдущей Программы развития на 2015-2019 годы, не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно - деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (Э.В.Ильенков, М.С.Каган, П.В.Копнин и др.) и психологии (А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960-90-х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Л.М.Фридман, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин), известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А.Б.Воронцов, А.К.Дусаевич, В.В.Репкин и др.).

Системно - деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

В системно - деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания.

В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно - нравственного и социального опыта.

Изучая философию Успеха, мы выяснили, что еще Аристотель начал поиск источников стремления к успешности. Проблема успеха и условий его достижения, а также изучение представлений об успешной личности актуальны и в современном мире. В зарубежной психологии проблема успеха разрабатывалась А. Маслоу, К.Роджерсом, А.Адлером, Ф. Хоппе, в отечественной – А.Е.Чириковой, А.П. Корниловым, С.К.Роциным.

Концептуальные основы педагогики Успеха, заложенные в предыдущей программе развития Дома творчества нашли логическое продолжение в новой Программе развития, поскольку составляющие успешности являются важнейшим условием успешной социализации выпускников.

2.2. Миссия Дома творчества.

Изменения, происходящие в социально-культурной, общественно-политической и экономической сферах, безусловно, определяют новую миссию, цели и задачи системы дополнительного образования детей.

Миссия Дома творчества видится в обеспечении доступности качественного дополнительного образования детей, ориентированного на формирование социальной успешности в их будущей взрослой жизни, включающей в себя высокие жизненные шансы, мобильность, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство и др. Для этого необходимо создание такого образовательного поля, которое позволит создать ситуацию успеха каждому учащемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Все эти возможности предоставляет личности универсальное образование, содержанием которого выступают универсальные способы деятельности, такие как: прогностика, проектирование, моделирование, принятие решений, рефлексия, формируемые на базе универсальных учебных действий.

Результатом обучения по образовательным программам являются предметные (программные), метапредметные и личностные результаты.

Предметные (программные) результаты освоения образовательных программ отражают систему научных знаний, формируемых с учетом специфики образовательных областей, опыт предметной деятельности, предметные и метапредметные действия.

Метапредметные результаты включают регулятивные (управление, контроль и коррекция своей деятельности, инициативность и самостоятельность учащегося), коммуникативные (продуктивное взаимодействие, сотрудничество, бесконфликтность и др.), познавательные (работа с информацией, установление причинно-следственных связей, умения сравнения, анализа, классификации и др.).

Под *личностными результатами* понимаются самоопределение учащегося, смыслообразование его деятельности, ценностная и морально-этическая ориентация.

Результатом деятельности Дома творчества – является выпускник.

Выпускник - личность, осознающая себя субъектом собственного образования и личностного развития, мотивированная на успешное будущее жизненное самоопределение, со сформированными навыками социальной деятельности, ключевыми компетенциями, обеспечивающими востребованность в будущей профессиональной деятельности и успешность во взрослой жизни.

Модель выпускника является важнейшим стратегическим ориентиром деятельности нашей организации.



2.3. Цель и задачи Программы развития

Целью Программы развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 гг. является: создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, формирование успешной личности ребенка.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации стратегических задач:

1. Совершенствование содержания дополнительного образования.

1.1 Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов и возможностей потенциального потребителя.

1.2 Формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности на основе реализации системно-деятельностного подхода.

1.3 Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся.

1.4 Внедрение дистанционной формы получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.

2. Интенсификация инновационной деятельности ОО.

2.1 Активизация деятельности педагогических кадров и учащихся в инновационной деятельности через участие в разработке и реализации инновационных проектов.

2.2 Развитие интеллектуальных проектно-исследовательских умений и опытно-экспериментальных навыков учащихся в условиях инновационного пространства ОО.

2.3 Развитие специальных компетенций учащихся в различных областях знаний.

2.4 Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых и способных детей.

3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся.

3.1 Совершенствование содержания воспитательной системы «Успех», обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности.

3.2 Активизация использования эффективных современных воспитательных технологий, в том числе социального проектирования.

4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.

4.1 Совершенствование деятельности институциональной методической службы посредством диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров.

4.2 Усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров, в том числе молодых и начинающих специалистов, кадрового резерва, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения.

4.3 Усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов.

4.4 Совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.

5. Совершенствование системы управления ОО.

5.1 Развитие механизмов участия органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.

5.2 Реализация принципов проектного менеджмента в управлении.

5.3 Развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОО.

- 5.4 Совершенствование институциональной системы оценки качества образования.
- 6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОО. Финансовое обеспечение.**
- 6.1 Оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием.
- 6.2 Формирование ИТ-пространства ОО посредством современных автоматизированных инновационных систем.
- 6.3 Изыскание новых внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОО.
- 6.4 Сделать капитальный ремонт крыльца и текущие ремонты помещений здания ОО (до 80% помещений).

7 Обеспечение безопасности учащихся, работников ОО во время занятий и проведения досуга.

- 7.1 обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности ОО;
- 7.2 повышение уровня знаний учащихся и работников ОО по пожарной и антитеррористической безопасности.

Указанным задачам будут соответствовать две подпрограммы Программы развития.

Подпрограмма 1. управленческая программа работы с кадрами «Педагог: от стандарта – к профессионализму»

С 2020 года внедрён в практику «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования», который содержит более точные требования к квалификации педагога, описание трудовых функций, наименование должностей, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, условия допуска к работе. Указанные требования повлекли за собой изменения в системе трудовых отношений учреждения с педагогическими работниками, в содержании методической работы, учитывающей персональные потребности каждого педагога, повышения квалификации педагогических работников.

С внедрением Профстандарта повышаются требования к профессиональным качествам педагогов, к качеству образовательного процесса в целом. Деятельность педагога дополнительного образования имеет свою специфику: результатом обучения являются не только знания, умения и навыки, но и развитие творческого потенциала учащихся, которое возможно при условии того, что сам педагог является творческой личностью, способной реализовать себя в профессии. Путь для реализации творческого потенциала достаточно много, например, за счет участия в конкурсном движении педагогического мастерства. Внутри учреждения конкурсное движение сформировано недостаточно и требует развития.

Актуальной остается задача повышения компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей.

Данная подпрограмма разработана с целью создания условий для максимального самовыражения педагога в творческой деятельности, повышения уровня нематериальной мотивации педагогической деятельности, что повышает качество взаимодействия разнохарактерных участников, не только учащихся, но и родителей, коллег.

Подпрограмма 2. программа воспитательной системы «Успех»

Направлена на персонализацию, формирование и развитие у подрастающего поколения системы ценностей и личностных качеств: духовно-нравственных ценностей, патриотизма, социальной ответственности.

Совершенствование программно – методического обеспечения посредством включения воспитательного компонента в модифицированные образовательные программы. Взаимодействие ДТ с районным музеем, организациями района по решению вопросов развития патриотической и краеведческой направленности. Использование инновационных разработок по проблемам воспитания учащихся. Развитие деятельности детских общественных объединений и органов самоуправления, которые создают условия для раскрытия и развития лидерских способностей подростков и формирования их активной гражданской позиции.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. созданы оптимальные условия для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм обучения;
2. рост качества дополнительного образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения, повышение имиджа и привлекательности учреждения в социуме;
3. повышение эффективности оценки и управления качеством дополнительного образования в учреждении через совершенствование оптимизированной структуры управления образовательной деятельностью ДТ и внедрения внутриучрежденческой системы оценки качества образования;
4. расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий учащихся;
5. эффективное использование в образовательном процессе современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода;
6. сформированы социальные компетенции выпускника, обеспечивающие успешную адаптацию и социализацию.
7. сформированы на достаточном уровне профессиональные компетенции педагогических кадров.
8. повышение открытости ОО;
9. создана система мотивации и поощрений педагогического, ученического и родительского сообщества;
10. сформированы проектно-исследовательские способности и навыки учащихся;
11. расширено образовательное пространство учреждения на основе устойчивого развития социального и сетевого партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса учреждения;
12. повышение безопасности учащихся и работников ОО во время их учебной и досуговой деятельности;
13. создана система работы с педагогическими работниками по социально значимому и социально-педагогическому проектированию, наличие проектов - победителей районных, краевых конкурсов, наличие наград и грантов на их реализацию;
14. создано единое информационное пространство ОО;
15. обновлена МТБ ОО.

III. Практический модуль

3.1. Совершенствование содержания дополнительного образования.

Важнейшими качествами личности в современном обществе становится способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, мобильность и конкурентоспособность молодого поколения, т.е. на первый план выходит реализация системно - деятельностного подхода. С позиций системно - деятельностного подхода

развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Результатом образовательной деятельности является три системообразующих составляющих результата освоения образовательных программ: программные (предметные), метапредметные и личностные результаты.

Совершенствование образовательного процесса с учетом интересов и возможностей потребителя будет связана с:

- открытием новых учебных и творческих учебных групп по различным направлениям деятельности (в том числе на платной основе);
- организацией дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование институциональной системы оценки качества образования предполагает:

- использование методов оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений; наблюдение, экспертные оценки педагогов, полученных в процессе мониторинговых и диагностических исследований;
- введение комплексной оценки образовательных достижений учащегося, его компетенций и способностей.

Обновление содержания образования связано с совершенствованием форм, методов и технологий образовательного взаимодействия с учащимися. Выражением такого совершенствования станут:

- проектирование образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода;
- развитие деятельностных форм обучения;
- активное использование информационных и телекоммуникационных технологий, технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, социального проектирования, направленных на формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности.

Повышение качества образования предполагает совершенствование материально-технической базы организации, в том числе на основе более широкого привлечения внебюджетных средств.

3.2. Интенсификация инновационной деятельности ОО

Интенсификация инновационной деятельности предполагает не просто использовать ранее накопленные возможности, потенциал, а сознательно создать новые возможности и одновременно решить задачу улучшения использования своего накопленного потенциала. В связи с этим необходимы изменения в ресурсном обеспечении инновационного образовательного, активное использование технологий развивающего обучения на основе системно - деятельностного подхода.

При переходе на новый качественный уровень планируется разработать и внедрить инновационные проекты для учащихся по различным направленностям. В процессе реализации проектов у учащихся формируются:

- специальные компетентции в различных областях знаний;
- умения: исследовательские, оценочные, информационные, презентационные, менеджерские, социальные, рефлексивные.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, проектные, исследовательские, эвристические. В процессе обучения приоритет отдан следующим формам учебных занятий: занятия-тренинги, групповые исследования, игры - исследования, творческие, опытно-экспериментальные, учебно-исследовательские проекты.

Активизация деятельности педагогических кадров в разработке и реализации инновационных проектов базируется на следующих принципах:

- в субъектной позиции работника в профессиональном развитии;
- в развитии системы мотивационных механизмов и стимулов;
- в ориентации на изменение, развитие, создание нового;
- в использовании организационной культуры коллектива в достижении единых целей обновления и развития инновационного имиджа учреждения.

В перспективе планируется разработка и реализация проекта «Талантливый ребенок», направленного на совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и способных обучающихся как условие для раскрытия, развития и реализации их способностей. Работа по выявлению одаренности предполагает анализ развития каждого конкретного ребенка и должна носить комплексный характер. Комплексность проявляется в следующих аспектах: способах и процедурах диагностики, предмете диагностики, привлечении различных экспертов и продолжительности диагностики.

Таким образом, интенсификация инновационной деятельности организации нацелена на повышение качества образования.

3.3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современные требования, предъявляемые к системе образования, имеют своей целью становление гражданской идентичности подрастающего поколения, включение их в общественную жизнь, выработку гражданской позиции, установление новых способов социального взаимодействия с миром взрослых, формирование своей Я - концепции и мировоззрения.

Реализация системно - деятельностного подхода позволяет строить воспитательный процесс на основе технологии социального воспитания учащихся, создающей условия для социальных проб личности.

Применение воспитательной технологии социального проектирования в рамках воспитательной системы «Успех» - это совершенствование содержания воспитательной работы по ведущим системообразующим видам деятельности: социально-ориентированной и проектной. Получение социального продукта, который является главной составляющей технологии социального проектирования, позволит создать условия для вовлечения учащихся в *самостоятельную* деятельность, направленную на определение новых способов социального взаимодействия с миром взрослых, для социальных проб личности, усвоение необходимых знаний и действий.

Для педагогов социальное проектирование послужит интегрированным дидактическим средством развития, обучения, воспитания, которое позволит сформировать *социально-личностные компетентности* учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации. Основными задачами педагога в ходе проектирования являются организационная, консультативная и экспертная помощь учащимся.

Развитие механизмов успешной социализации предполагает интенсификацию организационно-деятельностного компонента технологии социального проектирования (использование деятельностных форм и методов): банк идей, медиатека, видеопанорама, творческий портрет, дебаты, пресс-конференция, брейнринг и др.

Комплексное использование данных форм и методов будет осуществляться в рамках реализации:

- образовательных программ: «АкваЭко», «ЮнЭк», «Радуга», «Истоки», «Память»; районных объединений «РДШ», «Юнармия», «НОУ», «Эврика»;

- воспитательной программы «Успех», «Волонтерство», «Содружество двух домов»;
- социально-адаптивной программы «Будущее для всех»;
- комплексного социально-значимого проекта для детей с ОВЗ «Поверь в себя»;
- досуговые и каникулярные проекты и программы.

Принципы системно - деятельностного подхода позволят активизировать использование технологии социального проектирования на всех взаимосвязанных уровнях: учебные объединения «Малая дружественная социальная среда»; единый коллектив Дома творчества «Большая дружественная социальная среда»; открытое воспитательное пространство села и района «Я - в мире! Мир – во мне!».

Обновление содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы Дома творчества предполагает использование инновационных воспитательных технологий и в других системообразующих направлениях:

- познавательное (организационно-деятельностные игры);
- досуговое (шоу-технологии);
- здоровьесберегающее (информационно-коммуникативные технологии).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Работа на данный результат и является приоритетом обновления содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы «Успех».

3.4. Развитие профессионального потенциала педагогического кадров.

Единая методическая тема Дома творчества «Профессиональная компетенция педагогических кадров как эффективный ресурс повышения качества дополнительного образования».

В целях развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров необходимо:

- дальнейшее совершенствование деятельности институциональной методической службы посредством диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров (методический аудит, позволяющий выявить профессиональные затруднения, мастер-классы педагогов – победителей конкурсов педагогического мастерства, творческие мастерские, интерактивные семинары, методический фестиваль, мозговой штурм, тренинги, курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), педагогическое и управленческое проектирование, портфолио);
- усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров (использование организационно-деятельностных игр, интерактивных практикумов, мастер-классов в обучении молодых и начинающих специалистов, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения и кадрового резерва);
- усиление интегративных связей между структурными единицами методической службы (педагогический и методический совет, временные творческие группы, Школа начинающего педагога) посредством использования возможностей внутрисетевого взаимодействия.

В целях реализации единой методической темы предполагается:

- дальнейшее совершенствование эффективного использования педагогическими работниками современных педагогических технологий, реализующих принцип системно - деятельностного подхода (технологии критического мышления, информационно-коммуникативные, социального проектирования, проблемное обучение, диалоговое обучение и др.);

- создание виртуального методического кабинета на сайте образовательной организации для решения задач оперативного информирования педагогических работников по вопросам инноваций и актуального педагогического опыта;
- разработка образовательных программ для различных категорий учащихся;
- корректировка образовательных программ и УМК в ключе современных требований (предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ);
- формирование кейса методических, диагностических, коррекционных материалов и методик.

3.5. Совершенствование системы управления.

Управление Дома творчества носит общественный характер, поскольку осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с родительской общественностью, с опорой на инициативу и творчество педагогического и ученического коллективов. Именно объединение усилий всех субъектов образовательного процесса позволяет находить более качественные решения на вызовы в современном образовании.

Главными направлениями улучшения качества работы системы управления ОО являются:

- совершенствование работы Управляющего Совета, компилирующего в себе полномочия Родительского совета. Управляющий Совет содействует созданию в Доме творчества оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, наделен полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности;
- развитие принципов проектного менеджмента в управлении, ориентирующего на развитие проектного мышления с ориентацией на результаты, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды;
- развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия с целью решения актуальных задач инновационного развития образовательной организации;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования (корректировка критериальных показателей системы оценки качества образования).

Совершенствование управлением качеством образовательных услуг осуществляется через работу сайта образовательной организации и групп в социальных сетях, которые позволяют создать открытое информационное пространство для родителей и общественности, что способствует повышению качества образования.

3.6 Модернизация материально-технической и информационной базы.

Финансовое обеспечение.

Модернизация материально-технической и информационной базы Дома творчества предполагает компьютеризацию и активное использование современных автоматизированных инновационных систем информационного обмена. Расширение IT-пространства Дома творчества позволит:

- создать единую базу данных (сведения о сотрудниках, учащихся, учебный план, расписание, отчеты и т.д.);
- совершенствовать информационно-коммуникативные компетенции педагогических работников и учащихся ДТ;
- обеспечить использование в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов (как готовых, так и собственной разработки), а также их интегрирование в единую образовательную среду.

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимо оснащение учебных зон современным учебным оборудованием, проведение капитального ремонта крыльца и кровли.

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования Сивинский район, выделенных на выполнение муниципального задания.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условиях эффективного расходования субсидий и привлечения средств, полученных от грантовой деятельности, спонсорской помощи и оказания услуг, осуществляемых на платной основе.

Финансирование процессов развития Дома творчества так же осуществляется за счет районных комплексных программ:

- районные долгосрочные программы: по работе с одаренными детьми «Звезда» на 2019-2021 годы», по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности «Школа безопасности» на 2019-2021 годы»;
- муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие образования Сивинского муниципального района на период 2019-2021 гг.».

Так как бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, то основной расчет по материально-техническому обеспечению Дома творчества приходится делать на внебюджетные фонды, к которым относятся: спонсорские вклады, гранты по проектам, родительские вклады. Администрация Дома творчества постоянно находится в поиске новых источников финансирования.

3.7 Обеспечение безопасности учащихся, работников ОО во время занятий и проведения досуга.

Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями. Целью таких мероприятий является обеспечение безопасного функционирования ОО, а также формирования готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основными направлениями деятельности учреждения, является: организация работы с учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности организации; контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности образовательной организации; организация и обеспечение защиты учащихся и работников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищенности образовательной организации, функционирования физической охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации; организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в учреждении.

3.8 Этапы реализации Программы развития.

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет – с января 2020г. по декабрь 2024г.

Основные этапы программы развития:

I этап: 2020 год – проектировочно - ориентировочный. Проектирование перспективных направлений развития образовательной организации, определение содержания деятельности, ориентированной на повышение доступности качественного дополнительного образования.

II этап: 2021 – 2023 года – внедренческий. Переход образовательной организации на новый качественный уровень.

III этап: 2024 год – обобщающе-аналитический. Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития Дома творчества.

3.9 Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития
 для оценки эффективности Программы развития определена система целевых показателей и индикаторов

№ п/п	Направление Показатели/индикаторы	ед. измерения	Базов. значение 2020год	Значение показателя по годам			
				2021	2022	2023	2024
1. Совершенствование содержания дополнительного образования							
1.1	Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей	ед.	30	30	30	30	30
1.2	Количество направленностей образовательной деятельности учреждения	ед.	5	5	5	5	5
1.3	Охват детей дополнительным образованием	чел.	520	525	530	540	550
1.4	Количество учащихся, получивших образование в дистанционной форме	чел.	1	1	1	1	1
1.6	Доля учащихся с высоким и средним уровнем сформированности ключевых компетенций учащихся	%	85	86	87	88	89
1.7	Количество используемых педагогических технологий на основе деятельностного подхода	ед.	5	5	6	6	6
1.8	Доля выпускников, продолживших обучение по профилю деятельности, от общего числа выпускников	%	2	2.2	2.2	2.5	2.5
1.9	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг, от числа опрошенных	%	90	93	95	95	95
1.10	Доля учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг, от числа опрошенных	%	95	95	96	97	97
1.11	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах от общего количества обучающихся (премии на уровне района, края, России, выезды на Губернаторскую и Кремлевскую елку)	%	2	2	3	3	3
1.12	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня, от общего количества учащихся	%	50	51	52	53	54
1.13	Доля учащихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий разного уровня, от общего числа участников	%	16	16.5	17	17.5	18
1.14	Сохранность контингента учащихся	%	88	89	90	91	91
1.15	Доля обновленных образовательных программ, от общего количества программ	%	30	30	30	30	30
2. Интенсификация инновационной деятельности ОУ							
2.1	Доля учащихся, занимающихся научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью, от общего числа обучающихся	%	8,2	8,3	8,5	8,5	8,5
2.2	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, от общего числа педагогов	%	3,1	3,2	3,2	3,3	3,3

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

2.3	Количество разработанных и реализованных инновационных проектов	ед.	2	3	3	4	4
2.4	Доля учащихся, ставших призерами и победителями в олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах, от числа учащихся НОУ	%	30	31	31	32	32
2.5	Доля учащихся, внесенных в районный банк данных «Одаренные дети», от общего числа учащихся	%	14	14	15	15	16
3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся							
3.1	Доля учащихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность, от общего числа учащихся	%	48	48	48,5	48,5	49
3.2	Число каникулярных проектов и программ, разработанных и реализованных в рамках воспитательной системы «Успех»	ед.	4	4	4	4	4
3.3	Количество используемых эффективных воспитательных технологий	ед.	4	5	5	5	6
3.4	Доля педагогических работников, использующих эффективные воспитательные технологии, от общего числа педагогов	%	75	76	77	79	80
3.5	Число организованных социально-значимых акций	ед.	10	10	11	11	12
3.6	Доля учащихся, состоящих на различных видах учета и вовлеченных в социально-общественную деятельность	%	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
3.7	Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности, от общего числа учащихся	%	89	90	91	92	93
3.8	Доля родителей и общественности, привлечённых в образовательно-воспитательный процесс, от общего числа родителей	%	15	16	17	18	19
4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров							
4.1	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, от общего числа	%	65	66	67	61	69
4.2	Доля педагогических работников, прошедших КПК в традиционных формах	%	100	100	100	100	100
4.3	Доля педагогических работников, использующих современные педагогические технологии, от общего числа педагогов	%	70	75	75	77	77
4.4	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогов	%	20	21	22	23	24
4.5	Доля педагогов, ставших победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества участников	%	60	61	62	63	64
5. Совершенствование системы управления							
5.1	Число разработанных и реализованных управленческих проектов, направленных на повышение качества образования	ед.	1				
5.2	Доля руководящих работников, прошедших целевую подготовку (КПК) по вопросам современного образовательного менеджмента, от общего числа управленческих кадров	%	100	100	100	100	100
5.3	Число договоров, заключенных в рамках межсферного сетевого взаимодействия	ед.	5	7	7	7	7

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОУ							
6.1	Оснащенность современным учебным оборудованием	%	56	60	61	62	63
6.2	Доля рабочих мест, оснащенных современной оргтехникой и имеющих доступ к сети интернет	%	100	100	100	100	100
7. Обеспечение безопасности учащихся, работников ОО во время занятий и проведения досуга							
7.1	Доля работников, прошедших обучение по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда, от общего числа работников	%	100	100	100	100	100
7.2	Число руководящих работников (ответственных лиц за обеспечение безопасности), прошедших целевую подготовку (КПК) по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда	ед.	3	3	3	3	3

3.10 План действий по реализации Программы развития

Стратегические направления	Цель	Содержание деятельности	Результат
2020 год – проектировочно – ориентировочный этап			
Совершенствование содержания дополнительного образования	Анализ социального заказа	Составление мониторинговой таблицы запрашиваемых социумом образовательных услуг.	Определены основные перспективы совершенствования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом социального заказа.
		Выведение количественных и процентных соотношений интересов опрошенных на основе данных мониторинга	
		SWOD - анализ	
		Определение основных аспектов совершенствования образовательного процесса: открытие новых объединений, организация новой формы обучения (дистанционная, краткосрочные курсы), отбор наиболее эффективных форм, методов и педагогических технологий на основе деятельностного подхода, внедрение дополнительных образовательных программ.	
		Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО	

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

<p>Интенсификация инновационной деятельности ОО</p>	<p>Определение перспектив инновационного развития организации</p>	<p>Мониторинг промежуточных результатов в рамках реализации инновационных проектов: «РДШ», по организации ВВПОД «Юнармия «За дело! Дружбу! Честь!», «Эврика», «НОУ», «Мобильное творческое объединение».</p> <p>Проведение семинаров для педагогов района:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое проектирование как область педагогической деятельности; • Создание индивидуальных образовательных проектов; • Профессиональные мотивы и потребности педагога. <p>Проведение районных мероприятий для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс инновационных индивидуальных образовательных проектов «Инновации»; • Фестиваль педагогических идей; • Конкурс методических разработок «Лучшее из опыта работы»; • Конкурс «Учитель года» номинация «Педагог ДО»; • Помощь Сивинской СОШ в проведении инновационной краевой площадки «Интеграция инновационного образовательного пространства района через сетевые образовательные события как технологии и механизма развития компетенции обучающихся и педагогов»; • Сопровождение участников инновационных районных, краевых, зональных конкурсов. • Участие в краевом конкурсе «Инновации» • Отбор методов и инновационных технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода. <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p>	<p>Эффективное функционирование инновационных проектов</p> <p>Сформирована потребность в инновациях</p> <p>Сформированность проектных команд</p> <p>Участие в районных, зональных, краевых, конкурсах по инновационной деятельности.</p> <p>Увеличение охвата участников инновационной деятельности.</p>
<p>Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся</p>	<p>Определение стратегии воспитательной системы «Успех» с позиций современных требований</p>	<p>Разработка Программы воспитательной системы «Успех» на 2020-2024 г.г.</p> <p>Создание проектных команд.</p> <p>Подбор и модификация диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности социально-значимых, личностных качеств учащихся.</p> <p>Определение основных составляющих социально-значимых, досуговых проектов и программ.</p> <p>Отбор деятельностных форм, методов и воспитательных технологий.</p>	<p>Готовность педагогических работников к реализации воспитательной системы «Успех» с позиций деятельностного подхода</p> <p>Разработка образовательных, воспитательных программ, социально-значимых проектов</p>

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

		Отв.: Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО	
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	<p>Определение проблемного поля (профессиональных затруднений) Формирование мотивационно-целевых установок педагогического коллектива на реализацию программы развития</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка управленческой программы по кадрам «Педагог: от стандарта – к профессионализму». • Диагностика, анкетирование педагогических работников. • Проведение проблемных педагогических советов. • Разработка, корректировка и экспертиза образовательных программ в соответствии с современными требованиями. • Разработка образовательных и воспитательных программ, реализуемых в рамках воспитательной системы «Успех». • Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. • Подбор и составление методических и диагностических материалов по эффективному использованию в образовательном процессе деятельностного подхода. • Организация системы наставничества для молодых педагогов; <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p>	<p>Определение точек роста педагогического мастерства педагогов. Педагогические работники ориентированы на успешную реализацию миссии учреждения в рамках реализации Программы развития. Разработаны и утверждены образовательные программы творческих объединений. Разработана и утверждена воспитательная система «Успех»</p>
Совершенствование системы управления ОО	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы</p> <p>Расширение поля межсферного сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями. • Корректировка инструкций и правил для участников образовательного процесса; • Корректировка нормативных актов, регулирующих организационно-хозяйственную деятельность. • Корректировка критериальных показателей системы оценки качества образования. • Формирование проектных команд. • Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с организациями и учреждениями района. <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., Петухова Н.В., председатель ТК, председатель Управляющего совета</p>	<p>Нормативно-правовая база приведена в соответствие с целями и задачами новой Программы развития</p>

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

Модернизация материально-технической и информационной базы ОО	Выявление потребности в обновлении МТБ. Создание условий для формирования единого информационного	<ul style="list-style-type: none"> Ревизия МТБ учреждения. Пополнение учебно-методических материалов для кружков. Капитальный ремонт крыльца и кровли. <p>Отв. Свитек И.А., директор; Новикова Н.П., завхоз.</p>	Приобретение материалов для кружков и туристического снаряжения
Обеспечение безопасности учащихся, работников ОО во время занятий и проведения досуга	Совершенствование нормативно-правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нового паспорта безопасности; Экспертиза инструкций, должностных обязанностей <p>Отв. Свитек И.А., директор</p>	Нормативно-правовая база по обеспечению безопасности приведена в соответствие с целями и задачами новой Программы развития
Подведение итогов первого этапа	Отслеживание результатов реализации ориентировочно - проектировочного этапа	<ul style="list-style-type: none"> Экспертиза разработанных стратегических, локальных, программно-методических и других документов. Анализ и мониторинг деятельности. <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p>	Утверждение. Корректировка деятельности
2021 – 2023 года – внедренческий этап			
Совершенствование содержания дополнительного образования	Удовлетворение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> Открытие новых творческих объединений: вокальное пение «Семь нот», туризм «Юный турист», «Горизонт», по организации ВВПОД «Юнармия» - 2 т/о; по созданию видеофильмов и мультипликации – 1 т/о; Увеличение числа детей, занимающихся в ОО за счет создания новых объединений, работающих по краткосрочным программам; <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист</p>	Расширен спектр образовательных услуг.
		<p>Реализация образовательных программ творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> художественной направленности: ДПИ «Чудеса своими руками», «Кружевница», театр «ТеТаДиМ», народное пение «Задоринки» социально-педагогической направленности: ВВПОД «Юнармия» «Ратибор», «Ратник», «Сокол», «Комбат», «Рубеж», развитие лидерских качеств «ЛАД», «Рост», «ФСК», «Азбука семейного счастья», «Эврика»; 	

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

		<ul style="list-style-type: none"> • туристско – краеведческая направленности: «Истоки», «Память», «Спасатели»; • естественнонаучной направленности: «АкваЭко», «ЮнЭк», «Радуга», «Экологический патруль», «Природа и фантазия» • технической направленности: «ТИКО», <p>Отв.: Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p>	
<p>Развитие механизмов успешной социализации, формирование социально ответственной позиции учащихся</p>	<p>Совершенствование содержания воспитательной системы «Успех» Активизация деятельности районных объединений.</p>	<p>Реализация программ районных объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Научное общество учащихся» для учащихся, склонных к исследовательской и научной деятельности; • «Эврика» (интеллектуальные игры) • «Юнармия» (военно – патриотической воспитание); • «РДШ» (формирование лидерских и организаторских навыков); <p>Реализация районных комплексных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Содружество двух домов» (работа с родителями учащихся); • «Поверь в себя» (социализация и адаптация детей с ОВЗ); • «Будущее для всех» (профилактика беспризорности и безнадзорности); • «Круглогодичное оздоровление»; • «Юнармия» (гражданско – патриотическое воспитание). • «Школа безопасности» (по БДД и пожарной безопасности); 	<p>Развитие исследовательских навыков учащихся Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Развитие социально-значимых личностных качеств, сформированность социально ответственной гражданской позиции.</p> <p>Вовлеченность родительской общественности в жизнедеятельность ОУ Успешная социализация и адаптация детей с ОВЗ и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Вовлечение учащихся в активный досуг, в том числе и в каникулярное время. Развитие социально-значимых личностных качеств, сформированность социально ответственной гражданской позиции. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, пожарной безопасности.</p> <p>Выявление и поддержка талантливых</p>

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

		<ul style="list-style-type: none"> • «Звезда» по работе с одаренными детьми <p>Отв.: Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО, педагоги - организаторы</p>	детей
<p>Развитие профессионального потенциала педагогических кадров</p>	<p>Развитие профессионально - значимых личностных качеств педагогических кадров</p> <p>Совершенствование деятельности методической службы через диверсификацию методов, форм и технологий работы</p> <p>Совершенствование нормативно - правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация управленческой программы «Педагог: от стандарта – к профессионализму», • Проведение семинаров, педагогических советов по темам: «Особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании»; «Методика проектированного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС основной школы»; «Современные образовательные технологии как средство развития профессиональной компетентности педагога ДО»; «Личностно творческий компонент профессиональной культуры педагога ДО»; «Взаимодействие семьи и Дома творчества как залог успеха образовательного процесса», «Воспитание человека и патриота», «Профилактика безнадзорности». • Участие в реализации экспериментальной площадки «Интеграция инновационного образовательного пространства района через сетевые образовательные события как технологии и механизма развития компетенции обучающихся и педагогов». • Проведение и участие в мастер-классах, тренингов, семинарах - практикумов. • Разработка методических рекомендаций для педагогических кадров по использованию в образовательном процессе системно - деятельностного подхода. <p>Корректировка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о размещении авторских материалов педагогов на сайте ДТ и районном конкурсе методических разработок «Лучшее из опыта работы» МБУ ОДО «Сивинский ДТ»; • Положение об организации индивидуального обучения детей с 	<p>Профессиональный рост педагогических кадров, актуализация творческого потенциала</p> <p>Эффективное использование принципов системно - деятельностного подхода</p> <p>Совершенствование системы обобщения и распространения опыта</p> <p>Сформированы профессиональные компетенции, позволяющие решать общую педагогическую проблему на основе системно - деятельностного подхода</p> <p>Развитие нормативно-правового поля</p>

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

		<p>ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в МБУ ОДО «Сивинский ДТ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о летнем оздоровительном лагере «ШИК»; <p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о ведении страницы «Виртуальный методический кабинет» на сайте МБУ ОДО «Сивинский ДТ» <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист</p>	
<p>Совершенствование системы управления организации</p>	<p>Развитие мотивационных стимулов деятельности всех участников образовательного процесса</p> <p>Расширение роли общественного участия в управлении организации</p> <p>Укрепление правовой основы трудовых отношений</p> <p>Укрепление кадрового потенциала</p>	<p>Разработка и корректировка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о модульно – рейтинговой оценке деятельности педагогов; • Положение о поощрении родительской общественности. • Деятельность Управляющего совета. • Личные дела, книга приказов. Оформление договоров, укрепление дисциплины • Создание условий для привлечения молодых специалистов в ОО; • Уменьшение оттока и увеличение количества высококвалифицированных педагогических работников по различным направлениям деятельности. <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист, председатель УС</p>	<p>Развитие нормативно-правового поля</p> <p>Повышение мотивации педагогической, ученической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение четкого выполнения трудового законодательства</p> <p>Решение проблемы кадровой обеспеченности за счет высококвалифицированных педагогических кадров</p>
<p>Модернизация материально-технической и информационной базы организации</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>	<p>Укрепление МТБ</p> <p>Создание открытого информационно - образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, компьютерными единицами, цифровыми образовательными ресурсами. • Продолжение работы с сайтом учреждения и группами в социальных сетях. • Подключение учебных кабинетов к точкам доступа Wi-Fi. • Привлечение внебюджетных средств. 	<p>Обновление МТБ</p> <p>Расширение IT-пространства ОО</p> <p>Разработка социальных и культурных проектов для получения грантов</p>

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

		Отв.: Свитек И.А., директор.	
Обеспечение безопасности учащихся, работников ОО во время занятий и проведения досуга	Обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров на техническое обслуживание АПС, КТС, «Стрелец-Мониторинга», видеонаблюдения; Отв.: Свитек И.А., директор.	Обеспечение безопасности во время образовательного процесса Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников
	Повышение уровня знаний учащихся и работников ОО по пожарной и антитеррористической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации учащихся и сотрудников в случае возникновения пожара, теракта; • Обновление и оформление стенда и уголков безопасности; • Организация и проведения обучения и проверки знаний, требований безопасности директора и ответственных лиц по обеспечению безопасности; • Организация и проведение инструктажей по пожарной безопасности с сотрудниками; • Организация и проведение инструктажей педагогов с детьми по пожарной безопасности (отметка в журнале учёта рабочего времени) • Участие в районных конкурсах по безопасности ДД, пожарной безопасности: ДПИ и ИЗО «Рисуем безопасность», агитбригад по БДД «Перекресток», по пожарной безопасности «Горячие сердца», конкурс по пожарным прикладным видам спорта и дор.; • Разработка досуговых игровых программ на противопожарную тематику, проведение конкурсов, викторин, бесед в т/о и т.д. Отв.: Свитек И.А., директор, Кышова Т.А., старший методист, педагоги ДО	Обеспечение выполнения Правил пожарной безопасности Повышение уровня знаний в области безопасности Сохранение жизни и здоровья сотрудников, учащихся Повышение качества обучения, информации в сфере пожарной безопасности
	Приведение ОО в пожаробезопасное состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка деревянных конструкций и других деревянных поверхностей огнезащитным составом; • Перезарядка огнетушителей Отв. Свитек И.А., директор; Новикова Н.П., завхоз.	Приведение ОО в пожаробезопасное состояние

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

<p>Подведение итогов второго этапа</p>	<p>Отслеживание результатов реализации практического этапа</p>	<p>Мониторинг результатов реализации Программы развития по направлениям:</p> <p>1. Совершенствование содержания дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг качества дополнительного образования; • диагностика успешности освоения дополнительных образовательных программ; • диагностика сформированности ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные и организаторские способности, общие интеллектуальные способности, диагностики уровня творческой активности); <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p>	<p>Расширен спектр предоставляемых образовательных услуг</p> <p>Повышено качество предоставляемых образовательных услуг</p>
		<p>2. Интенсификация инновационной деятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг сформированности специальных компетенций учащихся; • мониторинг реализации инновационных и образовательных проектов; • диагностика результативности инновационной деятельности педагогических кадров. <p>3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся:</p> <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития личностной и поведенческой сферы учащихся (анкета уровня воспитанности, модификация методики О.И. Моткова); • развития детского коллектива как условия развития личности обучающихся (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»); • коммуникативные и организаторские способности - определение склонностей и способностей у учащихся; • тест на выявление степени отношения учащихся к ценности здоровья и ЗОЖ. <p>4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика «Изучение творческого потенциала личности»; • диагностика успешности профессиональной деятельности педагогического работника; • мониторинг эффективности педагогической и научно-исследовательской деятельности педагогов; • мониторинг инновационной работы педагогов; <p>5. Совершенствование системы управления ОУ:</p>	<p>Сформированы у учащихся универсальные учебные действия</p> <p>Высокая результативность инновационной деятельности</p> <p>Сформированы социальные компетенции выпускника</p> <p>Эффективно используются современные образовательные технологии</p> <p>Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров</p> <p>Эффективно действует система оценки качества образования.</p> <p>Создана система адресной поддержки результатов педагогического труда</p>

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

		<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг «Сведения об учреждении дополнительного образования детей по форме 1-ДО»; • мониторинг «Изучение качества предоставляемых образовательных услуг»; <p>6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг «Состояние информатизации ОО»; • мониторинг оснащения учебных кабинетов современным учебным оборудованием. <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p>	<p>Создано единое информационное пространство</p> <p>Обновлена МТБ ОО</p>
2024 год - обобщающе-аналитический этап			
<p>Подведение итогов третьего этапа</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы развития и определение перспектив развития учреждения</p>	<p>1. Анализ достигнутых результатов в рамках реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрения образовательных, воспитательных, досуговых программ, инновационных, управленческих проектов; • анализ сформированности метапредметных, программных и личностных результатов освоения учащимися образовательных программ; • эффективности использования современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода; • эффективности инновационной деятельности учащихся и педагогов; • эффективности системы работы с талантливыми и одаренными детьми; • эффективности функционирования воспитательной системы «Успех» • эффективности управления оценкой качества образования; • оснащенности материально-технической базы, развития информационной среды ОО как открытой образовательной системы; • эффективности системы безопасности. <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p> <p>2. Систематизация данных, рефлексия.</p> <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, формирование успешной личности ребенка</p>

Дорожная карта развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» на 2020-2024 годы

	<p>3. Деловая игра «Мотивация – Деятельность – Успех» по итогам реализации Программы развития.</p> <p>Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p> <p>4. Разработка новой Программы развития образовательного учреждения.</p> <p>Отв.: Отв.: Свитек И.А., директор; Кышова Т.А., старший методист; старшие педагоги ДО</p>
--	---

3.11 Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование Программы развития на 2020–2024 годы» осуществляется за счет бюджетных средств, финансирования в рамках районных целевых программ и привлечения внебюджетных средств (в том числе грантов).

3.12 Управление и контроль за реализацией Программы

Управление и общий контроль за реализацией программы осуществляет администрация учреждения, Управляющий совет и Учредитель.

3.13 Литература

1. Актуальные стратегии поведения родителей на рынке услуг дополнительного образования. Информационный бюллетень. — Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2017. — 36 с. — (Мониторинг экономики образования; № 18 (117)).
 2. Веснин В. Р. Основы менеджмента : учебник. – М.: Проспект, 2018. – 320 с.
 3. Васильева Вера Викторовна Методы диагностики стратегического потенциала организации//Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-dagnostiki-strategicheskogo-potentsiala-organizatsii>(дата обращения: 10.12.2019).
 4. Гапоненко А. Л., Панкрухин А. П. Стратегическое управление: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации». — 4-е изд., стер. — М.: Омега- Л., 2010.
 5. Гонтарева Г. А. Оптимизация процесса принятия управленческого решения/ Г. А. Гонтарева, Н. Ю. Лозинская.//Царскосельские чтения. 2017. №XIV. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protsessa-prinyatiya-upravlencheskogo-resheniya>.
 6. Граб В. П. Рекомендации по созданию систем менеджмента качества в образовательных учреждениях//НиКа.2018.№.URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-po-sozdaniyu-sistem-menedzhmenta-kachestva-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>.
 7. Гребенкина Л. К. Организационно-документальное сопровождение учебно-воспитательного процесса начальной школы / Гребенкина Л. К., Архарова Л. И., Демидова С. Б. ; Центр "Пед. поиск". – М. : Пед. поиск, 2016. - 128 с.
 8. Джаджа С. Е. Управленческая культура руководителей образовательных учреждений. - Самара: СФ МГПУ, 2013 (Тип. ООО Перспектива). - 128 с.
 9. Евтихов О. В. Управление персоналом организации: учебное. – М.: Инфра-М, 2014. - 298 с.
 10. Коджаспирова Г. М. Технология безопасной управленческой деятельности в образовательном учреждении // Проблемы современного образования. 2014.№1. URL:
 11. Малошик Максим Владимирович Ключевые моменты SWOT-анализа развития отрасли культуры г. Улан-Удэ до 2030 года // Интерактивная наука. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-momenty-svot-analiza-razvitiya-otrasli-kultury-g-ulan-ude-do-2030-goda>(дата обращения: 10.12.2019).
 12. Фэй Л., Рэнделл А. Курс МВА по стратегическому менеджменту. / Л. Фэй, А. Рэнделл. — Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
 13. Дженстер П., Хасси Д. Анализ сильных и слабых сторон компании: определение стратегических возможностей. Пер. с англ. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.
- [1] Концепция развития дополнительного образования детей, с. 10. — <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

- [2] Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства. – Минск, 2000. – 376 с.
- [3] https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/teoriya.../kompetenciya_v_pedagogike/