Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Сивинский детский сад №1 «Малышок»

Открытая КОД по обучению грамоте

для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР)

по теме **«Село моё родное. Звуки С (Сь) и буква С»,**

посвящённое 95-летию Сивинского района

Составила: учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Ермолина Людмила Николаевна

Сива, 2019

**Цель:** Создание условий для успешной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

Учить детей проводить звукобуквенный анализ слов с описанием характеристики звуков.

Учить образовывать сложные слова, накапливать словарный запас.

Познакомить с большой буквой при записи названия села.

Совершенствовать умение детей делить слова на слоги, строить и читать прямые и обратные слоги.

Закрепить знания детей о своем селе, его улицах и достопримечательностях.

***Коррекционно-развивающие:***

Развивать фонематическое восприятие, умение проводить звуковой синтез слов.

Развивать слуховое и зрительное внимание, графомоторные навыки.

***Коррекционно-воспитательные:***

Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине.

Воспитывать желание благоустраивать родные места.

**Предварительная работа:** Знакомство с достопримечательностями села Сива. Повторение названий улиц села. Заучивание стихотворения.

**Оборудование:** Презентация к занятию. Кассы букв, тетради, пеналы. Карточка «Азбука букв». Символы звуков, слогов, слов. Наборы цифр. Солнышки для рефлексии. Набор для построения буквы (липучки, шнурки, палочки, нитки, мозаика)

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент:***

**Учитель-логопед** *читает стихотворение (1-2 слайд презентации)*

Шар большой, на нём страна,

Село в ней, а в нём дома.

Дом на улочке одной,

Неприметный, небольшой.

Этот дом, страна, земля –

Это Родина моя.

***II. Сообшение темы занятия:***

**Учитель-логопед:** Сегодня я хотела бы поговорить с вами о родном крае, о нашей малой Родине, селе Сива. Вы согласны? Послушайте отрывок стихотворения нашего земляка П. Федосеева о нашем родном селе.

**Ребёнок** *читает стихотворение (3 слайда)*

**Сива.**

Из-за Красного угора

Солнце бодрое взошло

И своим лукавым взором

Оглядело всё село.

Воробьишек бойких стайка

Села греться на карниз,

В дымке милая Чугайка,

В позолоте Марков мыс.

Всё знакомо, всё здесь мило,

Каждый раз я видеть рад

Школу, клуб и речку Сиву

И тенистый старый сад.

**Учитель-логопед:** Ребята, а какая наша Сива? Давайте расскажем о ней.

**Дети**: красивая, прекрасная, просторная, светлая

**Учитель-логопед**: Как вы думаете с какими звуками мы будем играть и с какой буквой будем сегодня знакомиться.

**Дети:** Мы будем играть со звуками С и Сь и познакомимся с буквой С.

**Учитель-логопед:** Правильно. Давайте вместе с нашими звуками мы погуляем по нашему селу и вспомним название улиц и что на них расположено.

***Ш. Основная часть:***

**1. Характеристика звука.**

**Учитель-логопед**: Дети, посмотрите, что изображено на этом слайде (4 слайд). Правильно, это наш детский сад. Кто знает, на какой улице он расположен? Правильно, наш детский сад (корпус 2) находится на улице Красная. В этих словах есть наши изучаемые звуки? Дайте пожалуйста характеристику нашим звукам.

**Дети:** Звуки С и Сь – согласные, глухие, твёрдый и мягкий.

**Учитель-логопед**: Кто скажет, что такое СЛОГ?

*Дети отвечают.*

**Учитель-логопед**: Поиграем в игру «Твёрдый – мягкий слог».

*Дети берут символы слогов и поднимают их в зависимости от того, какой слог произнёс педагог.*

Слоги: СА, СИ, СЕ, СО, СУ, СЯ, СЁ, СЫ.

**2. Деление слов на слоги.**

**Учитель-логопед:** Дети, посмотрите, что изображено на этом слайде (5 слайд). Правильно, это детский сад (корпус 1), сельский совет, автобусная станция. На какой улице это находится? Правильно – это улица Садовая.

**Учитель-логопед:** Дети, а что такое СЛОВО? Что могут обозначать слова?

*Дети отвечают.*

**Учитель-логопед:** Давайте разделим слова на слоги, показывая количество слогов цифрой. Делит и показывает Вика, Миша, Даша, Кирилл. Последнее слово делим на слоги вместе.

Слова: САД, СЕДЯТА, СИВА, СТАДИОН, ОДНОСЕЛЬЧАНЕ.

**Учитель-логопед**: Какое слово самое короткое? А какое слово самое длинное? Что означает слово ОДНОСЕЛЬЧАНЕ? Кто это? Как это слово образовалось? (одно + село = односельчане)

*Дети объясняют.*

***IV. Физкультминутка:***

Мы шагаем по селу *(идут по кругу)*

Вдруг увидели козу,      *(изображаем козу: указательными пальцами рук над головой)*

Тротуары и машины,      *(поворачивают голову вправо)*

Ярмарки и магазины,     *(поворачивают голову влево)*

Улицы, мосты.                *(взмахивают сначала левой, затем правой рукой)*

И деревья, и кусты!       *(поднимают руки вверх, опускают)*

**3. Знакомство с буквой С.**

**Учитель-логопед**: Что мы видим на этом слайде? (6 слайд). Правильно это Центр кино и досуга, сбербанк. Как называется эта улица?

**Дети:** Улица Советская.

**Учитель-логопед**: вновь в словах есть наши изучаемые звуки С и Сь, на письме они обозначаются буквой С

Полумесяц в небе тёмном

Буквой С повис над домом.

**Учитель-логопед**: Сколько элементов в букве С? На что она ещё похожа? Постройте её из различного материала (липучки, нитки, шнурки, мозаика, палочки). Вспомните и назовите имена детей, которые начинаются на букву С.

*Дети отвечают и выполняют задания.*

**4. Чтение слогов.**

**Учитель-логопед**: Дети, давайте подружим букву С с гласными. Что у рас получится?

**Дети:** Дружит гласная с согласной получаем вместе СЛОГ.

*Дети выходят к доске и читают прямые и обратные слоги.*

**5. Звукобуквенный анализ и синтез слова.**

**Учитель-логопед:** Дети, послушайте внимательно и соберите из звуков слово: сь, и, в, а.

**Дети:** Сива

**Учитель-логопед**: Правильно я назвала звуками наше село *(7 слайд).* Посмотрите, что здесь на слайде? Правильно, это стадион. Что делают на стадионе, зачем он нужен?

**Дети:** Занимаются спортом, тренируются. **Учитель-логопед**: А сейчас давайте мы проведём звуковой анализ слова СИВА. Работать вы будете парам, вместе, сообща, советуясь друг с другом.

*Дети выкладывают по порядку звуки, называя их.*

Сь – согласный, мягкий (зелёный квадратик)

И – гласный, красный квадратик

В – согласный, твёрдый, синий квадратик

А – гласный, красный квадратик

**Учитель-логопед:** Сколько звуков в слове? Сколько слогов? Почему? Давайте поставим ударение в слове.

*Дети отвечают.*

**Учитель-логопед:** А сейчас давайте запишем название нашего села буквами. Запомните - название населённых пунктов (сёл, городов, стран), как и имена людей пишутся с большой буквы.

*Педагог называет буквы и даёт образец письма на доске, дети записывают за ним в тетрадь.*

***V. Итог.***

*На экране слайд 8.*

**Учитель-логопед:** Ребята, вы сейчас ещё маленькие, но вы вырастите, и кто-то из вас уедете учиться и жить в город, но вашей малой Родиной всегда будет оставаться село Сива, где вы родились. Как вы думаете, что надо делать, чтоб и дальше наше село оставалось таким же прекрасным и только хорошело год от года?

*Ответы детей:* *Любить своё село, заботиться о нем, не мусорить, не ломать, благоустраивать его, сажать цветы, деревья.*

***Рефлексия:***

**Учитель-логопед:** Наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось на занятии, вам было комфортно и хорошо – подрисуйте солнышку улыбку, если что-то не получилось на занятии, вы испытывали небольшие трудности, но в основном справлялись с заданиями – нарисуйте прямые губы у солнышка. Ну, а если у вас вообще ничего не получалось, на занятии вам было грустно и плохо – нарисуйте грустное солнышко, уголки рта опущены вниз *(9 слайд).*

*Дети рисуют солнышку своё настроение и показывают его.*

**Учитель-логопед**: Закончите занятие продолжив мою фразу: «Сегодня на занятии я узнала (понял, запомнил, повторила)…».

*Дети отвечают.*