


Муниципальное бюджетное учреждение организация дополнительного образования  
«Сивинский Дом творчества»  
(МБУ ОДО «Сивинский ДТ»)

**Принята**  
педагогическим советом  
МБУ ОДО «Сивинский ДТ»  
протокол № 1 от 25.08.2023 г.

**Утверждена**  
приказом МБУ ОДО «Сивинский ДТ»  
от 28.08.2023 г. № 78-од  
директор МБУ ОДО  
«Сивинский ДТ»  И.А. Свитек



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по лидерскому развитию  
«ФСК – фрегат стремительных капитанов»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Нормативный срок освоения программы: 4 года (1 год обучения)  
Место реализации: МБУ ОДО «Сивинский ДТ», с. Сива, ул. Ленина, д. 62

**Составитель:** Демидова  
Наталья Владимировна  
педагог дополнительного  
образования

**Рецензент:**  
Старкова Любовь Михайловна,  
старший педагог

2023 г.

«Согласовано»  
Старший методист  
Т.А. Кышова  
«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа базового уровня сложности  
творческого объединения «ФСК – фрегат стремительных капитанов»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
по лидерскому развитию

Форма обучения: очная

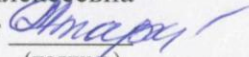
Место реализации: МБОУ "Северокоммунарская СОШ" пос. Северный Коммунар,  
ул. П.Осипенко, 4,

Срок реализации программы: 4 года (1 год обучения)  
Кол-во учебных недель: 36

Всего академических часов: 108  
из них по формам обучения – 108  
из них с использованием дистанционных технологий – 0  
из них в форме индивидуальной работы -0

Кол-во ч/нед: 3  
Продолжительность занятий: 45 минут

Педагог:  
Демидова Наталья Владимировна.

Проверил:  
Кышова Татьяна Алексеевна  
Старший методист   
(подпись)

2023- 2024 учебный год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	«ФСК – фрегат стремительных капитанов».
<b>Автор программы, должность</b>	Демидова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования.
<b>Адрес реализации программы</b> (адрес организации и телефон)	Пермский край, пос. Северный Коммунар, ул. П.Осипенко, 4, тел.834277223351
<b>Вид программы</b>	по степени авторства – адаптированная по уровню освоения – общекультурная по уровню сложности – стартовый
<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>Вид деятельности</b>	Ресурсы творческого развития личности.
<b>Срок реализации</b>	1 год обучения, 108 час.
<b>Возраст учащихся</b>	12-18 лет.
<b>Форма реализации программы</b>	групповая
<b>Форма организации образовательной деятельности</b>	Творческое объединение
<b>Название объединения</b>	«ФСК».

### 1. Анализ программы

Программа социально-педагогической направленности - «ФСК - фрегат стремительных капитанов!» ориентирована на все возрастные категории, корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Программа решает задачи по достижению цели социализации личности, формирование самосознания, общественного самоопределения и духовного самосовершенствования. Организуемые формы занятий и проведение массовых мероприятий на уровне творческих объединений, школьных дел и муниципальных мероприятий позволят решать задачи по развитию общения, овладения социальными ролями (вожатые, комиссары, тренеры площадок, организаторы массовых дел, ведущие интеллектуальных блоков на сборах и др.).

В ходе реализации программы учащиеся будут осваивать темы включения в систему совместной с педагогом деятельности по организации досуга, будут созданы условия для возможности попробовать себя в различных социальных ролях, что способствует осознанному творению и совершенствованию способностей активистов.

В течение учебного года творческим объединением «ФСК» будут организованы и проведены массовые мероприятия с использованием коммунарской методики.

Учащиеся – ладовцы активно будут принимать участие в оказании помощи в проведении соревнований по военно-спортивному направлению: разучивать патриотические песни, проводить конкурсы, осуществлять функции судьи различных этапов соревнований, участвовать в составе сборных команд за честь школы и Дома творчества.

## **Пояснительная записка.**

### **1. Концепция программы.**

Наше время - время крупных перемен в России - возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем, и строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. 14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи», в котором отражены правовое положение, основные цели, принципы и структура Движения. Наблюдательный совет Движения возглавит Президент РФ Владимир Путин. 20 июля 2022 года в МДЦ «Артек» прошло Учредительное собрание Российского движения детей и молодёжи.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Проблема создания, развития и успешной деятельности ДОО не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожачков детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых коммунарских сборов, организаторов районных КТД. Умение вести за собой, работать в коллективе, творческие качества личности помогут ребятам – выпускникам объединения «ФСК» быть успешными в жизни.

**Актуальность** программы «ФСК – фрегат стремительных капитанов» определяется её направленностью на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодёжной политики.

**Новизна** программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

**Целесообразность.** Программа нацелена на воспитание лидеров, обладающих потенциалом, стремящихся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

## **II. Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие лидерских качеств у ребят в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

**Задачи:**

### **Развивающие**

- организаторские и лидерские способности;
- творческие способности, фантазию, воображение, интеллектуальные способности, речь.

### **Обучающие**

- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, коммунарских сборов, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

#### **Воспитательные**

- активная жизненная позиция, целеустремленность, чувство коллективизма;  
- доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения.

### **III. Характеристика программы**

**Тип** модифицированная (адаптированная)

**Вид** досуговая

**Направленность** социально-педагогическая

**По признаку** общеразвивающая

**По цели обучения** досуговая

**По возрасту** разновозрастная

**По срокам реализации** долгосрочная

### **IV. Организационно-педагогические основы обучения**

**Состав обучающихся:** постоянный

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года, 432 часа.

**1 года обучения: 108 часов в год,**

2 года обучения: 108 часов в год,

3 года обучения: 108 часов в год,

4 года обучения: 108 часов в год.

#### **Этапы реализации программы:**

**1 этап – организационный** (сентябрь 2023 уч. год). Определение стратегии и тактики деятельности на текущий год. Организация начала учебного процесса, создание психологического настроя на творческую деятельность и активизация внимания на основных массовых мероприятиях с детскими общественными объединениями района.

**2 этап – основной** (октябрь 2023 - апрель 2024 уч. год). Обеспечение мотивации для реализации цели деятельности. Усвоение новых знаний и способов действий. Создание психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития раскрытия его индивидуальных особенностей.

**3 этап – обобщающий (итоговый)** (апрель-май 2024уч. год) Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Мобилизация детей на самооценку. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

**Условия приёма и отчисления:** Творческое объединение – это добровольное объединение детей, основанием для его создания служит общность интересов детей и подростков к конкретному виду творческой деятельности и их общение по интересам. Приём проводится в соответствии с условиями реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, возрастными особенностями, независимо от уровня подготовки. Основания для прекращения обучения - «отчисление» - а) по собственному желанию; б) медицинские показания при наличии медицинской справки, подтверждающей заболевание, препятствующее обучению по программе; в) грубые и неоднократные нарушения устава Учреждения.

**Формы:** групповая и индивидуально-групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 3 часа.

**Рекомендуемое расписание:** пятница с 15.00-18.00

## V. Прогнозируемый результат

### Требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся должны **знать**:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

Обучающиеся должны **уметь**:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

## VI. Учебно – тематический план

разделы и темы	общее кол-во часов	в том числе часы	
		теория	практика
<b>1 раздел «Лидер и доверие»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1. «Введение».	3	1	2
Тема 2. «Лидер и доверие».	3	1	2
<b>2 раздел. «Лидер – творец!»</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
Тема 1. «Функции лидерства».	6	2	4
Тема 2. «Теория лидерских качеств».	5	1	4
Тема 3. «В ногу со временем!»	10	3	7
<b>3 раздел «Время Первых»</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>31</b>
Тема 1. «Шаг в социальном проекте».	12	2	10
Тема 2. «От дерева целей к дереву проблем».	19	6	13
Тема 3. «21 ШАГ».	12	4	8
<b>4 раздел «Школа общения»</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 1. «Невербальное общение».	6	1	2
Тема 2. «Речевое общение».	3	2	4
Тема 3. «Похвала и поддержка».	6	1	2
Тема 4. «Убеждение».	6	2	4
Тема 5. «Работа с возражениями».	8	2	4
Тема 6. «Общение»		2	6
<b>Итоговое занятие «Ты - умелец!»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>

## **VII. Содержание программы**

### **1 раздел «Лидер и доверие» - 6 часов.**

**Тема 1. «Введение».** Понятия «Лидер» - человек, побуждающий коллектив к действию в собственных интересах или коллектива. Разновидности лидерства: деловой, эмоциональный, ситуативный.

**Тема 2. «Лидер и доверие».** Доверие – понятие. Шаги к доверию: Эмоциональный комфорт, Представление (поступок, событие, произведение литературы), Я - высказывание, Голоса других, Самоопределение, Осмысление.

Природа лидерства: Как приобрести доверие? Что значит быть в доверии? Семь стратегий лидерства укрепления доверия в команде. Приёмы повышения доверия.

Практические занятия: Творческая работа «Правила доверия».

### **2 раздел. «Лидер – творец» - 21 час.**

**Тема 1. «Функции лидерства».** Классификация лидера: Организатор - потребности коллектива. Творец - обладание новаторским мышлением, способностью решать любые вопросы. Борец - волевые качества, уверенность в себе. Дипломат - знает и владеет ситуацией, мельчайшими деталями, прекрасно разбирается, на кого и как можно повлиять. Утешитель - отличительная черта - эмпатия. Уважение окружающих, отношение с пониманием и сочувствием.

**Тема 2. «Теория лидерских качеств».** Подходы к изучению и пониманию «лидерство». Первые исследования концепции «Лидерство». Лидерское поведение: характеристика и отличия великих людей истории от остальных. Основные группы лидерства: Физиологическая, психологическая, интеллектуальная, деловая и личностная.

Игровая программа «Осуществи свою мечту!»- разработка и проведение.

Практическая зачётная работа: «Великие люди истории» реферат с применением ИКТ.

**Тема 3. «В ногу со временем!»** участие в мероприятиях разного уровня, проведение мероприятий институционального уровня.

### **3 раздел "Время Первых"- 43 часа.**

#### **Тема 1. «Шаг в социальном проекте»**

Социальное проектирование – процесс конструирования системы социальных действий. Процесс моделирования проекта – важные идеи. Социальный проект - социальное нововведение. Создание, модернизация или поддержание материальной или духовной ценности. Формы социальной ценности: новая вещь; новые свойства старой вещи; услуга; организация мероприятия; мода; система воздействия: идеология, новый канал коммуникации; имидж: бренд, впечатление; новая норма, закон, подзаконный акт.

#### **Тема 2. «От дерева целей к дереву проблем»**

Шаблоны для формулировки проблем. Анализ целей. Превращение проблемы в цель. Проектный цикл: возникновение идеи- ситуационный анализ и выбор стратегии – планирование и формулирование проекта - фандрайзинг (поиск денег) – реализация и мониторинг – завершение и оценка. Примеры дерева целей.

#### **Тема 3. «21 ШАГ»**

Проект как документ или 21 шаг. **Концептуальная фаза:** Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Изучение возможностей организации. **Разработка:** Определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Составление рабочего графика. Определение обязанностей, их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения.

**Реализация:** Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта.

**Подведение итогов:** Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы.

Практика: оформление проекта в документ «Моя социальная инициатива».

#### **4 раздел «Школа общения» - 32 часа**

##### **Тема 1. «Невербальное общение»**

Виды невербального общения: голос, песня; внешний вид, одежда, поза; выражения лица, улыбка, взгляд; движения, танец, походка; жесты, кивок и мотание головой, покачивание конечностями, направление конечностей, имитация некоторого поведения (например качание двумя направленными вниз пальцами напоминает идущее ноги); аплодисменты, прикосновения, рукопожатие, объятия; поведение; действия: уверенность, осторожность, безразличность, агрессивность; мимика — подражание поведению; личное пространство; Флирт.

##### **Тема 2. «Речевое общение»**

Понятие «речевое общение» и его структура. Речевой этикет и правила общения. Речевые средства общения. Речь и речевое общение. Виды речевого общения. Культура общения и речевой этикет. Особенности речевого общения. Речевая деятельность.

Практикум: речевая деятельность: Интерактивная (взаимодействие); Коммуникативная (приём, передача, обмен информацией); Перцептивная (восприятие и понимание людьми друг друга).

##### **Тема 3. «Похвала и поддержка»**

Похвала - стимул и мотивация к действию. Понятие о самопрезентации. Знаки внимания и комплименты. Похвала как инструмент управления и способ мотивации, сила поддержки. Способы правильной поддержки. Оказание поддержки: трудная ситуация, важное событие, угроза, проблема выбора, совершённые ошибки.

Виды поддержки: моральная, практическая, эмоциональная, физическая, материальная, интеллектуальная и другая.

Практикум: философский стол по поиску принципов поддержки в партнёрских отношениях.

##### **Тема 4. «Убеждение»**

Убеждение и внушение – отличия. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Приёмы и методы убеждения: наставление, команды и приказы, совет, намёк, косвенное одобрение, «плацебо». Три правила убеждения: «Гомера», «Сократа», «Паскаля».

Практикум: Как убеждать других и уметь распознавать манипуляции

##### **Тема 5. «Работа с возражениями»**

Виды возражений: истинные, ложные или необоснованные. Этапы работы с возражениями – алгоритм: выслушивание, проверка вопросами, уточнение, определение типа возражения, согласие с собеседником, ответ на вопросы, определение результата. Работа с возражениями по телефону.

Практикум: примеры использования техник возражения.

##### **Тема 6. «Общение»**

**Виды общения:** примитивное, формальное, светское, ролевое, деловое общение, межличностное, манипулятивный уровень, игровой или неформальный стиль, духовный уровень.

**Функции общения:** прагматическая, формирования и развития, подтверждения, объединения – разъединения, организации и поддержки, внутриличностная. Стили общения: ритуальное, манипулятивное, гуманистическое, авторитарное, демократическое, либеральное.

**Практикум:** определение сторон общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная.

##### **Тема 7. Итоговое занятие «Ты - умелец!» - 6 часов.**

#### **Методологические основы обучения.**

**Формы занятий:** философский стол - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения; защита проекта - обоснование проделанной работы.



**Приёмы, методы организации процесса:** дискуссии; тренинги: системы упражнений на взаимодействие в группе; проекты.

**Дидактический материал:** электронно-демонстративные: дидактические тексты; задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого.

**Форма подведения итогов:**

**по разделу** – коллективное дело, целевое мероприятие.

**по теме:** защита социально-значимого проекта.

**Технологии, специфические приёмы:** культуrowоспитывающая технология, технология педагогика сотрудничества.

**Условия реализации программы – оснащение МТБ и функциональных помещений (перечень необходимых материалов и оборудования)** - учебно-методическая литература, проектор, ноутбук, принтер, цифровая фото и видеокамера для создания презентаций и видеороликов. Имеются аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий, социальные видеоролики, иллюстрации.

Интернет-источники: сайт СПО-ФДО, РДШ, ФДО56, группа в контакте.

### **VIII. Этапы педагогического контроля (механизм оценки результатов)**

<b>сроки</b>	<b>задачи</b>	<b>содержание</b>	<b>форма</b>	<b>критерии</b>
Декабрь 2023 г	Оценка моделей поведения, ценностных установок, мотивации, предпочтений.	Готовность взять на себя ответственность результат за коллектива, даже в случае провала.	Защита социально-значимого проекта.	культура речи, основы ораторского искусства.
Апрель 2024 г.	Оценка навыков владения общением, которые приобретены в ходе обучения.	Позитивное отношение к людям.	Ролевая игра «Стороны общения»	Компоненты общения: интонация, мимика, жесты, «Проявление характера лидера в общении».

### IX. Календарно-учебный график 1 года обучения

№	месяц	число	время	Форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля	
<b>1 раздел «Лидер и доверие» - 6 часов.</b>									
1			15.00-18.00	мозговой штурм	3	Введение. Понятие «Лидер». Разновидности лидерства. Доверие – понятие. Шаги к доверию.	<b>каб. № 8</b>	Рефлексия	
2			15.00-18.00	лекция практикум	3	Природа лидерства... Семь стратегий лидерства укрепления доверия в команде.		Творческая работа самопрезентация	
<b>2 раздел. «Лидер – творец!» - 21 час.</b>									
3			15.00-18.00	комбинированное	3	Функции лидерства. Классификация лидера: организатор, творец, борец, дипломат, утешитель.	<b>каб. № 8</b>	опрос	
4			15.00-18.00	лекция	3	Уважение окружающих – отношение с пониманием и сочувствием.		упражнение	
5			15.00-18.00	текстовый практикум	3	Теория лидерских качеств: подходы к изучению и пониманию «лидерство». Первые исследования концепции «Лидерство».		творческое задание	
6			15.00-18.00	практикум	3	Лидерское поведение: характеристика и отличия великих людей истории от остальных.		самоконтроль	
7			15.00-18.00	практикум	3	Основные группы лидерства: физиологическая, психологическая, интеллектуальная, деловая и личностная.		игра	
8			15.00-18.00	Игровая программа	3	«Осуществи свою мечту!» - разработка и проведение КТД. «В ногу со временем» - участие в мероприятии		Творческое задание	
9			15.00-18.00	практикум	3	«Великие люди истории» - реферат		самопрезентация	
<b>3 раздел «Время Первых» - 43 часа.</b>									
10			15.00-18.00	комбинированное	3	Социальное проектирование – процесс конструирования системы социальных действий.		<b>каб. № 8</b>	Выполнение задания
11			15.00-18.00	творческое занятие	3	Процесс моделирования проекта –важные идеи. Социальный проект – социальное нововведение.	выполнение задания		
12			15.00-18.00	самостоятельная работа	3	Создание, модернизация или поддержание материальной или духовной ценности. Формы социальной ценности: новая вещь; новые свойства старой вещи; услуга.	самоконтроль		
13			15.00-18.00	презентация	3	Формы социальной ценности: организация мероприятия; мода; система воздействия.	опрос		

14			15.00-18.00	Тренинг, практикум	3	От дерева целей к дереву проблем – шаблоны для формулировки проблем.	каб. № 8	выполнение задания
15		15.00-18.00	комбинированное	3	Проектный цикл: возникновение идеи, ситуационный анализ и выбор стратегии, планирование и формулирование проекта, фандрайзинг.	опрос		
16		15.00-18.00	Тренинг, практикум	3	Проект как документ или 21 ШАГ.	опрос		
17		15.00-18.00	творческое занятие	3	<b>Реализация:</b> Составление предложений по проекту.	выполнение задания		
18		15.00-18.00	Творческое занятие	3	Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров.	Выполнение задания		
19		15.00-18.00	лекция	3	Получение необходимых ресурсов.	выполнение задания		
20		15.00-18.00	Творческое занятие	3	Проведение плановых мероприятий.	Выполнение задания		
21		15.00-18.00	практика	3	Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта.	выполнение задания		
22		15.00-18.00	творческое занятие	3	<b>Подведение итогов:</b> Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы.	самоконтроль		
23		15.00-18.00	творческое занятие	4	Практика: оформление проекта в документ «Моя социальная инициатива».	Выполнение задания		
<b>4 раздел «Школа общения» - 32 часа</b>								
24			15.00-18.00	презентация	2	Виды невербального общения: голос, песня; внешний вид, одежда, поза.	опрос	
25			15.00-18.00	творческое занятие	3	Виды невербального общения: выражение лица, улыбка, взгляд; движения, танец, походка.	Выполнение задания	
26			15.00-18.00	лекция	3	Виды невербального общения: жесты, кивок; аплодисменты; действия; мимика.	тест	
27			15.00-18.00	упражнения	3	Речевое общение: Понятие и структура. Речевой этикет и правила общения.	самоконтроль	
28			15.00-18.00	практикум	3	Виды речевого общения. Культура общения и речевой этикет. Особенности речевого общения.	самопрезентация	
29			15.00-18.00	комбинированное	3	Речевая деятельность: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. «Пойми меня».	рефлексия	
30			15.00-18.00	Творческое задание	3	Похвала – стимул и мотивация к действию. Понятие о самопрезентации. Знаки внимания и комплименты.	опрос	
31			15.00-18.00	Творческое задание	3	Похвала как инструмент управления и способ мотивации, сила поддержки. Способы правильной поддержки.	самопрезентация	

32			15.00-18.00	Творческое задание	3	Убеждение и внушение. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение.		Выполнение задания	
33			15.00-18.00	лекция	3	Виды возражений: истинные, ложные или необоснованные. Этапы работы с возражениями – алгоритм.		рефлексия	
34			15.00-18.00	сюжетно-ролевые игры	3	Виды общения: примитивное, формальное, светское, ролевое, деловое ...	каб. № 8	опрос	
<b>5 раздел «Ты - умелец!» - 6 часов.</b>									
35	май		15.00-18.00	текстовый практикум	3	Реализованные социальные проекты: итоги и результаты.		упражнения	
36	май		15.00-18.00	лекция	3	Командообразование – реализация социальных проектов.		рефлексия	

## **XI. Информационное обеспечение программы (список литературы)**

### **Нормативно-правовые акты и документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### **Литература для педагога**

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
4. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
5. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.

### **Литература для обучающихся**

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.  
Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
3. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
4. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
5. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

**XI. Учебно-методический комплекс (приложение к программе)  
Поурочное планирование «Модель учебного занятия»**

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности

				(репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает чётко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

## **Основные понятия курса:**

**Институт лидерства.**

**ДОО** – детская общественная организация (объединение).

**Институт детского самоуправления.**

**РДДМ "Движение Первых!** – Российское движение детей и молодёжи

## **Словарь:**

**Активность** – готовность к деятельности и энергичная деятельность, направленная на изменение, преобразование чего – либо.

**Взаимоотношения** – отношения между людьми в процессе общения и деятельности.

Различают **ЛИЧНЫЕ** (основанные на чувствах – от симпатии до антипатии) и **ДЕЛОВЫЕ** (партнерские, основанные на деловых контактах) взаимоотношения.

**Имидж** – образ, своеобразная привычная «роль», в которой окружающие воспринимают человека.

**Инициатива** – начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение действовать самостоятельно.

**Коллектив** – высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим.

**Коммуникация** – «делаю общим», «связываю» - процесс передачи информации от отправителя к получателю.

**Общение** – установление контактов на основе совместной деятельности (обмен информацией, выработка взаимодействия, восприятие и понимание другого человека)

**Рефлексия** - всякое размышление человека, направленное на рассмотрение и анализ самого себя и собственной активности (своеобразный самоанализ).

**Решение** – принятие ответственности за деятельность в неопределенной ситуации (определение способа действия, когда есть несколько путей достижения цели).

**Эгоизм** – («эго» - я) – предпочтение своих интересов и потребностей вне зависимости от интересов других (часто за их счет).

**Эрудиция** – глубокие познания, начитанность, познания в какой – либо области науки.

## **Краткая характеристика основных видов учебной деятельности:**

**Лекция** - (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме

**Сюжетно-ролевые игры** - это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

**Мозговой штурм** - (англ. –brainstorming)—интерактивная образовательная технология, которая предполагает стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена обучающимися.

**Социально-культурное проектирование** – это сознательная, целенаправленная, активная деятельность человека или группы людей, направленная на познание, совершенствование и преобразование окружающей действительности, создание самобытных, оригинальных по замыслу духовных и материальных ценностей, полезных и необходимых человеку в его повседневной жизни и воспитании подрастающего поколения.

**Философский стол** - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

**Учёт индивидуальных особенностей обучающихся:** коммуникативность, эмоциональность, умение преодолеть плохое настроение, умение импровизировать, умение пользоваться различными средствами.



## **Система отслеживания результатов обучения и воспитания (диагностические карты)**

### **Методика «Я - ЛИДЕР»**

Методика подготовлена: Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым,  
модифицирована Т.А. Мироновой

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

**Цель.** Изучение операциональных коммуникативных умений: лидерских, организаторских качеств учащихся.

### **Методика самооценки лидерских качеств - тест «Я – лидер»**

Ответить на вопросы предлагаемого теста. Варианты ответов:

1. Полностью согласен с приведённым ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить **4 балла**;
2. Скорее согласен, чем не согласен – **3 балла**;
3. Трудно сказать – **2 балла**;
4. Скорее не согласен, чем согласен – **1 балл**;
5. Полностью не согласен – **0 баллов**.