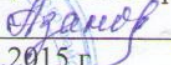


Согласовано

Начальник управления образования
администрации Сивинского
муниципального района

 Азанова Н.А.
21.08.2015 г.



Рассмотрена:

на заседании Управляющего совета
Протокол № 32 от 03 февраля 2015 г.

Председатель Управляющего совета


 Томилова Ж.Б.

Утверждена:

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Приказ № 55-од от 28.08.2015 г.

Директор МБУ ОДО «Сивинский ДТ»

 Свитек И.А.



Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения
организации дополнительного образования

«Сивинский Дом творчества»

**«Качественное образование – гарант успешности в будущем»
на 2015-2019 годы**

Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование программы развития | Программа развития Муниципального бюджетного учреждения организации дополнительного образования «Сивинский Дом творчества» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы. |
| Основания для разработки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития программы Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ №1662-р от 17.11.08г. 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010г. №795 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р; 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761; 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации; 8. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов от 03.04.2012, утвержденная Президентом РФ; 9. Муниципальная программа «Развитие образования Сивинского муниципального района на период 2014-2016гг.», постановление администрации муниципального образования Сивинский муниципальный район от 05.11.2013 г. № 359; 10. Устав МБУ ОДО «Сивинский ДТ», утвержденный приказом управления образования администрации Сивинского муниципального района Пермского края от 31.07.2014г. № 195-од; 11. Изменения и дополнения к Уставу, утвержденные приказом управления образования администрации Сивинского муниципального района Пермского края от 25.06.2015 г. № 171-од. |
| Разработчик программы | Проектная группа из числа администрации МБУ ОДО «Сивинский ДТ», педагогического коллектива и Управляющего совета |
| Сроки и этапы реализации | Сроки реализации программы: 2015-2019гг. |
| Этапы реализации: | I этап: январь 2015г. – август 2015г. – проектировочно-ориентировочный. |

Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы

| | |
|---|---|
| | <p>II этап: сентябрь 2015г. – август 2019 г. – практический.</p> <p>III этап: сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г. – обобщающе-аналитический.</p> |
| Цель программы | Создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, формирование успешной личности ребенка. |
| Стратегические направления и задачи программы | <p>1. Совершенствование содержания дополнительного образования.</p> <p>1.1 Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов и возможностей потенциального потребителя.</p> <p>1.2 Формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности на основе реализации системно - деятельностного подхода.</p> <p>1.3 Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся.</p> <p>1.4 Внедрение дистанционной формы получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Интенсификация инновационной деятельности ОО.</p> <p>2.1. Активизация деятельности педагогических кадров и учащихся в инновационной деятельности через участие в разработке и реализации инновационных проектов.</p> <p>2.2. Развитие интеллектуальных проектно-исследовательских умений и навыков учащихся в условиях инновационного пространства ОО.</p> <p>2.3. Развитие специальных компетенций учащихся в различных областях знаний, в том числе в сфере высоких технологий.</p> <p>2.4. Совершенствование системы выявления и педагогического сопровождения талантливых и способных детей.</p> <p>3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся.</p> <p>3.1. Совершенствование содержания воспитательной системы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности.</p> <p>3.2. Активизация использования эффективных современных воспитательных технологий, в том числе социального проектирования.</p> <p>4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.</p> <p>4.1. Совершенствование деятельности институциональной методической службы посредством диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4.2. Усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>потребностей и запросов.</p> <p>4.3. Совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.</p> <p>5. Совершенствование системы управления ОО.</p> <p>5.1 Развитие механизмов участия органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.</p> <p>5.2 Совершенствование системы управления мотивацией педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования.</p> <p>5.3 Развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОО.</p> <p>5.4 Совершенствование институциональной системы оценки качества образования.</p> <p>6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОО. Финансовое обеспечение.</p> <p>6.1 Оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием.</p> <p>6.2 Формирование IT-пространства ОО посредством современных автоматизированных инновационных систем.</p> <p>6.3 Изыскание новых внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОО.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>1. Созданы оптимальные условия для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.</p> <p>2. Расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий учащихся.</p> <p>3. Эффективное использование в образовательном процессе современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода.</p> <p>4. Эффективно действующая институциональная система оценки качества образования.</p> <p>5. Сформированность социальных компетенций выпускника, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию.</p> <p>6. Сформированы на достаточном уровне профессиональные компетенции педагогических кадров.</p> <p>7. Повышение открытости ОО.</p> <p>8. Создана система мотивации и поощрений педагогического, ученического и родительского сообщества.</p> <p>9. Расширено межсферное сетевое взаимодействие с институтами социального партнерства.</p> <p>10. Сформированность проектно-исследовательских способностей и навыков учащихся, в том числе в сфере высоких технологий.</p> <p>11. Достижение высоких результатов инновационной деятельности ОО.</p> <p>12. Создано единое информационное пространство ОО.</p> |

Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы

| | |
|---|--|
| | 13. Обновлена МТБ ОО. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Количество реализуемых общеобразовательных программ дополнительного образования детей; • уровень и качество обучения; • доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг; • доля учащихся, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня; • сохранность контингента учащихся; • доля педагогов и учащихся, вовлеченных в инновационную деятельность; • доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; • количество разработанных и реализованных проектов; • количество научно-исследовательских, проектных работ, разработанных учащимися; • доля учащихся, внесенных в институциональный банк «Одаренные дети»; • доля учащихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность; • число разработанных и реализованных досуговых, каникулярных программ и проектов; • доля учащихся с высоким уровнем развития социально-значимых качеств личности; • доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; • доля педагогов, повысивших категориальность; • доля педагогов, прошедших КПК, в том числе в дистанционной форме; • доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью; • доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства; • количество представителей педагогической, родительской, ученической общественности, получивших поощрения в различных формах в рамках реализации институциональной системы морального стимулирования; • число рабочих мест, оснащенных современной оргтехникой и имеющих доступ к сети интернет. |
| Участники мероприятий | Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры. |
| ФИО руководителя, телефон/факс | Свитек Ирина Анатольевна, 8(34277)21149, факс 8(34277)21144 |
| Сайт учреждения, электронный адрес | http://ddtsiva.ucoz.ru E-mail: ddt_siva@bk.ru |
| Система организации контроля по | Контроль по выполнению программы осуществляет Управляющий совет. Результаты контроля представляются |

Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы

| | |
|-----------------------------------|---|
| выполнению программы | ежегодно в рамках публичного доклада, на сайте образовательной организации. |
| Объемы и источники финансирования | <ul style="list-style-type: none">• Финансирование в рамках районных целевых программ;• Привлечение и освоение внебюджетных средств. |

Экспертиза Программы развития.

Основные положения новой Программы развития «Качественное образование – гарант успешности в будущем» были разработаны на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 28.11.2014г.). Концептуальные идеи, цели и задачи, стратегические направления деятельности коллектива, основные программные мероприятия разработаны проектной группой и представлены в первичном варианте на заседании Управляющего совета (протокол № 32 от 03.02.2015г.). По решению Управляющего совета, откорректированный проект Программы развития представлен для согласования на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 18.05.2015). По предложению педагогического совета в проект внесены изменения и дополнения. Доработанный проект Программы развития согласован с управлением образования Сивинского муниципального района Пермского края от 21.08.2015 г., утвержден на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2015 г.).

«Качественное образование – гарант успешности в будущем»

Введение

Современные тенденции в социально-экономическом развитии государства диктуют необходимость вхождения образования в инновационное поле, что подразумевает модернизацию системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Программные документы по модернизации российского образования, а также Федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности ребенка, которая предполагает формирование у учащихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием успешной социализации выпускников. Под успешностью понимается образовательная, социокультурная, территориальная мобильность, профессиональное признание, психолого-валеологическое благополучие.

В стратегических программных документах определена цель государственной политики в области образования, в том числе дополнительного, – повышение качественного образования, отвечающего современным потребностям потенциальных заказчиков. Достижение данной цели определяется через совершенствование образовательной политики учреждения, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потенциальных потребителей, обеспечением инновационного характера образования, созданием системы профессионального роста педагогических кадров.

Предъявляемые к системе дополнительного образования новые требования диктуют необходимость перехода учреждений дополнительного образования на новый уровень развития, повышения доступности качественного дополнительного образования, быть инвестиционно привлекательным, общественно востребованным и конкурентоспособным на рынке предоставляемых образовательных услуг.

В настоящее время педагогический коллектив организации осознает необходимость в инновационных преобразованиях. Но в то же время в организации не в полной мере созданы условия, которые способствовали бы достижению высокого уровня качественного образования, обеспечившего в будущем успешность выпускников.

В соответствии с этим была определена стратегия совершенствования по приоритетным направлениям развития организации, положенная в основу новой Программы развития «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы.

Программа разработана на основе анализа реализации Программы развития на 2009-2014 годы с учетом результатов достижений в рамках целевых установок и социального заказа. В роли потребителей образовательных услуг выступают родители (законные представители), учащиеся и педагоги образовательных организаций Сивинского муниципального района, другие организации Сивинского района.

Программа включает три взаимосвязанных модуля:

1. Аналитический модуль

1.1. Информационная справка:

- краткая история развития организации;
- материально-техническое обеспечение;
- педагогические кадры;
- учащиеся Дома творчества.

1.2. Анализ реализации Программы развития Центра за 2009-2014 годы:

- образовательное направление;
- воспитательное направление;
- методическое направление;
- управленческое направление;
- материально-техническое и финансовое обеспечение.

1.3. Анализ социального заказа.

II. Концептуальный модуль

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса.

2.2. Миссия Дома творчества.

2.3. Цель и задачи Программы развития «Качественное образование – гарант успешности в будущем».

2.4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

III. Практический модуль

3.1. Совершенствование содержания дополнительного образования.

3.2. Интенсификация инновационной деятельности ОО.

3.3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся.

3.4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.

3.5. Совершенствование системы управления.

3.6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОО.

3.7. Этапы реализации Программы развития.

3.8. Система целевых показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития.

3.9. Возможные риски, препятствующие достижению цели программы, и мероприятия по их минимизации.

3.10. План действий по реализации Программы развития.

I. Аналитический модуль.

1.1. Информационная справка.

Дом творчества - это многопрофильная образовательная организация, деятельность которой направлена на создание условий для самореализации и самовыражения каждого ребенка, развитие способных и одаренных детей в различных областях знаний, выявление и поддержку талантливой молодежи.

За годы работы Дом творчества добился значимых результатов: расширил спектр предоставляемых образовательных услуг для детей различных категорий, повысил качество учебно-воспитательного процесса, вышел на новый уровень в организационно-методическом развитии. В ОО сложилась система выявления и развития креативных способностей учащихся, научно-методического сопровождения педагогических работников, способствующая повышению результативности участия в мероприятиях различного уровня.

В 2014-2015 учебном году в Доме творчества получает дополнительное образование более 1000 детей в возрасте от 6 до 18 лет. Реализуются 33 общеобразовательных программ дополнительного образования детей по следующим направленностям: художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой. Из них: 7 – для учащихся творческих учебных групп, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, 2 - инновационно-творческой деятельностью; 1 - для детей дошкольного возраста, 3 - для детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние три учебных года более 1300 учащихся приняли участие в конкурсах и фестивалях различных уровней, из них около 650 детей и подростков стали победителями, призерами, лауреатами и дипломантами интеллектуальных, творческих конкурсов, фестивалей, выставок, научно-практических конференций муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней Тринадцать учащихся – обладатели премии главы Муниципального образования Сивинский район «Новое поколение», пять – премии «Юные дарования Прикамья», два – премии Президента РФ, 8 человек занесены в Книгу Почета Пермского края.

Более 30 выпускников творческих объединений естественнонаучной, художественной направленностей получивших допрофессиональные навыки в процессе освоения образовательных программ, продолжили профессиональное обучение по выбранному направлению деятельности в высших и средне специальных учебных заведениях.

Педагоги дополнительного образования в системе участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- 9 педагогов явились участниками, призерами и победителями районного конкурса «Учитель года»;
- 2 человека – участники зонального конкурса «Учитель года» (один призер);
- 2 человека приняли участие в краевом и межрайонном конкурсе по профилактике безопасности дорожного движения, где заняли призовые места;
- 6 человек являются членами краевой ассоциации педагогов – новаторов «Эврика», постоянно принимают участие в конкурсе инновационных образовательных проектов «Инновации». 4 человека – лауреаты и призеры данного конкурса.
- 2 человека – участники краевого и районных конкурсов социально – культурных проектов (1 проект – победитель).

Дом творчества - это открытая образовательная среда, устанавливающая на основе договорных отношений продуктивное сотрудничество с различными учреждениями села

Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы

и района, региона и России, использующая межсферное взаимодействие как инфраструктурный ресурс.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной деятельности в Доме творчества имеется достаточная материальная база. Занятия проводятся в 4 учебных кабинетах Дома творчества. Учебные кабинеты достаточно оснащены техническими средствами: имеются: компьютеры – 2 шт., ноутбуки – 2 шт., оргтехника (принтеры, сканеры) - 2 шт., мультимедиа проекторы – 2шт., наборы учащихся для экологического практикума - 3 шт., мини экспресс лаборатория – 1 шт., видеокамеры – 1 шт., фотоаппараты – 2 шт., цифровая фотокамера – 1 шт., телевизоры – 2 шт., комплект светильников – 1 шт., фортепиано – 1 шт., синтезатор– 1 шт., гитары – 6 шт., ОЗК – 6 шт., пневматическая винтовка – 2 шт., автомат – 1 шт., швейные машины – 2 шт., костюмы (79 костюмов), что составляет 50 % от потребностей. ДТ. Не имея достаточного количества кабинетов, Дом творчества успешно сотрудничает с образовательными организациями района (занятия проводятся на базе 8 образовательных организаций: МБОУ «Сивинская СОШ», МБСКОУ «Сивинская школа-интернат 8 вида», МБОУ «Усть-Бубинская ООШ», МБОУ «Бубинская СОШ», МБОУ «Кониплотническая ООШ», МБОУ «Малосивинская СОШ», МБОУ «Северокоммунарская СОШ», МБОУ «Екатерининская СОШ»).

Педагогические кадры

Кадровый потенциал - один из важнейших ресурсов Дома творчества. Ведущая роль в организации жизнедеятельности образовательной организации как целостной социально-педагогической системы отводится педагогическому коллективу.

Образовательный процесс в Доме творчества обеспечивают 28 педагогических работников (на 01.01.2015г.), из которых: 1 мужчина – 3.6 %, 27 женщин – 96.4 %, из них имеют ведомственные звания и награды:

- Почетный работник образования РФ – 8;
- Ветеран труда – 5;
- Почетная грамота Министерства образования Пермского края – 7;
- Обладатель муниципального звания «Лучший по профессии» - 2;
- Почетный знак Сивинского муниципального района «За заслуги» - 1.

Текущесть кадров в среднем составляет 3-5%, из них 1-2% уходят в другие отрасли народного хозяйства, остальные уезжают за пределы района. Происходит и пополнение коллектива новыми кадрами.

Таблица 1

Профессиональный уровень педагогического коллектива

| Учебный год | Кол-во чело-век | Образование | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|-------------|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|------|-------------------------|------|-----------------------|------|
| | | Среднее | | Непедагогическое среднее специальное | | Педагогическое среднее специальное | | Непедагогическое высшее | | Педагогическое высшее | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2012-2013 | 27 | - | | - | - | 10 | 37 | 2 | 7,4 | 15 | 55,5 |
| 2013-2014 | 24 | - | - | - | - | 6 | 22,2 | 2 | 8,3 | 15 | 62,5 |
| 2014-2015 | 28 | - | - | - | - | 4 | 14,2 | 3 | 10,7 | 21 | 75 |

Таблица 2

Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы

Стаж работы педагогов

| Учебный год | Кол-во чел. век | Стаж работы | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|---------------|---|---------|------|----------|-----|-----------|------|--------------|------|
| | | Менее 2-х лет | | 2-5 лет | | 5-10 лет | | 10-20 лет | | Свыше 20 лет | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2012-2013 | 27 | - | - | 3 | 11,1 | - | - | 7 | 25,9 | 17 | 62,9 |
| 2013-2014 | 24 | - | - | 1 | 4,3 | 1 | - | 5 | 21,7 | 17 | 73,9 |
| 2014-2015 | 28 | - | - | 1 | 3,5 | 1 | 3,5 | 3 | 10,7 | 23 | 82,1 |

Таблица 3

Распределение педагогов по квалификационным категориям.

| Учебный год | Кол-во чел. | 2 категория/соответствие | | 1 категория | | Высшая | | Почетный работник образования | |
|-------------|-------------|--------------------------|----------|-------------|------|--------|------|-------------------------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2012-2013 | 27 | 7/2 | 25,9/7,4 | 10 | 37 | 3 | 11,1 | 4 | 3,7 |
| 2013-2014 | 24 | 8/2 | 34,7/8,7 | 10 | 43 | 3 | 13 | 6 | 4,3 |
| 2014-2015 | 28 | 9 (с.) | 32,1 | 13 | 46,4 | 5 | 17,8 | 8 | 28,5 |

Таблица 4

Возрастной состав педагогов

| Учебный год | Кол-во чел | До 25 лет | | 25-35 лет | | 35 и старше | | пенсионеры | |
|-------------|------------|-----------|------|-----------|-----|-------------|------|------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2012-2013 | 27 | 3 | 11,2 | 2 | 7,4 | 22 | 81,5 | 2 | 7,4 |
| 2013-2014 | 24 | 1 | 4,3 | - | - | 23 | 95,7 | 2 | 4,3 |
| 2014-2015 | 28 | 1 | 3,5 | - | - | 27 | 96,4 | 4 | 14,2 |

Таблица 5

Курсовая подготовка педагогов

| Учебный год | Кол-во чел | Кол-во человек, прошедших курсы | % |
|-------------|------------|---------------------------------|------|
| 2012-2013 | 27 | 2 | 7,4 |
| 2013-2014 | 24 | 3 | 12,5 |
| 2014-2015 | 28 | 5 | 17,8 |

На базе Дома творчества трудится 21 внешний совместитель. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив достаточно профессионален: 98,5% работников имеют профессиональное образование, 82,1% педагогов имеют квалификационные категории.

Средний возраст педагогических работников Дома творчества составляет 45 лет. На текущий момент стаж работы свыше 10 лет имеют 87%, т.е. кадровый потенциал реализован, педагоги состоялись как профессионалы. Курсы повышения квалификации прошли 35,8% педагогов. Средняя нагрузка составляет 24 часа (1,5 ставки) у основных работников, 12 часов у совместителей.

Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы

Учащиеся

Дом творчества предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора вида деятельности, направления и профиля программ, времени их освоения, которые обеспечивают необходимые условия для личностного развития, формирования ключевых компетентностей, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся, адаптации к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

В творческие объединения принимаются все желающие учащиеся образовательных организаций Сивинского района, независимо от их психофизических особенностей и способностей.

Разноуровневость дополнительного образования в ДТ осуществляется с учетом индивидуально-личностных особенностей, динамичности процесса, что дает возможность реализовать жизненные перспективы как среднестатистическому учащемуся, так и талантливому ребенку.

Таблица 5

Характеристика участников образования

| № | Наименование признаков и показателей | Количество учащихся | | |
|----|--|---------------------|-----------|-----------|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 | Всего учащихся | 797 | 1038 | 1143 |
| 2 | Всего объединений | 30 | 28 | 37 |
| 3 | Учащихся, проживающих в с. Сива | 354 | 482 | 497 |
| 4 | Учащихся, проживающих в районе | 443 | 556 | 646 |
| 5 | Мальчиков | 329 | 457 | 551 |
| 6 | Девочек | 468 | 581 | 592 |
| 7 | Детей сирот | 45 | 79 | 40 |
| 8 | Учащихся, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии | 41 | 74 | 41 |
| 9 | 4 группа здоровья | 11 | 10 | 13 |
| 10 | Детей инвалидов | 2 | 2 | 9 |
| 11 | Одарённые дети | 184 | 195 | 159 |
| 12 | ПДН | 6 | 10 | 15 |
| 13 | Трудные дети | 43 | 35 | 39 |
| 14 | Детей с нормальным типом развития и социализацией | 696 | 828 | 1006 |
| 15 | Дошкольников | 45 | 36 | 33 |
| 16 | Учащихся 1-4 кл. | 247 | 353 | 366 |
| 17 | Учащихся 5-8 кл. | 431 | 483 | 604 |
| 18 | Учащихся 9-11 кл. | 74 | 156 | 140 |
| 19 | Занимающиеся в утренние часы | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Занимающиеся в вечернее время | 52 | 31 | 42 |
| 21 | Занимающихся индивидуально | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Занимающихся 1 год | 408 | 769 | 385 |
| 23 | Занимающихся 2 год | 188 | 124 | 127 |
| 24 | Занимающиеся 3 год | 93 | 83 | 578 |
| 25 | Занимающихся более 3-х лет | 108 | 62 | 53 |

**Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование –
гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы**

| | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|
| 26 | Занимающихся в разновозрастных объединениях | 160 | 213 | 310 |
| 27 | Занимающихся в выходные дни | 34 | 24 | 26 |

Таблица 6

**Возрастной состав учащихся по направленностям
за 2012-2013 учебный год.**

| Направленность | Кол-во учащихся | Возрастная категория | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | Дошколь ники | 1 ступень 1-4 классы | 2 ступень 5-8 классы | 3 ступень 9-11 классы |
| Художественно-эстетическая | 283 | 22 | 120 | 131 | 10 |
| Социально-педагогическая | 123 | 0 | 5 | 101 | 17 |
| Эколого-биологическая | 82 | 0 | 25 | 51 | 6 |
| Физкультурно-оздоровительная | 60 | 23 | 20 | 17 | 0 |
| Туристско-краеведческая | 19 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| Научно – техническая | 129 | 0 | 72 | 46 | 11 |
| Военно - патриотическая | 101 | 0 | 5 | 85 | 11 |
| Итого: | 797 | 45 | 247 | 431 | 74 |

Таблица 7

**Возрастной состав учащихся по направленностям
за 2013 – 2014 уч. год**

| Направленность | Количество учащихся | Возрастная категория | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | Дошколь ники | 1 ступень 1-4 классы | 2 ступень 5-8 классы | 3 ступень 9-11 классы |
| Художественно-эстетическая | 235 | 22 | 120 | 77 | 16 |
| Социально-педагогическая | 495 | 14 | 166 | 239 | 76 |
| Эколого-биологическая | 24 | 0 | 0 | 16 | 8 |
| Туристско-краеведческая | 74 | 0 | 0 | 57 | 17 |
| Научно-техническая | 89 | 0 | 45 | 40 | 4 |
| Военно - патриотическая | 121 | 0 | 22 | 64 | 35 |
| ИТОГО: | 1038 | 36 | 353 | 493 | 156 |

Таблица 8

**Возрастной состав учащихся по направленностям
за 2014 – 2015 уч. год**

| Направленность | Количество учащихся | Возрастная категория | | | |
|----------------|---------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Дошкольн | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |

**Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование –
гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы**

| | | ики | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы |
|--------------------------|-------------|------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Художественная | 253 | 1 | 153 | 95 | 4 |
| Социально-педагогическая | 767 | 36 | 222 | 376 | 133 |
| Туристско-краеведческая | 66 | 0 | 16 | 50 | 0 |
| Естественнонаучная | 57 | 1 | 0 | 46 | 10 |
| ИТОГО: | 1143 | 38 | 391 | 567 | 147 |

1.2. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2009-2014 годы.

В течение 5 лет педагогический коллектив работал над созданием максимально благоприятных условий, способствующих развитию ключевых компетентностей, позволяющих выпускникам успешно самореализоваться в жизни и профессии.

Взяв за основу методологию компетентностно-ориентированного образования, педагогики Успеха педагогический коллектив Дома творчества решал следующие задачи:

- создание оптимальных условий для формирования личности учащегося, обладающего ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющего практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом и физическом развитии и здоровом образе жизни;
- создание целенаправленно-организованных сочетаний условий, при которых будет предоставлена возможность всем участникам образовательного процесса пережить ситуацию Успеха, достичь значительных результатов в деятельности каждого учащегося, педагога и всего коллектива в целом;
- обеспечение существенного роста качества образовательного процесса, способствующего развитию ключевых компетентностей учащихся на основе приобретенных знаний, умений и способов деятельности в различных областях;
- расширение спектра образовательных услуг для детей различных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети из семей СОП, группы риска и т.д.);
- совершенствование системы методической работы через овладение современными педагогическими технологиями на основе компетентностного подхода и педагогики Успеха;
- создание концепции воспитательной системы «Успех», направленной на формирование у учащихся социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме;
- продолжение работы над формированием эмоционально-благоприятной среды, способствующей успешной образовательной деятельности образовательной организации;
- практическая реализация задач осуществлялась через совершенствование всех основных направлений деятельности Дома творчества: образовательного, воспитательного, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

Образовательное направление

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года важным компонентом процесса образования явилась ориентация на выработку практических навыков учащихся

(способность применять знания, умения и навыки, реализовывать собственные проекты), то есть, реализация компетентностного подхода. С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности стало формирование ключевых компетенций, то есть способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

В содержательном плане модернизация образовательного процесса Дома творчества связана с учетом социального заказа - системы целевых показателей и индикаторов эффективности реализации программы развития для оценки эффективности Программы развития.

В процессе реализации Программы развития на 2009-2014 годы были разработаны и внедрены в образовательный процесс: 2 районные целевые программы: по работе с одаренными детьми «Звезда», по БДД «Школа безопасности», 4 воспитательные программы: «Возрождение», «Содружество двух домов», «Будущее для всех», «Поверь в себя»; 1 культурно-досуговая «Собрание пестрых дел»; 10 образовательных и социальных культурных проектов: инновационные проекты: «Школа лидерства», «Проведение муниципального фестиваля бардовской и авторской песни как принцип самореализации одаренных детей в дополнительном образовании», «Развитие творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья через систему дополнительного образования как фактор самореализации и реабилитации в обществе», «Формирование культуры безопасного поведения на дороге детей, подростков и их родителей через создание сетевой системы образовательной профилактической работы», «История образования Сивинского района в лицах», «Зимняя сказка», «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций Сивинского района по введению стандартов основного общего образования»; социальные культурные проекты: «Учись. Твори. Зарабатывай», «Проведение муниципального фестиваля бардовской и авторской песни как принцип самореализации одаренных детей в дополнительном образовании».

Педагоги ДТ – участники экспериментальной площадки МБОУ «Сивинская СОШ» «Интеграция инновационного образовательного пространства района через сетевые образовательные события как технологии и механизма развития компетенции обучающихся и педагогов».

Данные программы и проекты призваны приобщать учащихся к ценностям общечеловеческой культуры, формировать навыки толерантного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать познавательную мотивацию и формировать организаторские, лидерские, аналитические навыки, навыки безопасного поведения и адаптации в социуме.

Достичь таких высоких результатов позволило применение педагогами современных педагогических технологий, форм и методов обучения, ориентированных на поэтапное, пошаговое создание условий для развития личности обучаемого: от уровня формирования интереса детей к выбранному виду деятельности, использования развивающих и проблемных технологий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, до приближения организации образовательного процесса к допрофессиональному уровню (проектные, исследовательские технологии и т.д.), подводящие учащегося к самостоятельному применению полученных знаний и умений на практике.

В основе всех применяемых технологий - компетентностный подход, направленный на развитие индивидуальных качеств, задатков, способностей и особенностей ребенка, его отношение к миру, людям, самому себе.

За последние три года более 20 выпускников получивших допрофессиональные навыки в процессе освоения образовательных программ, продолжили профессиональное обучение по выбранному направлению деятельности.

Вместе с тем анализ образовательной деятельности выявил проблемы, такие как:

1. Результаты освоения учащимися образовательных программ должны быть направлены не только на программные (предметные) и личностные результаты, но и на метапредметные.
2. Осуществление образовательного процесса не в полной мере соответствует актуальным требованиям в части использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
3. Отсутствие разнообразных форм организации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Недостаточно развита МТБ ОО, что не дает в полной мере реализовать социальный заказ на образовательные услуги Дома творчества и обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования.

Для решения обозначенных проблем в перспективе планируем:

- проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- эффективное использование педагогическими работниками деятельностных форм обучения, современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, направленных на формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности;
- организацию дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательное направление

Функционирование воспитательной системы осуществляется по следующим направлениям:

- актуализация воспитательного потенциала учебного процесса;
- преобразование воспитательной среды, создание единого воспитательного пространства;
- поддержка творческого роста педагогов, становление их профессиональной позиции;
- поддержка процессов коллективообразования.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

познавательная; социально-ориентированная; проектная; досуговая; здоровьесберегающая, представленные на трех взаимосвязанных уровнях: учебные объединения «Малая дружественная социальная среда»; единый коллектив Дома творчества «Большая дружественная социальная среда»; открытое воспитательное пространство села Сива и района «Я - в мире! Мир – во мне!». Педагогические работники осуществляют воспитательную деятельность с использованием следующих технологий: технология коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова, педагогической поддержки О.Э.Газмана, социально-педагогической технологии М.И. Гологузова, технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и др.; разработаны различные виды методической продукции (сценарии, буклеты, сборники, памятки, методические пособия, инструкции).

В соответствии с поставленными задачами и выделенными направлениями воспитательной деятельности в рамках Программы развития разработаны, внедрены и

эффективно реализованы:

- досуговые каникулярные программы (в рамках основных образовательных программ): «АкваЭко», «Школа безопасности», «Чудеса своими руками»; «Пытливые умы»;
- досуговые каникулярные программы: «Патриот», «Родники»; «Форум»;

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы является работа с семьей. За последние три года проведены более 30 занятий, тренингов, совместных творческих, социально значимых мероприятий и более 10 мероприятий просветительского характера, способствующих повышению психологической компетентности родителей и направленных на оптимизацию детско-родительских отношений.

Решение задач формирования активной гражданской позиции и правовой грамотности учащихся, в том числе детей «группы риска», осуществлялось посредством деятельности районного клуба «Сокол». Проведенные заседания (9) и досуговые мероприятия (более 10) способствовали формированию у учащихся чувства патриотизма, ответственности, умения анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий.

Для учащихся «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации проводится системная работа (по программе «Будущее для всех»), направленная на профилактику предупреждения девиантного и аддиктивного поведения: индивидуальные консультации - 12, профилактические мероприятия – 3, тренингов – 6, досуговые мероприятия - 9, акции - 2 и др.

Программа «Мы вместе» была направлена на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ, а также на расширение возможностей по вовлечению данной категории учащихся и их родителей в творческую, профилактическую и развивающую деятельность.

Вывод:

1. Успешно функционирует воспитательная система «Успех».
2. Организация воспитательной работы ведется в соответствии с целями, задачами и системообразующими видами деятельности посредством компетентностного подхода.
3. Дом творчества имеет особый статус в социокультурном пространстве района, ориентированный на организацию и проведение районных мероприятий различной направленности, межсферное социальное партнерство.

Наряду с положительными результатами воспитательной деятельности существуют определенные проблемы, которые требуют решения:

- недостаточно эффективное использование педагогическими работниками современных воспитательных технологий, направленных на развитие механизмов успешной социализации учащихся Дома творчества;
- недостаточная включенность учащихся в самостоятельную социально-проектную деятельность, направленную на практическое решение общественно-значимых проблем.

На основании вышесказанного выделяем следующие направления обновления воспитательной деятельности:

- совершенствование содержания деятельности субъектов, осуществляющих воспитательный процесс, направленный на духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащихся, становление их гражданской идентичности;
- внедрение в практику ОО технологии социального проектирования, позволяющей учащимся решать основные задачи социализации.

Методическое направление

В соответствии с целью и задачами Программы развития Сивинского Дома детского творчества педагогический коллектив в период с 2009 по 2014гг. работал над реализацией единой методической темы «Формирование педагогического профессионализма нового типа, обеспечивающего развитие ключевых компетентностей обучающихся». В контексте данной проблемы методическая деятельность организации была направлена на решение следующих задач:

- формирование методологической культуры педагогических кадров в части развития ключевых компетентностей учащихся;
- овладение современными технологиями;
- развитие системы оперативного информирования педагогов в части инноваций и актуального опыта в сфере дополнительного образования детей;
- расширение поля профессионального общения;
- совершенствование системы обобщения и диссеминации передового педагогического опыта.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников осуществлялось посредством организационных форм методической работы (деятельности структурных единиц методической службы):

- проведено 16 тематических педагогических советов («Образовательные стандарты как методическое условие обеспечения качества дополнительного образования», «Создание целостной системы работы с одаренными детьми», «Успешный педагог», «Создание условий, направленных на инновационное развитие системы дополнительного образования», «Компетентностный подход как основополагающий принцип современной системы образования», «Формы взаимодействия с семьей в системе дополнительного образования» и др.);
- 17 заседаний методического совета, направленных на изучение, освоение и внедрение современных педагогических технологий, диссеминацию актуального педагогического опыта, активизацию исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- создана и функционирует Школа начинающего педагога «Диалог», решающая задачи системного повышения уровня профессиональной компетентности и успешного вхождения начинающих педагогов в профессиональную деятельность;
- организован методический кабинет, деятельность которого направлена на совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, информирование педагогического коллектива о современных требованиях, предъявляемых к дополнительному образованию, активизацию использования современных развивающих технологий и средств обучения, изучение и обобщение педагогического опыта;
- функционируют временные творческие группы, решающие задачи развития инновационного образовательного пространства;

Формированию педагогического профессионализма нового типа способствовали и дидактические формы методической работы:

- проведено 10 обучающих, научно-методических, практико-ориентированных семинаров («Использование в образовательном процессе педагогики Успеха как средства формирования ключевых компетентностей учащихся», «Инновационные технологии обучения и воспитания в УДОД», «Совершенствование базовых компетенций педагога как условие его успешной самоактуализации» и др.);

- индивидуальные консультации для различных категорий педагогических работников по различным направлениям (подготовка к аттестации, участие в профессиональных конкурсах и различных мероприятиях методического характера, разработка программно - методических документов и т.п.);
- выступления (доклады) на семинарах, заседаниях методического совета, тематических педагогических советов, институциональных и районных МО, конференциях и др.;
- участие в профессиональных смотрах-конкурсах, фестивалях разного уровня;
- самообобщение актуального педагогического опыта в виде разработки профессиональных образовательных индивидуально-творческих проектов в различных формах (авторские и модифицированные образовательные программы, ИПМ, учебно-методические и дидактические пособия, буклеты, рекомендации и т.п.).

С 2009 по 2014гг. отмечается положительная динамика обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта. 60.7% педагогических работников Дома творчества комплексно или фрагментарно (через открытые занятия, мастер-классы, презентацию проектов, публикации) обобщили опыт. На муниципальном уровне – 60.7% членов коллектива, на региональном - 25% и 3.5% на федеральном уровне.

За последние три года передовой педагогический опыт обобщен в различных формах:

- информационно-педагогический модуль - 2 % педагогических работников коллектива,
- образовательные, досуговые, каникулярные программы - 42%;
- проекты - 28%.

За период реализации Программы развития 13 образовательных программ (46%) прошли корректировку в рамках реализации компетентностного подхода.

В период с 2009г. по 2014г. 46% педагогических работников Дома творчества приняло участие в конкурсах профессионального мастерства:

- на муниципальном уровне - 13 чел. (46%);
- региональном – 5 чел. (17.8%).

Комплекс методических мероприятий, проведенных в рамках повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, способствовал внедрению в образовательный процесс (50% коллектива) современных педагогических технологий на основе реализации компетентностного подхода и педагогики Успеха, в том числе:

- развивающего обучения – 7 педагогических работника (25%);
- ИКТ-технологии - 14 чел. (50%).

За 3 последних года КПК прошли 18 педагогических работника (64.2%), в том числе дистанционно – 2 (7%):

- по методологии воспитания и воспитательным технологиям в системе дополнительного образования - 10 чел. (35%);
- совершенствование ИКТ-компетентности - 2 чел. (7%);
- развитию управленческих компетенций - 3 чел. (10%);
- совершенствование методической грамотности – 3 чел. (7%);
- частично-предметные – 11 чел. (39%).

Курсы повышения квалификации по направлению «менеджмент» пройдены 3 работниками.

С 2012 г. в организации активно развивается инновационная деятельность. В рамках краевого конкурса индивидуальных образовательных проектов «Инновация» реализованы 4 образовательных проекта: 2012 г., «Формирование культуры безопасного поведения на дороге у детей, подростков и их родителей через создание сетевой системы образовательной профилактической работы», руководитель проекта Свитек И.А.; 2013 г., «Проведение муниципального фестиваля бардовской и авторской песни как принцип

самореализации одаренных детей в дополнительном образовании», руководитель проекта Жданова Ж.Н.; 2014 г., «Развитие творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья через систему дополнительного образования, как фактор социализации и реабилитации их в обществе», руководители проекта Свитек И.А., Ларькова Н.Е.; 2014 г., «Зимняя сказка», руководитель проекта Петухова Н.В.; 2015 г., «Инновационное методическое пространство по проектированию современного урока как механизма реализации ФГОС», руководители проекта Карандашова Л.М., Дудина Е.А., Колчанова Л.В.

В Доме творчества посредством совершенствования структуры и деятельности методической службы развита поддержка педагогов, ведущих инновационную деятельность, что обеспечивает повышение результативности их деятельности. Инновационный характер развития организации обусловлен системным совершенствованием уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров и увеличением численности работников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью: с 7 % коллектива в 2009г. до 46 % в 2014 г. За последние три года 32 % педагогических работников организуют и курируют исследовательскую деятельность учащихся. Количество реализуемых программ повышенного уровня сложности увеличилось с 2 до 6.

С 2009 по 2014гг. аттестацию успешно прошли 24 педагогических и руководящих работника Дома творчества (85.7%): на высшую квалификационную категорию – 5 чел. (17.8%), первую – 11 чел. (39.2%), на вторую – 3 чел. (10.7%), на соответствие - 5 чел. (17.8%). Из них повысили категорийность 9 чел. (32.1%) и подтвердили квалификационные категории 12 (42.8%).

Таким образом, на основании статистических и аналитических данных, можно сделать следующие выводы:

1. Усовершенствована структурно-содержательная составляющая методической службы организации.
2. Отмечается общая положительная динамика во включенности педагогических работников в инновационную, исследовательскую деятельность, в распространении актуального педагогического опыта.
3. Более 50% педагогического коллектива осваивает и внедряет в образовательный процесс современные педагогические технологии и имеют потенциальные возможности для дальнейшего профессионального роста.

В то же время существуют и объективные проблемы (противоречия):

- между постоянным ростом профессионально-значимой информации и реальными возможностями педагогов в ее освоении и дальнейшем использовании;
- между предъявляемыми современными требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогических работников (информационно-коммуникативная, психолого-педагогическая, методическая) и реально сформированными профессиональными компетенциями;
- между необходимостью системного повышения квалификации различных категорий педагогических кадров, освоения деятельностных основ организации образовательного процесса и недостаточным уровнем развития практико-ориентированных форм в обучении и повышения квалификации.

В связи с этим актуальными и перспективными в рамках новой Программы развития будут следующие направления:

- совершенствование деятельности институциональной методической службы посредством диверсификации (разнообразия) форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров;
- усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров, в том числе молодых и начинающих специалистов, кадрового резерва, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения;
- усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов;
- совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.

Управленческое направление

Управление в Доме творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на основе сотрудничества педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся и ориентировано на обеспечение конкурентоспособности организации в социокультурном пространстве района.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом, Управляющим советом при активном участии Общего собрания трудового коллектива, Методического совета.

Значительной модернизации подверглась нормативно-правовая база образовательной организации. В 2014 году был утвержден в новой редакции Устав Дома творчества, который регламентирует условия функционирования организации. Были разработаны более 30 локальных актов и программно-целевых документов, регламентирующих управленческую и образовательную деятельность, проведена корректировка отдельных локальных актов.

В связи с требованиями, предъявляемыми к управлению в образовательной деятельности в современных условиях, возникла необходимость принятия управленческих решений на основе стратегического и проектного менеджмента.

Для своевременного решения актуальных задач развития инновационного пространства организации реализуется механизм сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Заключены 7 договоров о сотрудничестве:

С целью усовершенствования структурно-функциональной модели управления Дома творчества в штатное расписание введены должности заместитель директора по УВР, старший методист, методист по инновационной деятельности, что обеспечило активизацию деятельности институциональной методической службы.

В целях объективной оценки и стимулирования труда разработано Положение «Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБУ ОДО «Сивинский ДТ», направленное на повышение качества педагогической деятельности.

Для повышения конкурентоспособности Дома творчества на рынке образовательных услуг ведется мониторинг интересов и потребностей социума.

Анализ управленческой деятельности позволяет сделать выводы:

- система управления образовательной организации строится на основе стратегического менеджмента, что позволяет добиваться четкости управленческой структуры, обеспечивать оптимальную взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- создан механизм интегративного межсферного взаимодействия с целью решения актуальных задач в области управления процессами развития организации;

- разработана система оценивания и ранжирования достигнутых успехов педагогических кадров: материальное стимулирование, общественное признание.

Наряду с положительными результатами управленческой деятельности существуют определенные проблемы, которые требуют решения:

- совершенствования системы мотивации педагогических кадров Дома творчества;
- система оценки качества образования недостаточно полно представляет мониторинг ключевых процессов, объектов и сторон деятельности организации (качество условий, качество видов деятельности, качество управления).

На основании вышеизложенного, выделяем следующие направления совершенствования системы управления ОО:

- развитие механизмов участия органов государственно-общественного управления (Управляющего совета) в оценке качества дополнительного образования.
- реализация принципов проектного менеджмента в управлении.
- совершенствование системы мотивации педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования.
- развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОО;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Дом творчества располагается в новом каменном, но не совсем приспособленном здании. 4 учебных кабинета (общая площадь 159,5 кв.м). Имеется актовый зал (на 25 мест) 45.9 кв.м. Административные кабинеты: методический кабинет -10,8 кв.м., методический кабинет – 7.9 кв.м, кабинет директора – 11.3 кв.м, кабинет бухгалтера – 6.5 кв.м. Учебные кабинеты (совместителей) общей площадью 1131 кв.м. на базе образовательных организаций района.

Имеющаяся материально-техническая база Дома творчества позволяет обеспечивать осуществление образовательного процесса на достаточном уровне. Финансирование организации на приобретение необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса, осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств в рамках реализации районных целевых программ: «Культура дорожного движения - дорога без опасности» на 2011-2013 годы; по работе с одаренными детьми «Звезда» на 2011-2013 годы; «Школа безопасности» на 2014-2016 годы; «Звезда» на 2014-2016 годы; районная долгосрочная целевая программа многоуровневой системы профилактики правонарушений в Сивинском районе на 2012-2016 годы; районная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан на 2013-2015 годы».

В Доме творчества за отчетный период приобретено: компьютеры – 5 шт., ноутбуки – 2 шт., оргтехника (принтеры, сканеры, МФУ) - 5 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт., наборы учащихся для экологического практикума - 3 шт., мини экспресс лаборатория – 1 шт., видеокамеры – 1 шт., фотоаппараты – 1 шт., цифровая фотокамера – 1 шт., комплект светильников – 1 шт., гитары – 6 шт., пневматическая винтовка – 2 шт., ОЗК – 6 шт., автомат – 1 шт.

Приобретено: новая современная мебель, стенды в коридоры и кабинеты.

Выполнен косметический ремонт во всех помещениях Дома творчества, проведена реконструкция помещения для уборщицы. Заменены входные двери, двери кладовой. Заменен чердачный люк. Установлено новое сантехническое оборудование. Проведена аттестация рабочих мест. Произведен расчет пожарных рисков. Установлено: новое ограждение территории Дома творчества, видеонаблюдение и КТС.

Информационное пространство Дома творчества представлено:

- свободным доступом учащихся и педагогических работников к компьютерной технике и Internet-ресурсам;
- проложенной локальной сетью по всему зданию, имеющей выход в Интернет;
- использованием в учебно-воспитательном процессе мультимедийного оборудования, теле-, видеоаппаратуры, медиатеки и видеотеки;
- функционированием сайта учреждения, обеспечивающего его открытость;
- системой информирования (стендовая, мультимедийная информация/презентация, публичный отчет, СМИ и др.).

Финансовое обеспечение образовательного процесса в Доме творчества за отчетный период велось через использование целевых средств, систему взаимозачетов и прочих источников финансирования; оптимизацию расходов на образование путем инвентаризации, уточнения плановых назначений и усиления контроля за фактическим расходованием денежных средств.

Выводы:

1. В Доме творчества имеются достаточные условия для реализации стратегических задач развития образовательной организации.
2. Администрация Дома творчества постоянно находится в поиске новых источников внебюджетного финансирования.

Проблемы:

- материально-техническая база организации не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного образования;
- учреждение не является территорией Wi-Fi;
- не в полной мере обеспечена открытость образовательного пространства учреждения для родителей и общественности района.

Перспективы:

- для ведения образовательного процесса на новом качественном уровне необходима дальнейшая модернизация материально-технической базы, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами;
- расширение IT-пространства организации посредством внедрения современных автоматизированных инновационных систем и вхождения Дома творчества в зону Wi-Fi;
- изыскание новых внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОО;
- капитальный ремонт крыльца здания и кровли.

1.3. Анализ социального заказа

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед дополнительным образованием ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области профессиональной деятельности.

Дом творчества территориально находится в центре образовательной деятельности 8-и образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей: МБОУ «Сивинская СОШ», МБОУ «Сивинская школа-интернат», МБОУ «Северокommунарская СОШ», МБОУ «Малосивинская СОШ», МБОУ

«Екатерининская СОШ», МБОУ «Бубинская СОШ», МБОУ «Кониплотническая ООШ», МБОУ «Усть-Бубинская ООШ». Разные направления и разные условия предоставления дополнительных образовательных услуг позволяют решать вопросы конкурентоспособности.

Залог успешного функционирования и развития Дома творчества педагогический коллектив видит в оперативном реагировании на изменения потребностей и запросов детского и взрослого населения на дополнительные образовательные услуги, конъюнктуры рынка.

Социальными заказчиками являются: дети и подростки, родители (законные представители), образовательные организации и организации, предприятия района.

Желаемые «параметры» выпускника

- **обучающиеся** – творчески активные, мыслящие, мобильные, обладающие гражданской ответственностью;
- **родители** – физически и психически здоровы, самостоятельны, инициативны, культурно и интеллектуально развиты, умеющие общаться в группе, социально-адаптированы и морально ориентированы в жизненных ситуациях, духовно-нравственные, со сформированной гражданской позицией;
- **образовательные организации, предприятия и организации** – профориентированны, коммуникабельны, мобильны, инициативны, организованны, ответственны, креативно мыслящие, способны к саморазвитию, умению работать в команде, бесконфликтные. С целью изучения социального заказа было проведено анкетирование, которое показало, что все участники образовательного процесса заинтересованы в развитии системы дополнительного образования в районе.

Обобщенные результаты исследования позволяют сделать выводы:

- наибольшим спросом у детей и родителей пользуются программы художественной (65%), социально-педагогической (56%) и естественнонаучной (22%) направленностей;
- востребованы туристско-краеведческой направленности (17%);
- актуальны различные формы организации деятельности детей и подростков: досуговая, общественно- и социально-значимая;
- требует развития деятельность, направленная на профессиональное самоопределение детей и подростков.

По мнению родителей, дополнительное образование должно быть нацелено на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, в том числе талантливых и способных детей, детей с ОВЗ, трудных подростков. В соответствии с современными требованиями отмечается необходимость развития таких качеств, как коммуникабельность (46%), ответственность (48%), организованность (37%), умение работать в команде (29%). Важным является и приобщение обучающихся к культурным ценностям (27%).

Анализ результатов анкетирования организаций и предприятий района выявил следующие желательные качества будущих сотрудников: потребность в постоянном самообразовании (68% опрошенных), умение работать в команде (72%), самостоятельно критически мыслить (35%), грамотно работать с информацией (75%), умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям (63%).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости:

- расширения спектра образовательных услуг для детей различных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, талантливые, дети, требующих особой педагогической поддержки);

- расширения форм организации дополнительного образования и занятости детей и подростков;
- формирование и развитие социально-значимых личностных качеств, ключевых компетенций.

В соответствии с проведенным всесторонним анализом реализации Программы развития МОУ ДОД «Сивинский ДДТ» на 2009-2014 гг., выявленных проблем, анализом социального заказа, а также с учетом современных требований, предъявляемых к образованию, определены цель и задачи Программы развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 гг.

II. Концептуальный модуль

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса.

При формировании концепции будущего нашей организации мы исходили из необходимости реализации стратегии повышения доступности качественного образования, являющегося гарантом будущей успешности выпускников, а также важности удовлетворения запросов на образовательные услуги основных участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) и потенциальных потребителей.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя инициативность, мобильность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни.

В связи с этим дополнительное образование должно носить деятельностный характер, придавать деятельности ребенка личностно значимый смысл.

Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические и педагогические условия, механизмы процесса обучения и воспитания, структуру учебной деятельности учащихся адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования. Следование этой теории при формировании содержания образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки. При этом, такие популярные в последние годы в образовании подходы, как личностно-ориентированный, компетентностный, положенные в основу предыдущих Программ развития на 2003-2008 годы, на 2009-2014 годы, не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системнодеятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (Э.В.Ильенков, М.С.Каган, П.В.Копнин и др.) и психологии (А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960-90-х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Л.М.Фридман, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин), известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А.Б.Воронцов, А.К.Дусавицкий, В.В.Репкин и др.).

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания.

В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовнонравственного и социального опыта.

Изучая философию Успеха, мы выяснили, что еще Аристотель начал поиск источников стремления к успешности. Проблема успеха и условий его достижения, а также изучение представлений об успешной личности актуальны и в современном мире. В зарубежной психологии проблема успеха разрабатывалась А. Маслоу, К.Роджерсом, А.Адлером, Ф. Хоппе, в отечественной – А.Е.Чириковой, А.П. Корниловым, С.К.Рошиным.

Концептуальные основы педагогики Успеха, заложенные в предыдущей программе развития Дома творчества нашли логическое продолжение в новой Программе развития «Качественное образование – гарант успешности в будущем», поскольку составляющие успешности являются важнейшим условием успешной социализации выпускников.

2.2. Миссия Дома творчества.

Изменения, происходящие в социально-культурной, общественно-политической и экономической сферах, безусловно, определяют новую миссию, цели и задачи системы дополнительного образования детей.

Миссия Дома детского творчества видится в обеспечении доступности качественного дополнительного образования детей, ориентированного на формирование социальной успешности в их будущей взрослой жизни, включающей в себя высокие жизненные шансы, мобильность, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство и др. Для этого необходимо создание такого образовательного поля, которое позволит создать ситуацию успеха каждому учащемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Все эти возможности предоставляет личности универсальное образование, содержанием которого выступают универсальные способы деятельности, такие как: прогностика, проектирование, моделирование, принятие решений, рефлексия, формируемые на базе универсальных учебных действий.

Результатом обучения по образовательным программам являются предметные (программные), метапредметные и личностные результаты.

Предметные (программные) результаты освоения образовательных программ отражают систему научных знаний, формируемых с учетом специфики образовательных областей, опыт предметной деятельности, предметные и метапредметные действия.

Метапредметные результаты включают регулятивные (управление, контроль и коррекция своей деятельности, инициативность и самостоятельность обучающегося), коммуникативные (продуктивное взаимодействие, сотрудничество, бесконфликтность и др.), познавательные (работа с информацией, установление причинно-следственных связей, умения сравнения, анализа, классификации и др.).

Под *личностными результатами* понимаются самоопределение учащегося, смыслообразование его деятельности, ценностная и морально-этическая ориентация.

Результатом деятельности Дома творчества – является выпускник.

Выпускник - личность, осознающая себя субъектом собственного образования и личностного развития, мотивированная на успешное будущее жизненное самоопределение, со сформированными навыками социальной деятельности, ключевыми компетенциями, обеспечивающими востребованность в будущей профессиональной деятельности и успешность во взрослой жизни.

Модель выпускника является важнейшим стратегическим ориентиром деятельности нашей организации.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



2.3. Цель и задачи Программы развития «Качественное образование – гарант успешности в будущем»

Целью Программы развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование – гарант успешности в будущем» на 2015-2019 гг. является: создание условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным запросам социума, формирование успешной личности ребенка.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации стратегических задач:

- 1. Совершенствование содержания дополнительного образования.**
 - 1.1 Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов и возможностей потенциального потребителя.
 - 1.2 Формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности на основе реализации системно-деятельностного подхода.
 - 1.3 Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся.
 - 1.4 Внедрение дистанционной формы получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.
- 2. Интенсификация инновационной деятельности ОО.**
 - 2.1 Активизация деятельности педагогических кадров и учащихся в инновационной деятельности через участие в разработке и реализации инновационных проектов.
 - 2.2 Развитие интеллектуальных проектно-исследовательских умений и опытно-экспериментальных навыков учащихся в условиях инновационного пространства ОО.
 - 2.3 Развитие специальных компетенций учащихся в различных областях знаний.
 - 2.4 Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых и способных детей.
- 3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся.**
 - 3.1 Совершенствование содержания воспитательной системы «Успех», обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности.
 - 3.2 Активизация использования эффективных современных воспитательных технологий, в том числе социального проектирования.
- 4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.**
 - 4.1 Совершенствование деятельности институциональной методической службы посредством диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров.
 - 4.2 Усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров, в том числе молодых и начинающих специалистов, кадрового резерва, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения.
 - 4.3 Усиление роли самообразовательной культуры в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом их индивидуальных потребностей и запросов.
 - 4.4 Совершенствование информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров.

5. Совершенствование системы управления ОО.

- 5.1 Развитие механизмов участия органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.
- 5.2 Реализация принципов проектного менеджмента в управлении.
- 5.3 Совершенствование системы управления мотивацией педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования.
- 5.4 Развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия ОО.
- 5.5 Совершенствование институциональной системы оценки качества образования.

**6. Модернизация материально-технической и информационной базы ОО.
Финансовое обеспечение.**

- 6.1 Оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами.
- 6.2 Формирование ИТ-пространства ОО посредством современных автоматизированных инновационных систем.
- 6.3 Изыскание новых внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для увеличения финансирования инновационных процессов ОО.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- 1. Созданы оптимальные условия для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.
- 2. Расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий учащихся.
- 3. Эффективно используются в образовательном процессе современные педагогические технологии на основе деятельностного подхода.
- 4. Эффективно действующая институциональная система оценки качества образования.
- 5. Сформированы социальные компетенции выпускника, обеспечивающие его успешную адаптацию и социализацию.
- 6. Сформированы на достаточном уровне профессиональные компетенции педагогических кадров.
- 7. Открытость ОО.
- 8. Создана система мотивации и поощрений педагогического, ученического и родительского сообщества.
- 9. Расширено межсферное сетевое взаимодействие с институтами социального партнерства.
- 10. Сформированы проектно-исследовательские способности и навыки учащихся, в том числе в сфере высоких технологий.
- 11. Высокие результаты инновационной деятельности ОО.
- 12. Создано единое информационное пространство ОО.
- 13. Обновлено МТБ ОО.

III. Практический модуль

3.1. Совершенствование содержания дополнительного образования.

Важнейшими качествами личности в современном обществе, которые определены в президентской инициативе «Наша новая школа», становится способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь,

готовность обучаться в течение всей жизни, мобильность и конкурентоспособность молодого поколения, т.е. на первый план выходит реализация системно-деятельностного подхода. С позиций системно-деятельностного подхода развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Результатом образовательной деятельности является три системообразующих составляющих результата освоения образовательных программ: программные (предметные), метапредметные и личностные результаты.

Совершенствование образовательного процесса с учетом интересов и возможностей потребителя будет связана с:

- предоставление платных образовательных услуг;
- открытием новых учебных и творческих учебных групп по различным направлениям деятельности (в том числе на платной основе);
- организацией дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование институциональной системы оценки качества образования предполагает:

- использование методов оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений; наблюдение, экспертные оценки педагогов, полученных в процессе мониторинговых и диагностических исследований;
- введение комплексной оценки образовательных достижений учащегося, его компетенций и способностей.

Обновление содержания образования связано с совершенствованием форм, методов и технологий образовательного взаимодействия с учащимися. Выражением такого совершенствования станут:

- проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- развитие деятельностных форм обучения;
- активное использование информационных и телекоммуникационных технологий, технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, социального проектирования, направленных на формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности.

Повышение качества образования предполагает совершенствование материально-технической базы организации, в том числе на основе более широкого привлечения внебюджетных средств.

3.2. Интенсификация инновационной деятельности ОО

Интенсификация инновационной деятельности предполагает не просто использовать ранее накопленные возможности, потенциал, а сознательно создать новые возможности и одновременно решить задачу улучшения использования своего накопленного потенциала. В связи с этим необходимы изменения в ресурсном обеспечении инновационного образовательного, активное использование технологий развивающего обучения на основе системно-деятельностного подхода.

При переходе на новый качественный уровень планируется разработать и внедрить инновационные проекты для учащихся по различным направленностям. В процессе реализации проектов у учащихся сформируются:

- специальные компетенции в различных областях знаний;

- умения: исследовательские, оценочные, информационные, презентационные, менеджерские, социальные, рефлексивные.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, проектные, исследовательские, эвристические. В процессе обучения приоритет отдан следующим формам учебных занятий: занятия-тренинги, групповые исследования, игры - исследования, творческие, опытно-экспериментальные, учебно-исследовательские проекты.

Активизация деятельности педагогических кадров в разработке и реализации инновационных проектов базируется на следующих принципах:

- в субъектной позиции работника в профессиональном развитии;
- в развитии системы мотивационных механизмов и стимулов;
- в ориентации на изменение, развитие, создание нового;
- в использовании организационной культуры коллектива в достижении единых целей обновления и развития инновационного имиджа учреждения.

В перспективе планируется разработка и реализация проекта «Талантливый ребенок», направленного на совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и способных обучающихся как условие для раскрытия, развития и реализации их способностей. Работа по выявлению одаренности предполагает анализ развития каждого конкретного ребенка и должна носить комплексный характер. Комплексность проявляется в следующих аспектах: способах и процедурах диагностики, предмете диагностики, привлечении различных экспертов и продолжительности диагностики.

Таким образом, интенсификация инновационной деятельности организации нацелена на повышение качества образования.

3.3. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современные требования, предъявляемые к системе образования, имеют своей целью становление гражданской идентичности подрастающего поколения, включение их в общественную жизнь, выработку гражданской позиции, установление новых способов социального взаимодействия с миром взрослых, формирование своей Я - концепции и мировоззрения.

Реализация системно-деятельностного подхода позволяет строить воспитательный процесс на основе технологии социального воспитания учащихся, создающей условия для социальных проб личности.

Применение воспитательной технологии социального проектирования в рамках воспитательной системы «Успех» - это совершенствование содержания воспитательной работы по ведущим системообразующим видам деятельности: социально-ориентированной и проектной. Получение социального продукта, который является главной составляющей технологии социального проектирования, позволит создать условия для вовлечения учащихся в *самостоятельную* деятельность, направленную на определение новых способов социального взаимодействия с миром взрослых, для социальных проб личности, усвоение необходимых знаний и действий.

Для педагогов социальное проектирование послужит интегрированным дидактическим средством развития, обучения, воспитания, которое позволит сформировать *социально-личностные компетентности* учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования,

проблематизации, презентации. Основными задачами педагога в ходе проектирования являются организационная, консультативная и экспертная помощь учащимся.

Развитие механизмов успешной социализации предполагает интенсификацию организационно-деятельностного компонента технологии социального проектирования (использование деятельностных форм и методов): банк идей, медиатека, видеопанорама, творческий портрет, дебаты, пресс-конференция, брейнринг и др.

Комплексное использование данных форм и методов будет осуществляться в рамках реализации:

- образовательных программ: «АкваЭко», «Школа безопасности», «Истоки», «КВН»; районных объединений «Лидер», «ЮИД»;
- воспитательной программы «Успех»;
- социально-адаптивной программы «Будущее для всех»;
- комплексного социально-значимого проекта для детей с ОВЗ «Поверь в себя»;
- досуговые и каникулярные проекты и программы.

Принципы системно-деятельностного подхода позволят активизировать использование технологии социального проектирования на всех взаимосвязанных уровнях: учебные объединения «Малая дружественная социальная среда»; единый коллектив Дома творчества «Большая дружественная социальная среда»; открытое воспитательное пространство села и района «Я - в мире! Мир – во мне!».

Обновление содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы Дома творчества предполагает использование инновационных воспитательных технологий и в других системообразующих направлениях:

- познавательное (организационно-деятельностные игры);
- досуговое (шоу-технологии);
- здоровьесберегающее (информационно-коммуникативные технологии).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Работа на данный результат и является приоритетом обновления содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы «Успех».

3.4. Развитие профессионального потенциала педагогического кадров.

Единая методическая тема Дома творчества «Профессиональная компетенция педагогических кадров как эффективный ресурс повышения качества дополнительного образования».

В целях развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров необходимо:

- дальнейшее совершенствование деятельности институциональной методической службы посредством диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров (методический аудит, позволяющий выявить профессиональные затруднения, мастер-классы педагогов – победителей конкурсов педагогического мастерства, творческие мастерские, интерактивные семинары, методический фестиваль, мозговой штурм, тренинги, курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), педагогическое и управленческое проектирование, портфолио);
- усиление практико-ориентированной деятельностной составляющей в обучении педагогических кадров (использование организационно-деятельностных игр, интерактивных практикумов, мастер-классов в обучении молодых и начинающих

специалистов, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения и кадрового резерва);

- усиление интегративных связей между структурными единицами методической службы (педагогический и методический совет, временные творческие группы, Школа начинающего педагога) посредством использования возможностей внутрисетевого взаимодействия.

В целях реализации единой методической темы предполагается:

- дальнейшее совершенствование эффективного использования педагогическими работниками современных педагогических технологий, реализующих принцип системно-деятельностного подхода (технологии критического мышления, информационно-коммуникативные, социального проектирования, проблемное обучение, диалоговое обучение и др.);
- создание виртуального методического кабинета на сайте образовательной организации для решения задач оперативного информирования педагогических работников по вопросам инноваций и актуального педагогического опыта;
- разработка образовательных программ для различных категорий учащихся;
- корректировка образовательных программ и УМК в ключе современных требований (предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ);
- формирование кейса методических, диагностических, коррекционных материалов и методик.

3.5. Совершенствование системы управления.

Управление Дома творчества носит общественный характер, поскольку осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с родительской общественностью, с опорой на инициативу и творчество педагогического и ученического коллективов. Именно объединение усилий всех субъектов образовательного процесса позволяет находить более качественные решения на вызовы в современном образовании.

Главными направлениями улучшения качества работы системы управления ОО являются:

- совершенствование работы Управляющего Совета, компилирующего в себе полномочия Родительского совета. Управляющий Совет содействует созданию в Доме творчества оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, наделен полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности;
- развитие принципов проектного менеджмента в управлении, ориентирующего на развитие проектного мышления с ориентацией на результаты, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды;
- совершенствование системы управления мотивацией педагогических кадров, направленной на повышение эффективности качества образования;
- развитие эффективного механизма межсферного, сетевого взаимодействия с целью решения актуальных задач инновационного развития образовательной организации;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования (корректировка критериальных показателей системы оценки качества образования).

Совершенствование управлением качеством образовательных услуг осуществляется через работу сайта образовательной организации, который позволяет создать открытое

информационное пространство для родителей и общественности, что способствует повышению качества образования.

3.6. Модернизация материально-технической и информационной базы. Финансовое обеспечение.

Модернизация материально-технической и информационной базы Дома творчества предполагает компьютеризацию и активное использование современных автоматизированных инновационных систем информационного обмена. Расширение IT-пространства Дома творчества позволит:

- создать единую базу данных (сведения о сотрудниках, учащихся, учебный план, расписание, отчеты и т.д.);
- совершенствовать информационно-коммуникативные компетенции педагогических работников и учащихся ДТ;
- обеспечить использование в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов (как готовых, так и собственной разработки), а также их интегрирование в единую образовательную среду.

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимо оснащение учебных зон современным учебным оборудованием, проведение капитального ремонта здания.

Финансирование процессов развития Дома творчества осуществляется согласно утвержденным сметам расходов бюджетного финансирования, районных целевых программ, освоению внебюджетных средств:

- районные долгосрочные целевые программы: по работе с одаренными детьми «Звезда на 2014-2016 годы», по безопасности дорожного движения «Школа безопасности» на 2014-2016 годы»;
- муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие образования Сивинского муниципального района на период 2014-2016 гг.».

Так как бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, то основной расчет по материально-техническому обеспечению Дома творчества приходится делать на внебюджетные фонды, к которым относятся: спонсорские вклады, благотворительные взносы, родительские вклады. Администрация Дома творчества постоянно находится в поиске новых источников финансирования.

3.7. Этапы реализации Программы развития.

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет – с января 2015г. по декабрь 2019г.

Основные этапы программы развития:

1. Ориентировочно-проектировочный (январь 2015 г. – август 2015 г.). Проектирование перспективных направлений развития образовательной организации, определение содержания деятельности, ориентированной на повышение доступности качественного дополнительного образования.
1. Практический этап (сентябрь 2015 г. – август 2019 г.). Переход образовательной организации на новый качественный уровень.
2. Обобщающе-аналитический (сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.). Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития Дома творчества.

Практический блок в приложении № 1

**2.9. Возможные риски, препятствующие достижению цели
программы, и мероприятия по их минимизации**

| № | Возможные риски | Мероприятия по минимизации влияния факторов риска |
|----------|--|---|
| 1 | Сопротивление педагогических кадров нововведениям | Система мотивирования. Создание ситуации успеха. |
| 2 | Нежелание работать в системе электронного документооборота, невостребованность системы электронного документооборота | Организация деятельности с работниками по изменению представлений. Создание ситуации вынужденности. |
| 3 | Сопротивление отдельных педагогических работников росту профессионального мастерства, консерватизм. | Система мотивирования (моральное и материальное стимулирование результатов труда); создание «ситуации успеха» для каждого педагогического работника (освещение результатов педагогической деятельности в СМИ, поощрение, награждение) |

**Программа развития МБУ ОДО «Сивинский ДТ» «Качественное образование –
гарант успешности в будущем» на 2015-2019 годы**

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Высокая напряженность деятельности работников в рамках инновационной, проектной деятельности | Система психологической поддержки, моральное и материальное стимулирование. |
| 5 | Отсутствие педагогических работников, имеющих потенциал для осуществления профессиональной деятельности в системе дополнительного образования | Привлечение профессиональных кадров. Система мотивирования, создание «ситуации успеха», информированность. |
| 6 | Недостаточное финансирование инновационных процессов | Привлечение внебюджетных средств. Развитие системы грантовой поддержки. |
| 7 | Недостаточный уровень МТБ | Использование ресурсов других ОО в рамках сетевого взаимодействия. Эффективное освоение денежных средств целевых муниципальных программ |
| 8 | Нежелание родителей участвовать в работе органов управления организацией | Убеждение. Система морального стимулирования. |

План действий в приложении № 2