***Конспект организованной образовательной***

***деятельности по художественному творчеству***

***для детей подготовительной группы***

**Тема : «Зимушка-зима!»**

Воспитатель: Евдокимова Наталья Владимировна

**Цель**: Развитие творческих способностей детей в процессе использования нетрадиционной техники рисования.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования.

- Учить детей рисовать зимний пейзаж солью.

 ***Развивающие:***

- Развивать познавательную активность и эстетическую восприимчивость.

- Развивать творческую индивидуальность.

- Развивать мелкую моторику рук.

 ***Воспитательные:***

- Воспитывать эстетическое отношение к зимней природе и интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

-Воспитывать аккуратность при работе.

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** беседа с детьми на тему «Какая бывает зима? », «Почему мне нравится зима », разучивание физкультминутки « Морозы детям не беда».

 **Материалы и оборудование:** Презентация «Зима в картинах художников», коробка - посылка, снежинки с загадками, конверт с письмом от зимы, мешочек с волшебным снегом (солью), клей ПВА, картон синего, фиолетового, розового, малинового цвета, снежинки из ниток для рефлексии, раскраски о зиме.

**Ход ООД:**

**В:** Доброе утро! Ребята, когда я зашла к вам в детский сад, то на пороге нашла вот эту посылку. Но я не стала ее открывать, решила, что мы откроем ее вместе.

Здесь лежит письмо одно,

Только странное оно.

Вместо марок –

Три снежинки,

А конверт –

Из чистой льдинки,

И письмо не на листке,

А на беленьком снежке: (Читаем письмо на снежке)

***Дел у меня не мало –***

***Я белым одеялом***

***Всю землю укрываю,***

 ***В лед реки убираю,***

***Белю поля, дома,***

***А зовут меня… (Зима)***

**В**: Интересно, что же нам прислала Волшебница – Зима? Здесь снежинки! А на них загадки. Ну, что, ребята, отгадаем, загадки Зимушки – зимы? (отгадываем загадки о зиме, написанные на снежинках)

- А вы любите зиму?

(Ответы детей)

- А за что вы ее любите?

(Ответы детей)

**В: Поэты, художники, композиторы очень часто в своих произведениях любят рассказывать нам о зиме. Поэты – в словах, композиторы – в звуках, художники – в красках. Я предлагаю вам посмотреть презентацию « Зима в картинах художников». (Просмотр презентации).**

- Подумайте и скажите, что придает особую красоту природе зимой? (Снег)

- Да, вы правы - снег.

- Снег ложится на ветки деревьев, падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, то всё вокруг станет белоснежным, нарядным и пушистым.

Ребята, в посылке есть еще волшебный мешочек и записка. « Дорогие ребята, я посылаю вам волшебный снег. А самое главное - этот снег не тает и будет долго радовать вас, им можно рисовать. Чтобы узнать, что за волшебный снег находится в мешочке, вам нужно отгадать еще одну загадку». Готовы!?

Отдельно - я не так вкусна,

Но в пищу - каждому нужна. (Соль)

- Давайте откроем мешочек и посмотрим, что внутри. Это соль.

(Высыпаю соль в контейнеры. Предлагаю потрогать, понюхать соль, попробовать её на вкус.)

- Какая соль? Где человек её использует?

- Сегодня мы с вами будем рисовать солью. Я предлагаю вам нарисовать картину «Зимушка-зима», в которой вы отразите настроение и характер нашей зимы.

**Показ техники выполнения работы:**

1. Рисуем контуры домов, силуэты деревьев, сугробы, снеговиков, снежинки, дорогу и т. д. клеем.

2. Зарисовываем клеем внутреннюю часть силуэтов, если это необходимо.

3. Затем посыпаем промазанные места солью, беря ее щепоткой.

4. Затем, когда рисунок немного просохнет, лишнюю соль стряхиваем в контейнер.

Дети выполняют работы клеем и солью.

**Физкультминутка:**

Морозы детям не беда

Не страшны им холода,

Ходим в шубах и в ушанках

И катаемся на санках.

А потом на лыжи встанем

И с горы кататься станем.

Снег пушистый все летает,

А метель все завывает.

Сколько снегу намело!

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем

И в снежки играть пойдем.

**Игра: «Снежок»**

Я предлагаю вам сыграть в снежки, я буду кидать вам снежный ком, а вы должны дать характеристику зимы одним словом. Например: «Какая зима? – снежная, холодная… » и бросить снежный ком обратно.

Скажите, пожалуйста, какая же у нас зима?

Ответы детей: (Белая, пушистая, серебристая, холодная, снежная, красивая, студеная, волшебная, сказочная, морозная, вьюжная, сверкающая, суровая, веселая).

А сейчас давайте стряхнем лишнюю соль в контейнеры. Посмотрите работы у друг друга и скажите, как вы думаете, у кого получилась самая заснеженная работа? У кого самый густой лес? У кого самые высокие сугробы? А кого самая аккуратная работа?

Ребята, чем мы сегодня с вами рисовали? Понравилось ли вам рисовать солью и клеем? Что было для вас интересно, ново, легко, а что показалось трудным, сложным? (ответы детей)

У меня есть снежинка. Я предлагаю вам передавать из рук в руки эту волшебную снежинки и рассказать нам, что вам сегодня было интересным на занятии, что для вас стало новым, необычным, увлекательным, а может быть, вы в чем-то испытали трудность. (ответы детей)

А еще для вас Зимушка–зима приготовила сюрпризы – раскраски.

Спасибо вам за сотрудничество, до свидания.