**Тема: Мебель. РАБОТА С КАРТОНОМ.
СТУЛ**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Педагогические задачи:** совершенствовать умение работать с гофрированным картоном, клеем, ножницами, шаблоном, познакомить с новым видом бумаги – копировальной, развивать фантазию, воображение, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знаютсвойствакартона, технологию и правила работы с ним, применяют их в практической деятельности, умеют использовать в качестве инструментов для работы с картоном ножницы, простой карандаш, клей для соединения деталей изделия, работать с шаблоном.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителя определяют учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, планируют собственную деятельность, контролируют и корректируют свои действия, проявляют волевые усилия при преодолении трудностей.

*Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель, находят и выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, рассказа учителя, полученных ранее знаний, жизненного опыта; структурируют имеющиеся знания, анализируют объект, сравнивают, делают выводы, создают алгоритм деятельности, самостоятельно выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм.

*Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной речи, умеют слушать и слышать, уважают в общении партнёра и самого себя.

***Личностные УУД:*** понимают важность приобретаемых знаний и умений, формируется личностный смысл учения, проявляют интерес к истории появления и развития того или иного предмета нашей повседневной жизни, стремятся к новым знаниям.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Материалы и оборудование:** гофрированный картон, копировальная бумага, краски; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Стул»; мультимедийная презентация «Мебель».

**Основные понятия и термины:** *копировальная бумага, гофрированный картон, краски, клей, ножницы, шаблон, соединить.*

Организационный момент. Приветствие. Настрой на работу.

Девиз нашего урока:

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

*Учитель загадывает детям загадки о предметах мебели. После каждой отгаданной загадки появляется слайд с изображением узнанного предмета мебели.*

Я на кухне самый нужный,

Для семьи большой и дружной

Я готов служить всегда,

И стоит на мне еда.

Все тарелки, ложки, кружки,

Мои верные подружки,

Не посыпятся на пол,

С ними вместе друг их ... *(стол).*

На меня вы посмотрите,

Дверки можете открыть вы,

А на полочках моих

Много нужного стоит!

Выше всех я, как жираф:

Я – большой, красивый ... *(шкаф).*

Я на стол чуть-чуть похожа,

Есть на кухне, и в прихожей,

В спальне я бываю редко,

А зовусь я … *(табуретка).*

По ночам на мне ребятки

До того задремлют сладко,

Что не хочется вставать.

Что такое я?..

*(Кровать.)*

– Как одним словом можно назвать все отгаданные вами предметы? *(Мебель.)* Тема нашего урока «Мебель» **Слайд 1.**А знаете вы, как появился тот или иной предмет мебели? Хотели бы об этом узнать? Сегодня вы узнаете историю происхождения только одного из них, который сам о себе говорит так:

На четырех ногах стою,

Ходить я вовсе не могу:

Когда устанешь ты гулять,

Ты можешь сесть и отдыхать. **Слайд 2.**

Какова цель урока- «**Научиться** изготавливать стул». **Слайд 3.**

Какие поставим задачи перед собой, чтобы достичь нашей цели. **Слайд 4.**

Чтобы решить первую задачу давайте, совершим путешествие в прошлое.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Стул», ч. I со слов «Вы когда-нибудь задумывались, откуда взялся стул?..» до слов «А мы сегодня выполним стул...».*

– Что интересного узнали? Что вас удивило? поразило?

**Разминка.**

Перейдём к решению второй задачи.

– Сегодня на уроке мы тоже с вами сделаем макет... *(стул).*

*Демонстрация готового изделия.*

**II. Открытие новых знаний.**

– Какие же материалы, инструменты и приспособления нам понадобятся?

Все ли приспособления вам знакомы? И как работать с ними?

Инструкция работы с копировальной бумагой. Правила ТБ с ножницами. **Слайд 5.**

Чтобы работа шла успешнее, с чего мы должны начать работу? (*Составить технологию работы*).

*1. Возьмём шаблон .*

*2. Возьмём гофрированный картон.*

*3. С помощью копировальной бумаги переведём на картон шаблоны спинки стула и сиденья.* Сколько деталей

*4. Вырежем заготовку.*

*5. Согнём заготовку по контуру.*

*6. Склеим полученные заготовки.*

*7. Украсим изделие с помощью красок.*

Составление технологии работы по готовым пунктам. Сравнить, проговорить. На две команды.

Самостоятельная работа.

– С новыми силами приступаем к работе.

*Самостоятельно выполняют изделие, опираясь на составленный план. Учитель при необходимости оказывает индивидуальную помощь.*

**III. Итог урока. Рефлексия.**

Ребята, а куда попадают готовые стулья (магазин) и я вам тоже предлагаю отнести их в магазин. Перед вами три магазина красный, жёлтый, зелёный. (что эти цвета вам напоминают-светофор, давайте вспомним, что обозначают эти цвета, красный- ход опасный, желтый –погоди, зелёный –ход., вы соблюдаете ПДД). Я предлагаю вам отнести свой стул в тот магазин если вам очень понравился урок, и стул получился красивым – красного цвета, а если понравился урок, но стул получился немножко неаккуратным –желтого цвета, урок не понравился, стул не получился – зелёного цвета.

Ребята скажите трудно было смастерить стул.

Сказать про бережное отношение к школьной мебели.

Кто ребята знает как по профессии называют человека, который изготавливает мебель. (СтолЯр). **Слайд.6** Как вы думаете, а от какого слово оно произошло, отгадайте ребус. **Слайд 7.**

Спасибо за урок.