**Управление образования администрации**

**Сивинского муниципального района**

**Муниципальный конкурс «Учитель года -2016»**

Интегрированная образовательная деятельность

по познавательному развитию

с элементами экспериментирования

в подготовительной группе

Тема: «Воздух. Его Свойства.»

Составила:

воспитатель МБДОУ «Сивинский детский сад № 2»

Мелехина Елена Николаевна

Сива, 2016

**Интеграция образовательных областей :** "Познавательное", "Социально-коммуникативное", "Речевое", «Художественно-эстетическое»

**Цель:** развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

***Образовательные.***

* учить детей определять опытным путем наличие воздуха вокруг нас, выявить некоторые свойства воздуха;
* устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

***Развивающие***

* способствовать развитию органов зрения, слуха, обоняния, сенсомоторных способностей;
* развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

***Воспитательные***

* развивать навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

**Методы и приемы:**

1. Практические (Эксперименты, опыты).

2. Наглядные (Рассматривание результатов опытов).

3. Словесные (Вопросы, пояснения, выводы).

**Предварительная работа**: рассматривание энциклопедии, беседа «Кто такие учёные?»

Формы и методы организации совместной деятельности:

Двигательная: дыхательная гимнастика, физминутка.

Познавательно-исследовательская: Экспериментирование, решение проблемных ситуаций.

Коммуникативная: вопросы, беседа, обсуждение, выводы.

Материал: небольшая ёмкость с водой, целлофановые пакеты по количеству детей, листы бумаги, стаканы с водой по количеству детей с трубочками, пластиковая бутылка, половинки пластиковых бутылок, цветная бумага, шпажки, пластилин, апельсин, воздушные шары по количеству детей, секундомер.

**Ход ООД:**

Дети входят в группу.

Воспитатель; - Ребята, я хочу с вами поиграть. А вы хотите поиграть со мной?(ответы детей). В каждой игре есть свои правила в моей игре они тоже есть. Для начала давайте поздороваемся с гостями. А теперь мы с вами побудем немного учеными, хотите? (ответ детей). А кто такие учёные, как вы думаете?(ответы детей). Правильно, это очень умные люди, которые изучают нашу жизнь. А вы сможете изобразить учёного? Попробуйте. Молодцы. Итак, представим, что мы с вами учёные, я буду вашим научным руководителем. А для чего нужен руководитель?(ответы детей) Всё верно. А для начала, давайте рассмотрим нашу группу, что в ней находится?(ответы детей). Группа наша большая, просторная. А что же находится между полом и потолком, стенами, там где пусто? (воздух).

Воспитатель: - Ребята, а вы видите воздух ? Я тоже не вижу, но знаю, что он всегда вокруг нас. Он бесцветный, прозрачный .Поэтому его можно назвать «невидимка». А хотите его увидеть? Прошу вас пройти в нашу научную лабораторию и занять места. Посмотрите внимательно, что лежит у вас на столах, всё это нам пригодится для проведения экспериментов, опытов.

Воспитатель: -У вас на столах лежат целлофановые пакеты. Какие они? (плоские, пустые). В них что ни будь есть? (нет). Раскройте пакеты и махните ими. Что случилось?Пакеты раздулись. Как вы думаете, что в пакетах оказалось (воздух). Мы с вами делаем вывод- нас окружает воздух.

Воспитатель: -Теперь всех прошу подойти ко мне, посмотрите на эту пластиковую бутылочку. В ней что-нибудь есть (она пустая). А это что ? ( таз). С чем он? (с водой). Посмотрите, что я сейчас буду делать с бутылочкой. Я её переворачиваю. Она по- прежнему пустая? Опускаю в таз. Вода в бутылке есть или нет? Как вы думаете, почему в бутылке не оказалось воды? Что не пустило воду в бутылку? Подвести детей к выводу: вода не могла зайти в бутылку, потому что в ней был воздух. Присаживайтесь на свои места.

Воспитатель: - Ребята, у вас на столе лежат трубочки для коктейля, возьмите их, попробуйте подуть. Что происходит? (ответы детей) мы слышим звуки. Делаем вывод- воздух пропускает воздух.

Воспитатель: - Продолжим, у вас на столах стоят стаканы с водой. Возьмите соломинки, опустите в воду и не очень сильно подуйте. Что у вас получилось? Целая буря. Как вы думаете, что выходит через соломинку (воздух). Значит, можем сказать, что воздух есть и в нас, везде: и в группе, и у вас дома, и на улице. А какого цвета воздух? (бесцветный, невидимый, прозрачный).

Воспитатель: - Как мы с вами убедились, увидеть «невидимку»-нельзя, а вот узнать о нем, когда он движется, можно. У нас с вами на столах лежат чистые листы бумаги и половинки от пластиковых бутылок. Договоритесь между собой в парах кто будет делать лодочку, а кто веер. Договорились? Я думаю, вы справитесь с этим заданием самостоятельно. Очень красивые получились веера и лодочки. А теперь помашите веерами. Что вы почувствовали? (движение воздуха). Когда «невидимка»-воздух начинает двигаться мы его чувствуем и люди это явление как называют? (ветер). Правильно, ветер. Когда появляется ветер, мы знаем, откуда он дует. А какой бывает ветер (теплый- когда? холодный? ласковый, легкий, сильный и даже штормовой). Возьмите лодочки и веера, подойдём с вами к нашему водоёму, опустите лодочки в воду. Что с ними происходит? (ответы детей). А теперь давайте с помощью вееров создадим ветер. А теперь что происходит? (ответы детей).

Не хотите немного отдохнуть? .

**Физминутка.**

У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке (руки вверх- показываем крышу дома)

Пять сыновей, все без бровей (считаем пальчики, проводим по бровям)

Вот с такими ушами ( показываем уши)

Вот с такими усами(показываем усы)

Вот с такими носами (показываем нос)

Вот с такой бородой (показываем бороду)

Они не ели и не пили ( загибаем мизинец и безымянный палец)

Но всё делали вот так(показываем большой палец).

(По окончанию физ. минутки дети остаются стоять на ковре.)

Воспитатель: -Ребята, вдохните воздух ртом. Попробуйте его. Какого вкуса воздух? (безвкусный). А теперь вдохните носом. Какого он запаха? (без запаха) А сейчас закройте крепко глаза ( очищаю апельсин) Чем пахнет? Почему? Это «невидимка» воздух разнес по комнате крошечные капельки пахучего вещества. Сам воздух, как вы правильно сказали, ничем не пахнет. Но он как губка, впитывает в себя разные запахи и тогда, понюхав его, можно узнать, где побывал наш «невидимка». Продолжим экспериментировать.

- А как вы думаете, можно потрогать нашего «невидимку»? Посмотрите, у вас на столах лежат воздушные шары. Давайте их надуем, но дышать мы с вами будем так- делаем вдох носом, выдох через рот (дыхательная гимнастика). Что в них теперь? Нажмите на шарик, что образуется (ямка) Отпустите палец. Что произошло? (ямка -пропала) Почему? (предположительные ответы детей) Внутри шара находиться воздух и давит на стенки. А как вы думаете, где еще прячется воздух. (внутри колес велосипеда, машин, в мыльных пузырях и в воздушном шаре) . А теперь отпустите свои шары. Что произошло? (Воздух двигает шары)

-Ну, что ребята мы с вами убедились, что воздух есть повсюду? Давайте повторим, какой он (прозрачный, бесцветный, не имеет вкуса и запаха, может передвигаться) .Презентация.

- А нам с вами для чего нужен воздух ?(чтобы дышать и жить).

Правильно, воздухом мы дышим. Попробуйте все задержать дыхание, а я с помощью секундомера засеку время. Вот видите, вы совсем недолго могли обходиться без воздуха. Взрослые люди, могут задерживать дыхание не больше 2 минут.

Рефлексия.

Наша научная лаборатория заканчивает свою работу. Кто сможет сказать, чем мы с вами в ней занимались? Какие опыты вам хотелось бы провести со своими друзьями, родителями? Может какой-то эксперимент вам показался трудным, не интересным?(ответы детей) .Какое у вас настроение после визита в научную лабораторию? Вам хочется ещё экспериментировать? Можете взять себе воздушные шары и опыт с шариком показать остальным ребятам в группе, а может и своим родителям.

Спасибо вам, за вашу работу, разрешите вручить вам первые медали ученого!

Спасибо всем за внимание!

Самоанализ. ООД по познавательному развитию с элементами экспериментирования:

Воспитатель МБДОУ «Сивинский детский сад №2 «Теремок» Мелехина Е.Н.

1.Тема: «Воздух. Его свойства»

Цель: научить детей определять опытным путем наличие воздуха вокруг нас, показать способ его обнаружения, выявить свойства.

На данной ООД также решались задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Речевое развитие»: Развивать связанную речь, умение отвечать полными ответами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: развивать навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Упражнять в конструировании из бумаги

Образовательная область «Познавательное развитие»: устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

В ходе ООД прослеживалось единство образовательных и воспитательных задач.

2. Организация ООД.

ООД проводилась в подготовительной группе и длилась 30 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Сюрпризный момент – превращение детей в ученых, работа в научной лаборатории.

ООД была проведена в едином игровом сюжете. Смена видов деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, восприятие , двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей ООД.

В процессе деятельности своевременно были использованы физкультминутки для снятия мышечной усталости, а так же дыхательная гимнастика.

3. Структура ООД.

По своей структуре ООД построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать у детей познавательный интерес.

Первая часть включала в себя организационный момент и сюрпризный момент для стимуляции слухового, зрительного восприятия и внимания.

Вторая часть составляла познавательная деятельность, игровое упражнение и физкультминутку, что позволило удержать внимание, познавательный интерес и работоспособность детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Третья часть – итог.

4. Методы и приемы обучения.

Методы и приемы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе ООД использовались наглядные, словесные, практические, игровые методы, направленные на применение познавательно-исследовательских, двигательных, логических, практических умений и навыков.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, мимика. Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации ,что соответствует задачам ФГОС.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, задания - от простого к сложному, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, логического мышления.

В процессе ООД непрерывно велась работа над развитием логического мышления, воображения, умением согласовать слова в предложениях.

В процессе образовательной деятельности преследовались и воспитательные задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения и желание помогать другим.

5.Результативность ООД.

Я считаю, что поставленная цель и задачи мною реализованы в полном объёме. Мы с ребятами получили взаимное удовлетворение от познавательного процесса.