Управление образования Сивинского района Пермского края

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

 «Северокоммунарский детский сад»

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: *«В царстве Змея Горыныча.***

***Гласные звуки (обобщение)»***

Разработала воспитатель:

Чадова Олеся Александровна

п. Северный Коммунар, 2016 г.

Тема: В царстве Змея Горыныча. Гласные звуки (обобщение).

**Цель:** закрепление и систематизация знаний по теме «Гласные звуки»; развитие синтаксической стороны речи.

**Задачи:**

*Образовательные***:** закрепить умение слышать звук в слове и называть его местонахождение (в начале, середине, в конце); совершенствовать фонетико – фонематический слух; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза сочетаний из трёх гласных букв АУО, ОИА, УОИ.

*Развивающие:* развивать фонематический слух, тонкую и артикуляционную моторику, артикулярную моторику голоса; развивать слуховое внимание, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, речь.

*Воспитательные***:** воспитывать доброжелательность, слаженность в коллективной работе, внимательное отношение к своим товарищам, творческую активность.

Оборудование: картинка со зверями и набор геометрических фигур (2 шт.); коробочка; предметные картинки: кукла, аист, мак; игра – поезд; игрушка Змей Горыныч; гласные буквы: А, О, У, И, Э, Ы; шарики из фольги; фасоль; презентация; свечка.

**Предварительная работа:** общение с детьми старшей группы Сивинского детского сада по теме «Тайны гласных звуков» (игра – презентация для детей).

Ход ООД:

1. Орг. Момент (0,5 минут).

Психологический настрой на образовательную деятельность «Свечка».

Ребята, у меня в руках не простая свечка, а волшебная. Поднесите ладошки к свече, почувствуйте тепло. Я надеюсь, что это тепло поможет справиться со всеми трудностями в нашем путешествии. Давайте поделимся этим теплом с нашими гостями (подули).

1. Мобилизующий этап (1 минута).

Змей Горыныч похитил все гласные звуки, а без них мы не сможем общаться друг с другом. Что же делать? Кто готов отправиться в это приключение? Ну что, в путь?

1. Артикуляционная гимнастика (2 минуты).

А отправимся мы в царство Змея Горыныча на лошадях. Седлаем наших лошадей (упражнение «Лошадка»), поскакали. Доскакали до огненной реки. Давайте ее камнями завалим (дуют на шарики из фольги). У нас образовался мостик (упражнение «Горка»). Изображая лошадку, двигаемся дальше. Ну, вот и добрались мы до царства Змея Горыныча.

1. Артикулярная моторика голоса (1 минута).

Позовем наши звуки. Сначала звук [а]. Потянули долго – долго. Теперь звук [у]. Как будто поезд едет далеко – далеко, а теперь близко. Звук [о] произнесите кратко. Звук [ы] – потяните. Звук [и] произнесем на высокой ноте, а звук [э] – на низкой.

Молодцы, вы отлично справились с первым заданием. Ой, смотрите, это же звук Ы.

1. Работа в группах (2 минуты).

Впереди болото, идём по кочкам. Вам нужно угадать, кто какой звук поет. Внимательно посмотрите на зверей и закройте им ротики, чтобы звери отдохнули и помолчали. Какая фигурка – заглушка, какой ротик плотно закроет? (см. приложение). Вы справились со вторым заданием и освободили звук О.

1. Упражнение «Хитрый гласный звук» (2 минуты).

Идем дальше, такой туман, что ничего не видно. Ребята, слышите, как наши звуки плачут? Змей Горыныч хочет вас запутать. Но вы же умницы, нам нужны гласные звуки, поэтому, как только вы услышите гласный звук, сразу хлопайте в ладоши (а, о, п, э, м, у, и, т, б, ы, р). Отлично, вы и с этим заданием справились и освободили ещё один звук. Какой? (Показываю букву И).

1. Игра «Волшебная коробочка» (5 минут).

Двигаемся дальше, выше поднимайте ноги, чтобы не запнуться за коряги. Ребята, поезд, а рядом «волшебная коробочка». Нам нужно определить, в каком вагоне поедет предмет (1, 2, 3). Если звук [а]в начале слова – в первом вагоне, в середине – во втором, в конце – в третьем.

Предметные картинки: кукла, мак, аист. Замечательно, мы освободили звук А.

1. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний (5 минут).

Дальше наш путь лежит к змеиной скале, чтобы туда добраться, надо прополсти под ветвями старых деревьев. Мне нужны помощники (Выходят 4 ребенка, каждому даю по гласной букве: А, О, У, И. Прошу встать таким образом, как я произнесу сочетание звуков: АУО, ОИА, УОИ. Затем, сама расставляю детей в определенной последовательности и прошу их прочитать полученное звукосочетание). Мы освободили звук У.

1. Гласные буквы (5 минут).

У нас остался один звук, который нужно освободить. Идём дальше. Каждый звук имеет свое графическое изображение. Покажите с помощью пальчиков букву Э, И, А. Напишите пальцем в воздухе букву Ы. Выложите из фасоли букву О. Скажите, на что похожа буква У. А вот и последний звук Э.

1. Итог занятия (2 минуты).

Ну вот, ребята, закончилось наше путешествие. Мы освободили все гласные звуки. Они очень вам благодарны и ждут вас у себя в гостях. Послушайте песенку гласных звуков. А Змей Горыныч испугался вас, таких умных и грамотных, и убежал. А нам пора вернуться обратно. Все вместе похлопали в ладоши, потопали ногами и в детском саду очутились.

Давайте, еще раз перечислим все гласные звуки: а, о, у, и, э, ы.

1. Рефлексия (2,5 минуты).

«Свечка». Каждый, у кого свеча в руках, делится своим настроением после занятия. Замыкает круг воспитатель, подводя итоги работы каждого ребенка. Затем все вместе свечу задуваем.

Литература.

1. Жукова Н. С., Я говорю правильно, Москва 2007.